# НРАВСТВЕННЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС

«ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ ЖИЗНИ. МОИ НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ».

**ЦЕЛЬ:** обсудить с учащимися понятия «ценности», «цена», их буквальное и переносное значение; развивать у учащихся умение осмысливать и определять для себя мнимые и истинные ценности.

**ЭПИГРАФ:** «Ценности – общее название для мнимых ценностей, имеющих

свою цену, и для ценностей подлинных, которые становятся

мнимыми, как только им назначается цена».

Из книги В.Г. Кротова «Массаж мысли».

**УСЛОВИЯ ВЕДЕНИЯ ДИАЛОГА:**

1. Нет неправильных мнений.
2. Когда один говорит – другие слушают.
3. Никто ни к кому не присоединяется. Можно сказать то.же самое, но другими словами.

**1. Слово учителя:**

У каждого человека, маленького и большого, взрослого и ребенка есть удивительная возможность – возможность мечтать. Пока человек живет, он всегда о чем-то мечтает. Иногда его мечты становятся явью, превращаясь в жизненные цели.

Давайте представим себе нашу жизнь в виде лестницы, по которой мы идем вверх, в будущее, во взрослую жизнь. Ваше право – выбрать, какой будет ваша лестница, большая или маленькая, из каких ступенек она будет состоять. Вы можете считать, что каждая ступенька – это то, к чему вы стремитесь в вашей жизни и давайте назовем эту лестницу лестницей желаний.

**2. Ребята выстраивают свою лестницу мечты** и, если у них есть желание, они могут поделиться со всеми ребятами, что означает каждая ступень лестницы, чем она для них важна.

**3. Слово учителя:**

Поднимаясь по лестнице, мы не всегда идем уверенно, можем ошибаться, можем оступиться и даже упасть. В жизни тоже бывает всякое: нас сопровождают болезни, разочарования и даже потери. Наш подъем зависит во многом от того, как мы будем вести себя по отношению к другим людям, которые идут вместе с нами по лестнице: будем толкаться, переступать через кого-то, пропускать вперед, идти рядом. Давайте попробуем подумать над тем, каким будет наше движение?

(Ребята моделируют различные ситуации, которые могут осложнить подъем по лестнице мечты.)

**4. Словарная работа.**

Работа со словами «цена», «ценности», «настоящие ценности», «мнимые ценности». Учащиеся работают с толковым словарем В.И. Даля в группах и определяют истинное значение слов и выражений. Для того, чтобы работа проходила более интересно, каждая группа получает одно из слов и защищает свое мнение, которое может быть представлено в виде проекта.

**5. Работа с таблицей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ЦЕНА** | **ЦЕННОСТЬ** |
| 1 | Это материальные предметы (шуба, машина) | Большинство – это духовные предметы, или материальные предметы, имеющие ценность для человека или общества (воспоминания, фотографии, письма, произведения искусства и т.д.) |
| 2 | Существует за пределами человека, независимо от него. | Существует в отношении человека к чему-либо. |
| 3 | Цена подвергается захвату и насилию. | Ценность нельзя захватить. Человек может умереть, но ценности остаются в памяти. |
| 4 | Цена исчерпаема. Стареет вещь – цена снижается. | Ценность не стареет, она неисчерпаема, не сгорает, не тонет и т.д. |
| 5 | При обмене цена сохраняет себя (обмен яблоками – у каждого оказалось опять по одному) | При обмене ценность увеличивается (обмен идеями – стало у каждого по две) |
| 6 | Цена всегда заменима (товар – товар) | Ценность незаменима. |

1. **Слово учителя:**

Создавая ценности, мы все равно отправимся в мир цены: купить краску, кисточку, если ценна картина, или пленку, фотобумагу, если – фотографии близких. Отправившись в мир цены, надо не забыть вернуться в мир ценностей. В мире цены счастлив не будешь. Роскошь развращает. Мы хотим кушать – можно наесться хлебом с солью и все. А нам хочется с семгой, с икрой. Важно не подчинить жизнь культу еды.

1. **Игра «Купи – продай».**

**Цель:** определить, что имеет ценность, а что – цену.

На карточках написаны названия вещей: печатная машинка дедушки, бутерброд с красной икрой, кошка, живущая в доме 10 лет, старое военное фото бабушки и дедушки, медали деда-фронтовика, норковая шуба, 1 кг конфет «Белочка».

Игра в парах, задача одного – уговорить продать вещь. Но есть вещи, которые не продаются – они дороги как память. В крайнем случае, можно отдать в музей.

**ВЫВОД:** ценность – это все то, что значимо для жизни человека и людей в этом

обществе, цена – это стоимость чего – либо, выраженная в денежных единицах.

1. **Игра «Я – волшебник»**

Учитель говорит: «Я все могу, я – волшебник, я в вашем доме могу поменять все неживое, но я добрый волшебник, поэтому одну-единственную вещь я могу оставить неизменной. Выбирайте, какую». (фотографии близких, письма от матери и т.д.) Если ребята живут в мире цены, то им ничего не дорого, они бы все поменяли.

1. **Беседа.**

Учитель предлагает учащимся порассуждать над следующей легендой.

В одной из стран, неважно в какой, жила одна старушка. Многие годы она ходила с палочкой по пляжу в разгар летнего сезона. Многие люди недоумевали и не понимали, что она ищет в песке, разгребая его палкой. Только спустя годы люди узнали, что в течение многих лет она ходила по пляжу с одной лишь целью – она собирала осколки битого стекла, чтобы взрослые и дети не поранились.

**Вопросы учащимся:**

* + Многого ли достигла в жизни эта старушка?
  + Как вы думаете, каков был ее путь по лестнице жизни?
  + Каковы были ее жизненные ценности?

**10**. За небольшой отрезок своей жизни вы сделали достаточно много жизненных шагов. Попробуйте определить, какие из них были значимыми, важными, которые вы можете сравнить с поступками старушки, а о каких вам не хотелось бы вспоминать. Ребята отвечают по желанию.

1. **Совместное определение мнимых и истинных человеческих ценностей.**

Работа всего класса. Ребята записывают их на доске или на листах ватмана.

1. **Учащимся предлагается продолжить фразы:**
   * Преуспевающий в жизни человек – это человек, который…
   * Человек – неудачник – это человек, который…
   * Если человек не имеет ….., то он не состоялся.( прожил жизнь зря)
   * Если человек имеет….., то он состоялся.