Приложение к Образовательной программе МКОУ Морткинская СОШ

Министерство образования и науки Российской Федерации

Департамент образования и науки

Ханты – Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное образование Кондинский район

Управление образования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Морткинская средняя общеобразовательная школа

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Эксперт  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г.Терентьева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | УТВЕРЖДАЮ  директор  МКОУ Морткинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Мурашина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**2- 4 классы**

**(базовый уровень)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель учитель английского языка,

И.В.Соколова высшая кв.категория

пгт .Мортка

2022

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса

III.Место учебного предмета в учебном плане

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

V.Требования к личностным, метапредметным и предметным

результатам освоения учебного предмета «Английский язык»

VI.Содержание учебного предмета:  *Английский язык*

VII. Тематическое планирование уроков **во2классе**с определением

основных видов учебной деятельности обучающихся

VIII. Тематическое планирование уроков **в 3классе** с определением

основных видов учебной деятельности обучающихся

IX.Тематическое планирование уроков **в 3классе** с определением

основных видов учебной деятельности обучающихся

X. Материально-техническое обеспечение образовательногопроцесса.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Данная Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г.

**№273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации **от 6 октября 2009г. №373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; примерной основной образовательной программой начального общего образования по английскому языку, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (**протокол заседанияот 8 апреля 2015г. №1/15;**инструктивно-методическим письмом об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры в 2015-2016 учебном году **(**Письмо ДОиМП ХМАО-Югры **от 26.06 2015г. №6681);**авторских рабочих программ для 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. **2 класс**. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2022. ФГОС. Рекомендовано МОН РФ.
2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. **3 класс**. - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2022. ФГОС. Рекомендовано МОН РФ.
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. **4 класс**. - 12-е изд. – М.: Просвещение, 2022.ФГОС. Рекомендовано МОН РФ.

**Цели и задачи обучения иностранному языку:**

Приобучении иностранному языку в начальной школе должны достигаться следующие **цели:**

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

*- приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

*- расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

*- развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр,учебных спектаклей с использованием английского языка;



-  *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
* развитие личностных качеств младшего школьника;
* развитие эмоциональной сферы учащихся;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
* развитие познавательных способностей;
* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Реализация воспитательного потенциала урока иностранного языка** предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**II.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»: АНГЛИЙСКИЙ**

Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.Поэтому изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе;
* формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных,регулятивных, познавательныхи коммуникативных

универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности)

Таким образом, иностранный язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке современных УМК для начальной школы, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»**

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “ExpressPublishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. УМК создан на основе примерной программы по иностранным языкам с учётом требований государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (CommonEuropeanFramework/Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

**Отличительные особенности**

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
* современные, в том числе компьютерные технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностная ориентация содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры;
* система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

**III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение иностранного языка на изучение английского языка во 2-4 классах отводится 204учебных часа, соответственно по **68** часов ежегодно при **2** часах в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Данная учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Обучение проводится по разделам, каждый из которых содержит уроки развития навыков чтения, аудирования, письма, диалогической и монологической речи, уроки развития лексических и грамматических навыков, урок контроля и самоконтроля.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

**IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык»** основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

С помощью иностранного языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

**V. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

В результате изучения **иностранного языка**приполученииначального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

-учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

*-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*-выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*

*-устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*

*-адекватного понимания причин успешности/неуспешностиучебной деятельности;*

*-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

- выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

*-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;

-устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.*

**Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в достижение целей основного общего образования**

**Личностными результатами**освоения предмета «Иностранный язык» являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметнымирезультатами**освоения предмета «Иностранный язык» в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средстваи навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать* сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock.It’sinteresting), предложениясконструкциейthereis/thereare;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями*some,any (некоторые случаи употребления:Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**VI.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**6.1.Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**6.2**.**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***В русле говорения***

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

***В русле аудирования***

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

***В русле чтения***

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

***В русле письма***

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**6.3. Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография.*** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи.*** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there*is/thereare).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

***Лексическая сторона речи.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project,portfolio, garage, tennis).* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы*-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly,* словосложение (postcard), конверсия (play –*toplay).*

***Грамматическая сторона речи.*** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова:*what, who, when, where,why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*НеspeaksEnglish.),* составным именным (*Myfamilyisbig.)* и составным глагольным (*Iliketodance.Shecanskatewell.)* сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.)* и отрицательной (*Don’tbelate!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Itiscold.It’sfiveo’clock.).* Предложения с оборотом*thereis/thereare.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами*and*и*but.* Сложноподчинённые предложения с союзом*because.* Правильные и неправильные глаголы в*Present, Future, PastSimple.* Неопределённая форма глагола. Глагол-связка*tobe.*Модальныеглаголы*can, may, must, haveto.*Глагольные конструкции *“I’dliketo ...”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (*some*,*any* – некоторые случаи употребления). Наречиявремени (*yesterday*,*tomorrow, never, usually, often, sometimes).*Наречиястепени (*much*,*little, very).*Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболееупотребительныепредлоги:*in,on, at, into, to, from, of, with.*

**6.4.Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**6.5.Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическомпланировании.

**VII.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ВО2 КЛАССЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | | | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты**  **(личностные и метапредметные)** | | | | **Дата**  **проведения** | Учебные недели |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Фонетика** | **Личностные УУД** | **Познава-тельные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1/1 | Здравствуй, няня. Знакомство. | Активная:  *Hello! Goodbye*  *family, Nanny,boy, girl, chimp* | Стр-ры*I'm... My name is... Whatisyourname?* | Понятие транскрипции Звуки:  /b/,/s/, /ei/,/i/,  /i:/ | Приветствуют друг друга и учителя. Знакомятся и прощаются. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | 01.09-03.09 | 1 |
| 2/2 | 1/a  Животные | ***Ant,***  **Cat**, dog, crocodile, fox, elephant, tiger | Повторениеструктур*I'm...*  *My name is...*  *What is your name?* | Алфавит:**Aa**  Звуки:  /æ/, /к/, /d/, /e/, *How are you? Fine, thanks.* | Ведут этикетный мини-диалог. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. | Формирование положительного  отношения  к учению. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция |  |
| 3/3 | 2/b  Английские звуки, буквы | **Bed, bear,** , fish ,horse  Run ,jump,  fly, go, can Sleep, sit, sing | *I can’t fly at all. Can you? I’m a cat. I can play all day!* | Алфавит:*Bb,Cc*  Звуки:  /f/, /g/,  /k/,/d3/ | Приветствуют друг друга и учителя. Знакомятся и прощаются.  Называют буквы алфавита. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) | Умение правильно задатьвопрос при знакомстве для полученияинформации. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | 06.09-10.09 | 2 |
| 4/4 | 3/с  Английские звуки, буквы | Слова*Yes/No/*  *Well done!*  *duck, rabbit, mouse, tortoise.*  *Kangaroo, sheep,*  *Chick, ant, snake* | Структура*What's this? 1-5* | Алфавит:Dd  Звуки:  /о/, /t/,  /o:/,//h | Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. | Выразительноеправильноечтениеслов. Извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанного. | Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра. | Умениекорректировать, т.е. вносить изменения в способдействия, в случаерасхождения с правилом. |  |
| 5/5 | 4/d  Цвета | **Flag, egg,**  tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).  *6-10* | Повторениестр-ры  *What colour is this? What is Larry? How lovely!* | Алфавит:Ee, Ff  Звуки:  /n/, р/, l/, /m/, | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | 13.09-17.09 | 3 |
| 6/6 | 5/e  Моя семья | ***Glass, giraffe****, Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here’s a (red) cake.* | *What's this? What's missing? Thank you!yes, no; It’s a (yellow) cake.* | ABC: **Gg**  Звуки: /θ/, /ð/,  /г/, /v/,  /ai/  /t∫/, | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Считают до 10. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |
| 7/7 | 6/f  **Культура чаепития в Великобритании и России.** | Повторение фраз знакомства  Ink, ice-cream |  | ABC: **Hh, Ii**  Звуки: /w/, /j/, /z/,/∫/,  /з:/ou//// | Рассказывают о своей семье. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита | Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. | Потребность в общении с учителем и одноклассниками.  Умение слушать и вступать в диалог. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | 20.09-24.09 | 4 |
| 8/8 | 1/a  Знакомство.Посмотрите на Чакалза! | Повторение фраз знакомства  Jug, kitten | Структуры  *Who's this? This is ...*  *Show me*... .*Is it right?*  **A-H** | ABC: **Jj,Kk**  Звуки:/u/,/u:/,  /ue/,/oi/,/a/,/a:/ | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают с правильным фразовым ударением. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве). | Умение правильно задатьвопрос при знакомстве для полученияинформации и ответить на вопрос партнёра. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 9 | 2/b  Моя семья. | Глаголыдействия  ***purple****,* ***orange,*** *green, red, yellow, blue, pink;* ***This is my family!*** | Повторение стр-р  *Who'sthis? This is ...* | ABC: **Ll,Mm**  Звуки:  /e/,/ie/,  /ee/,/ng/ | Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы | Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения | 27.09-01.10 | 5 |
| 10 | 3/a Английский алфавит | ***Nest, orange***  *tea, cup, cake,like,jam, lemon, milk, black,green, red, yellow, blue, pink;*  ***I like tea with*** *…. This is… .* | *Do you like tea?*  *I like …* | ABC: **Nn, Oo** | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. | Овладениемонологическойформой речи в соответствиис образцами.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |
| 11 | 4/b  Моя семья. Цвета, краски. | Повторение слов «Семья». «Цвета».  *boy, girl,school, pen, pencil.*  **Queen**  **Pin** | *Where’s Larry going? How many (boys/girls)?* | ABC: **Pp,Qq** | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.  Формирование учений контролироватьпроцесс и результаты своїй деятельности | 04.10-08.10 | 6 |
| 12 | 1a  Мой дом | Введениеслов «Мебель»window, table, radio,chair | Структуры  *Who's this? This is ..*  *What's this? It's a … What colour is the table/chair?*  **I-Q** | Отработка фонетических навыков.  Фонетический диктант  Гласные звуки  ABC: **Rr** | Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. |  |
| 13 | 1b  Мой дом | Повторениепредметовмебели, **Tree,**  House, garden, bedroom, kitchen, bathroom | *,in, on;(It's) in the (book).* | Отработка фонетических навыков.  ABC: **Ss** | Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале. | Нравственно-этическоеоцениваниеПроявлениевнимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | 11.10-15.10 | 7 |
| 14 | 2a Школа.  Где Чаклз? | *pencil case, rubber, book, school-bag, desk, bus* | Структуры*Where's …? She/He is in … Are you in the...?* | Фонетический диктант  Парные согласные ABC: **Tt** | Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |
| 15 | 2b Моя школа | Повторение лексики «Дом»  **Umbrella**  **vest** | Повторениеструктур  *Where's …? She/He is in … Are you in the...?* | Отработка фонетических навыков.  ABC: **Uu,Vv** | Понимают на слух речь учителя.Пишут с опорой на образец | Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. | 18.10-22.10 | 8 |
| 16 | 3a  Предлоги места.  В ванной | Повторениелексики***room, chair, TV, table, bed, under,*** | Стр-ры*Is...in the? No, She/He isn't. Yes, She/He is.*  ***I've got a ... .*** | ABC: **Ww** | Называют предметы мебели и их расположение в комнате, рассказывают о том, что у них есть. | Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |
| 17 | 3b  В доме | *What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair* | Повторение грамматических структур | Фонетический диктант  непарные согласные  ABC: **Xx, Yy**  **Box, yacht** | Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. | 25.10  29.10 | 9 |
| 18 | **Давайтеиграть!** | toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car;I'vegot…. I haven't | I'vegot…. I haven't got… . | ABC: **Xx, Yy** | Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова. | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиям |  |
| 19 | Моя комната | Работа с тематической лексикой | Глагол*have got*  *Has Larry got a TV? What’s Larry got?*  **Rr-Zz** | Фонетический диктантдифтонги  ABC:  Zz | Пользуются основными коммуникативными типами речи | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | 08.11-12.11 | 10 |
| 20 | **Давайте играть!** | ***train, plane, big/small, Larry’s got a (plane);*** | *I’ve got…* | Контроль знаний АВС | Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Умение устанав-ливатьдоброжела-тельные отношения с одноклассника-ми.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопостав-лять.Выразитель-ноеправильноечтениеслов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понищать оценкувзрослого и сверстника |  |
| 21 | Дом | *Let's count our fingers. How many balls?* | Повторение изученной грамматики | Чтение i(закрытый слог) | Употребляют глагол *tohave (has) got*в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение | 15.11-19.11 | 11 |
| 22 | Контрольная работа №1 по т. «Дом» |  |  | Чтение i  закрытый слог | Ведут диалог-расспрос. | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. |  |
| 23 | 4a  День рождения | Happy,sad,candles,  Party, birthday | Числительные 1-10.  Cтрукту-ры  *How old are you? I'm eight.* | Чтение **a** (закрытый слог) | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное | Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | 22.11-26.11 | 12 |
| 24 | 4b  Возраст. День рождения. | Повторение тематической лексики | Повторе-ние числи-тельных 1-10 | Чтение **a**(закры-тый слог) | Читают cлова с правильным фразовым ударением | Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. |  |
| 25 | 5a  Продукты | Вurger, chips, sandwich, apple, banana, chocolate, yummy, food,biscuit, cake, cheese | Струк-туры  *What's your favouritefood?*  *Chocolate, yummy!* | Чтение **е**(закрытый слог) | Читают cлова с правильным фразовым ударением | Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляциякак способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать.. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | 29.11-03.12 | 13 |
| 26 | 5b  Что я люблю есть | Milk,pizza,juice | Структуры*I like/I don't like ... I've got ...* | Чтение **е**(закрытый слог) | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.. | Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. |  |
| 27 | 6a  Моя любимая еда | Введение и закрепление новой тематической лексики | Струк-тура  *Myfavourite food is ...* | Чтение **ck** | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное | Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | 06.12-10.12 | 14 |
| 28 | 6b  Моя любимая еда | Повторение тематической лексики | Повторе-ние грамматических структур | Чтение **o** (закрытый слог) | Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. | Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.. |  |  |
| 29 | Закрепление языкового материала | Повторение слов «Продукты» |  | Чтение **o** (закрытый слог) | Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. | Умение регулировать своё поведение | 13.12-17.12 | 15 |
| 30 | Блюда британской и русской кухни | Работа с тематической лексикой |  | Отработка фонетических навыков. | Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.. | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. |  |
| 31 | Урок чтения | Работа с тематической лексикой | Личныеместо-имения | Чтение **u**(закрытый слог) | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения. | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанногоОсознаниепостроения речового высказыва-ния в устнойформе. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности  Умениеоценитьпрогресс в усвоениизнаний. | 20.12-24.12 | 16 |
| 32 | Любимые продукты | Повторение лексики «Продукты» |  | Чтение **е** (открытый слог) | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиям |  |  |
| 33 | Контрольная работа №2 по т. «День рождения» |  |  |  | Демонстрируют полученные знания | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | 27.12-30.12 | 17 |
| 34 | 7a  В мире животных | Введение новой тематической лексики.  Bird, chimp, frog | A bird can fly | Чтение **е** (открытый слог) | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |
| 35 | 7b  Животные | Повторение тематической лексики |  | Чтение **I** (открытый слог) | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умениеоценитьпрогресс в усвоениизнаний. | 18.01-23.01 | 18  19 |
| 36 | 8a  Животные.  Я умею ... | Глаголы действия | *mouse, tortoise, duck, house;*  ***This is Danny the dog and that’s Danny the dog, too.*** | Чтение **I**(открытый слог) | Пользуются основными коммуникативными типами речи | Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. |  |
| 37 | 8b  Любимые животные |  | ***Whereis?*** | Чтение **y**(открытый слог) | Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | 25.01-29.01 |
| 38 | 9a  В цирке | Глаголы действия |  | Чтение **a**(открытый слог) | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |  |
| 39 | 9b  В цирке | Clown,town,circus,magician,swing | I can/  Ican’t | Чтение **a**(открытый слог) | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиепозитивнойосознаннойсамооценки | Умение рассматривать, сравнивать классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной | Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно | 01.02-05.02 | 20 |
| 40 | Языковой портфель | Повторение лексики «Животные» |  | Чтение **o**(открытый слог) | Вербально или невербально реагируют на услышанное. Вставляют пропущенные слова (фразы) в предложения | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.  Формирование учений контролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности. |  |
| 41 | Любимые домашние животные в Британии/России | Работа с тематической лексикой |  | Чтение **o**(открытый слог) | Вербально или невербально реагируют на услышанное. Вставляют пропущенные слова (фразы) в предложения | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного(поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | 08.02-12.02 | 21 |
| 42 | Урок чтения | Работа с тематической лексикой | *Touch (your eyes). The girl’s got a rabbit.* | Чтение **u**(открытый слог) | Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного  Осознаниепостроения речового высказывания в устнойформе. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. |  | 22 |
| 43 | Животные | Повторение тематической лексики | Повторение модального глагола *can/can't* | Чтение **u**(открытый слог) | Вербально или невербально реагируют на услышанное. Вставляют пропущенные слова (фразы) в предложения | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.  Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | 15.02-19.02 |
| 44 | Контрольная работа №3 по т. «Животные» |  |  | Контроль навыков чтения | Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. |  | 23 |
| 45 | 10a  Игрушки | Введение и закрепление новой тематической лексики. | Предлогиместа *on, in, under* | Чтение **сh, sh** | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | 22.02-26.02 |
| 46 | 10b  Игрушки | Ballerina, shelf,toybox,toy soldier | Повторение предлогов места *on, in, under*  *Where is it?* | Чтение **th** | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |  |
| 47 | 11a  Описание человека | ***eyes, ears, mouth, nose,*** feet, hair,dark,  *I’ve got ... . Tommy’s got ...*. | Структура *I've got ...* | Чтение **ph** | Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | 01.03-05.03 | 24 |
| 48 | 11b  Лицо. Внешность. | Повторение тематической лексики | Повторение структуры  *I'vegot ...* | Отработка фонетических навыков. | Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умениеоценитьпрогресс в усвоениизнаний. |  |
| 49 | 12a  В моей коробке с игрушками | Введение и закрепление новой тематической лексики | Глагол*have got/has got* | Отработка навыков чтения | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассника-ми.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | 09.03-12.03 | 25 |
| 50 | 12b  В моей коробке с игрушками | Повторение тематической лексики | Повторе  ниеглагола  *have got/has got* | Отработка навыков чтения | Вербально или невербально реагируют на услышанное. Вставляют пропущенные слова (фразы) в предложения | Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 51 | Языковой портфель | Повторение лексики «Игрушки» |  |  | Вербально или невербально реагируют на услышанное. Вставляют пропущенные слова (фразы) в предложения | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. | 15.03-19.03 | 26 |
| 52 | Британские/  российские игрушки | Работа с тематической лексикой |  | Отработ-ка фонетических навыков. | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |  |
| 53 | Урок чтения | Работа с тематической лексикой |  |  | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного  Осознаниепостроения речового высказыва-ния в устнойформе. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | 05.04  09.04 | 27 |
| 54 | Игрушки | Повторение тематической лексики |  | Отработ-ка фонетических навыков. | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.  Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. |  |
| 55 | Контрольная работа №4 по т. «Игрушки» |  |  |  | Демонстрируют полученные знания | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. | 12.04-16.04 | 28 |
| 56 | 13a  Мои каникулы. Погода. | Введение и закрепление новой тематической лексики по т. «Погода. Одежда.» | Структу-ры*What'sthe weather like? It's sunny/hot/raining!* | Отработка фонетических навыков. | Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |
| 57 | 13b  Погода. Одежда. | Повторение лексики по т. «Погода. Одежда.» | Повторе-ниеструктур  *What's the weather like?*  *It's sunny/hot/*  *raining!* | Отработка фонетических навыков. | Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. | Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | 19.04-23.04 | 29 |
| 58 | 14a  Одежда в разную погоду | Введение и закрепление новой тематической лексики по т. «Погода. Одежда.» | Структу-ра  *It's windy/*  *cold!* | Отработка фонетических навыков. | Вербально или невербально реагируют на услышанное. | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 59 | 14b  Погода. Одежда. | Повторение лексики по т. «Погода. Одежда.» |  | Отработка фонетических навыков. | Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. | 26.04-30.04 | 30 |
| 60 | 15a  Времена года | Введение и закрепление новой тематической лексики | Структура*It is … /*  *It's ...* | Отработка фонетических навыков. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |
| 61 | 15b  Времена года | Повторение тематической лексики |  | Отработка фонетических навыков. | Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладениемонологическойформой речи в соответствиис образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | 04.05-07.05 | 31 |
| 62 | Языковой портфель | Повторение тематической лексики. |  |  | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.  Формирование  уменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности. |  |
| 63 | Места отдыха Великобритании/России | Работа с тематической лексикой |  | Отработка фонетических навыков. | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | 10.05-14.05 | 32 |
| 64 | Урок чтения | Работа с тематической лексикой |  |  | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного  Осознаниепостроения речового высказывания в устнойформе. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний. |  |  |
| 65 | Каникулы. Погода. | Повторение тематической лексики |  | Отработка фонетических навыков. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. | 17.05-21.05 | 33  34 |
| 66 | Контрольная работа №5 по т. «Каникулы» |  |  |  | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. |  |
| 67 | Урок повторения | Работа с тематической лексикой | Повторение грамматического материала | Отработка фонетических навыков. | Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Проявление терпения и доброжелательности к соучастнику деятельности. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. | 20.05-24.05 |
| 68 | Обобщающее повторение | Работа с тематической лексикой | Повторение грамматического материала | Отработка фонетических навыков. | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.. | Умение слушать и слышать друг друга.Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной |  |  |

**VIII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 3 КЛАССЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной**  **деятельности учащихся** | **Универсальные учебные действия** | | | | **Дата план** | **Дата факт** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познаватель-ные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникатив-ные УУД** | **Личностные УУД** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: WELCOME BACK!** | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство | Лексические упражнения. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте) | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | 01.09-03.09 |  | |
| 2 | Правила чтения | Письмо. Чтение. | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. | Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,. |  |  | |
| 3 | Правила чтения. Повторение | Лексические упражнения. Чтение. | Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | 06.09-10.09 |  | |
| **МОДУЛЬ 1: SCHOOL DAYS!** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Знакомство со школьными принадлежностями | Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях. | Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |  | |
| 5 | Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее | Чтение. Письмо. Монологическое говорение. | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Считают в пределах 20 | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,. | 13.09-17.09 |  | |
| 6 | Школьные предметы | Лексические упражнения. Чтение. Письмо. | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний. Беседуют о любимых школьных предметах. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |  | |
| 7 | Учимся считать | Говорение. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | 20.09-24.09 |  | |
| 8 | Моя школа. Игрушечный солдатик (сказка) | Чтение. | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии |  |  | |
| 9 | Школы Великобрита-нии | Чтение. Монологическое говорение. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи. | 27.09-01.10 |  | |
| 10 | Закрепление языкового материала модуля | Лексические упражнения. Говорение. Чтение. Письмо | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |  | |
| **11** | **Контрольная**  **работа** | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему мнению | Освоение результативности обучения | 04.10-08.10 |  | |
| **МОДУЛЬ 2: FAMILY MOMENTS!** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 15.10-19.10 |
| 12 | Знакомство с членами семьи | Лексические упражнения. Чтение. Письмо. | Рассказывают о своей семье. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье. | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |  | |
| 13 | Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа | Лексические упражнения. Чтение. Письмо. | Рассказывают о своей семье, используя притяжательные местоимения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Сформироываны эстетические потребности, ценности и чувства. | 11.10-15.10 |  | |
| 14 | Моя счастливая семья | Монологическое говорение. Выборочное чтение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |  | |
| 15 | Множественное число | Грамматические упражнения. Чтение. Письмо. | Употребляют глагол-связку tobe в вопросительных предложениях в PresentSimple. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Выделяют и формулируют познавательную цель. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | 18.10  22.10 |  | |
| 16 | Рассказываем о семье. Игрушечный солдатик (сказка) | Чтение. | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии |  |  | |
| 17 | Семья моего друга | Монологическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас-сказом). | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | 25.10-29.10 |  | |
| 18 | Закрепление языкового материала модуля | Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |  | |
| **19** | **Контрольная**  **работа** | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему мнению | Освоение результативности обучения | 08.11-12.11 |  | |
| **МОДУЛЬ 3: ALL THE THINGS I LIKE!** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Продукты питания | Лексические упражнения. Чтение. Письмо. | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  | |
| 21 | Я люблю... . Он (она) любит... . Правила чтения: буква Ii | Грамматические упражнения. Говорение. Чтение. Письмо. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют глагол *tolike* в 3-ем лице, единственном числе. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | 15.11-19.11 |  | |
| 22 | Что у вас на завтрак (обед, ланч, ужин)?Неопределённые местоимения some/any | Лексические упражнения. Грамматические упражнения. Диалогическое говорение. | Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале. Употребляют неопределённые местоимения. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества совзрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |  | |
| 23 | Моя любимая еда | Говорение. Письмо. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ . | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Составляют план и последовательность действий. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, и сопереживание | 22.11-26.11 |  | |
| 24 | Продукты питания. Игрушечный солдатик (сказка) | Чтение. | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  | |
| 25 | Закрепление языкового материала модуля | Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | 29.11-03.12 |  | |
| **26** | **Контрольная работа** | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему мнению | Освоение результативности обучения |  |  | |
| **27** | **Контрольное аудирование** | Аудирование | Понимают на слух речь учителя | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Умеют слушать | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | 06.12-10.12 |  | |
| **МОДУЛЬ 4: COME IN AND PLAY!** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 24.12-28.12 |
| 28 | Игрушки для маленькой Бетси | Лексические упражнения. Монологическое говорение. Письмо. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ . | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, | Составляют план и последовательность действий. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |  |  | |
| 29 | Неопределённый артикль *a(an).* Правилачтения: буква Оо | Грамматические упражнения. Чтение. Письмо. | .Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют неопределённый артикль. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 13.12-17.12 |  | |
| 30 | В моей комнате. Указательные местоимения. | Монологическое говорение. Лексические упражнения. Чтение | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Употребляют указательные местоимения. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |  | |
| 31 | Давай поиграем | Диалогическое говорение. Чтение. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | 20.12-24.12 |  | |
| 32 | Мои игрушки Игрушечный солдатик (сказка) | Чтение. | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии |  |  | |
| 33 | Магазины Великобритании | Чтение. Говорение. | Прогнозируют содержание текста по заголовку. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | 27.12-30.12 |  | |
| 34 | Закрепление языкового материала модуля | Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |  | |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по теме | Говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 21.01-25.01 |  | |
| **36** | **Контрольная**  **работа** | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему  мнению | Освоение результативности обучения |  |  | |
| **МОДУЛЬ 5: FURRY FRIENDS!** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 04.02-08.02 |
| 37 | Части тела | Лексические упражнения. Чтение. Письмо. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | 28.01-01.02 |  | |
| 38 | Глагол *to have (has) got*. Правила чтения: гласная Yy | Чтение. Письмо. Диалогическое говорение. | Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют глагол *tohave (has) got*в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Осознают качество и уровень усвоения. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность к равноправному сотрудничеству. |  |  | |
| 39 | Я умею... . Множественное число (слова-исключения) | Монологическое  говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. | 04.02-08.02 |  | |
| 40 | Числительные 20-50 | Лексические упражнения. Чтение. Говорение. | Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Структурируют знания. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  | |
| 41 | Умные животные Игрушечный солдатик (сказка) | Чтение. | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | 11.02-15.02 |  | |
| 42 | Какие бывают животные | Чтение. Монологическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. |  |  | |
| 43 | Закрепление языкового материала модуля | Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | 18.02-22.02 |  | |
| **44** | **Контрольная**  **работа** | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест | Контроль полученных знаний | Оценка своих  знаний | Критично относится к своему  мнению | Освоение результативности обучения |  |  | |
| **МОДУЛЬ 6: HOME, SWEET HOME!** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Мой дом (название комнат) | Лексические упражнения. Чтение. Письмо. | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | 26.02-01.03 |  | |
| 46 | Предлоги местонахождения. Правила чтения: гласная Uu | Монологическое говорение. Чтение. Письмо. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 04.03-07.03 |  | |
| 47 | Предметы мебели, посуда | Лексические упражнения. Чтение. Письмо. | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | 11.03-15.03 |  | |
| 48 | Речевыеобороты: *there is/there are* | Грамматические упражнения. Чтение. Письмо. | Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Употребляют речевой оборот *thereis/thereare*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple | Выделяют формальную структуру задачи. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Планируют общие способы работы. | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  | |
| 49 | Герб моей семьи | Чтение. Монологическое говорение. | Употребляют предлоги местонахождения.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. | 18.03-22.03 |  | |
| 50 | Мой любимый дом. Игрушечный солдатик (сказка) | Чтение. | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  | |
| 51 | Закрепление языкового материала модуля | Говорение. Письмо. | Пишут с опорой на образец небольшой рассказ. | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Осознают качество и уровень усвоения. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | 01.04  05.04 |  | |
| **52** | **Контрольная работа** | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест. | Контроль полученных знаний | Оценка своих  знаний | Критично относится к своему  мнению | Освоение результативности обучения |  |  | |
| **МОДУЛЬ 7: A DAY OFF!** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 15.04-19.04 |
| 53 | Настоящее длительное время | Грамматические упражнения. Чтение. Письмо. | Употребляют глаголы в PresentProgressiveTense в утвердительной форме. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | 08.04-12.04 | |  |
| 54 | Закрепление грамматики. Звуки [n], [] | Грамматические упражнения. Диалогическое говорение. | Ведут диалог-расспрос. Употребляют глаголы в PresentProgressiveTense отрицательной и вопросительной форме | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  | |  |
| 55 | В парке | Говорение. Письмо. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения. | Анализируют условия и требования задачи. | Оценивают достигнутый результат. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Умение конструктивно разрешать конфликты. | 15.04-  19.04 | |  |
| 56 | Как мы проводим выходные | Говорение. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика |  | |  |
| 57 | Интересы и развлечения Игрушечный солдатик (сказка) | Чтение. | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | 22.04-26.04 | |  |
| 58 | Любимые развлечения британских детей | Чтение. Лексические упражнения. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. |  | |  |
| 59 | Повторительно-обобщающий урок по теме | Монологическое говорение. Диалогическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас-сказом). | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 29.04-03.05 | |  |
| **60** | **Контрольная**  **работа** | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест | Контроль полученных знаний | Оценка своих  знаний | Критично относится к своему  мнению | Освоение результативности обучения |  | |  |
| **МОДУЛЬ 8: DAY BY DAY!** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Дни недели | Лексические упражнения. Чтение. Письмо. | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | 06.05-10.05 |  | |
| 62 | Распорядок дня. Правила чтения: сочетания *ck, ch* | Диалогическое говорение. Чтение. | Вербально или невербально реагируют на услышанное. Вставляют пропущенные слова (фразы) в предложения. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Оценивают достигнутый результат. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |  | |
| 63 | Мой выходной день | Говорение. Письмо. | Пишут с опорой на образец небольшой рассказ . | Выражают структуру задачи разными средствами. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | 13.05-17.05 |  | |
| **64** | **Контрольное чтение** | Чтение. | Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. |  |  | |
| 65 | Закрепление языкового материала модуля | Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | 20.05-24.05 |  | |
| **66** | Промежуточ-ная аттестация | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест | Контроль полученных знаний | Оценка своих  знаний | Критично относится к своему  мнению | Освоение результативности обучения |  |  | |
| 67 | Закрепление правил чтения | Чтение. Письмо. Говорение. | Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Оценивают достигнутый результат. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | 27.05-  31.05 |  | |
| 68 | Обобщение изученного материала | Монологическое говорение. Диалогическое говорение. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. |  |  | |

**IX. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 4КЛАССЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Основные виды учебной**  **деятельности учащихся** | **Универсальные учебные действия** | | | | **Дата план** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познаватель-ные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникатив-ные УУД** | **Личностные УУД** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: BACK TOGETHER!** | | | | | | | | | | |
| 1 | Приветствие. Знакомство | Лексические упражнения. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте) | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | 04.09-08.09 | |
| 2 | Правила чтения. Подарок для друга | Чтение. Диалогическое говорение | Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут этикетный диалог. | Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,. |  | |
| **МОДУЛЬ 1: FAMILY & FRIENDS!** | | | | | | | | | | |
| 3 | Знакомство с членами семьи (их внешность) | Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Ведут диалог-расспрос.Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,. | 11.09-15.09 | |
| 4 | Увлечения моей семьи | Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях. | Выполняют операции со знаками и символами.. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  | |
| 5 | Увлечения моего лучшего друга | Чтение. Письмо. Монологическое говорение. | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Работают с текстом | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,. | 18.09-22.09 | |
| 6 | Числительные (круглые числа) | Лексические упражнения. Чтение. Письмо. | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний. Считают в пределах 100 | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  | |
| 7 | Увлечения моего лучшего друга. Продолженное времяю | Чтение. | Знакомятся с английским фольклором. Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | 25.09-29.09 | |
| 8 | Англоязычные страны мира | Чтение. Монологическое говорение. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи. |  | |
| 9 | Закрепление языкового материала модуля | Лексические упражнения. Говорение. Чтение. Письмо | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | 02.10-06.10 | |
| **10** | **Контрольная**  **работа** | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему мнению | Освоение результативности обучения |  | |
| **МОДУЛЬ 2: A WORKING DAY!** | | | | | | | | | | |
| 11 | Мир вокруг меня | Лексические упражнения. Чтение. Письмо. | Рассказывают о том, что окружает. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём городе. | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | 09.10-13.10 | |
| 12 | Профессии (хобби) | Лексические упражнения. Диалогическое говорение. Чтение. Письмо. | Рассказывают о профессиях. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Ведут диалог-расспрос. | Определяют основную и второстепенную информацию. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Сформироываны эстетические потребности, ценности и чувства. |  | |
| 13 | Часы. Сколько времени? | Лексические упражнения. Грамматические упражнения. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 16.10-20.10 | |
| 14 | Глагол*to have (has) got* | Грамматические упражнения. Чтение. Письмо. | Употребляют глагол-связку *tohave (has) got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Выделяют и формулируют познавательную цель. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующейфункции познавательного мотива. |  | |
| 15 | Сказка "Златовласка и три медведя" | Чтение. | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | 23.10-27.10 | |
| 16 | Один день в моей жизни | Контрольное говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  | |
| 17 | Закрепление языкового материала модуля | Контрольное аудирование. | Понимают на слух речь учителя. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | 30.10-03.11 | |
| **18** | **Контрольная**  **работа** | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему мнению | Освоение результативности обучения |  | |
| **МОДУЛЬ 3: TASTY TREATS!** | | | | | | | | | | |
| 19 | Продукты питания | Лексические упражнения. Чтение. Письмо. | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | 13.11-17.11 | |
| 20 | Наречие*much/many/a lot of.* Правила чтения | Грамматические упражнения. Чтение. Письмо. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют наречие *much/many/a lotof*с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  | |
| 21 | Идём в магазин | Лексические упражнения. Грамматические упражнения. Диалогическое говорение. | Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале. Ведут этикетный диалог. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 20.11-01.12 | |
| 22 | Модальный глагол *may* | Грамматические упражнения. Диалогическое говорение. Письмо. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .Употребляют модальный глагол *may.* | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Составляют план и последовательность действий. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |  | |
| 23 | Сказка "Златовласка и три медведя" | Чтение. | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | 04.12-08.12 | |
| 24 | Работа с текстом "What'sforpudding?" | Чтение. Пересказ. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  | |
| 25 | Закрепление языкового материала модуля | Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | 11.12-15.12 | |
| **26** | **Контрольная работа** | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему мнению | Освоение результативности обучения |  | |
| **МОДУЛЬ 4: AT THE ZOO!** | | | | | | | | | | |
| 27 | Забавные животные | Лексические упражнения. Монологическое говорение. Письмо. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ . | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Составляют план и последовательность действий. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | 18.12-22.12 | |
| **28** | **Контрольное аудирование** | Аудирование | Понимают на слух речь учителя | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Умеют слушать | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  | |
| 29 | Сравнение времён: настоящего простого и настоящего длительного. Правила чтения | Грамматические упражнения. Чтение. Письмо. | .Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют глаголы в *PresentSimple и PresentProgressive* | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 25.12-29.12 | |
| 30 | Степени сравнения имён прилагательных | Грамматические упражнения. Чтение. Письмо. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Сравнивают животных по некоторым признакам. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  | |
| 31 | Модальный глагол *must* | Грамматические упражнения. Диалогическое говорение. Письмо. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Употребляют модальные глаголы: *can, may, must*в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | 08.01-12.01 | |
| 32 | Сказка "Златовласка и три медведя" | Чтение. | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  | |
| 33 | Прогулка по парку | Чтение. Говорение. | Прогнозируют содержание текста по заголовку. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, отвечают на вопросы. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | 15.01-19.01 | |
| 34 | Закрепление языкового материала модуля | Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  | |
| **35** | **Контрольная**  **работа** | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему  мнению | Освоение результативности обучения | 22.01-26.01 | |
| **МОДУЛЬ 5: WHERE WERE YOU YESTERDAY?** | | | | | | | | | | |
| 36 | Числительные: порядковое значение | Грамматические упражнения. Лексические упражнения. Чтение. Письмо. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Употребляют числительные в порядковом значении. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  | |
| 37 | Глагол*tobe*впрошедшем времени. Правила чтения. | Чтение. Письмо. Диалогическое говорение. | Ведут диалог-расспрос. Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах.. Употребляют глагол *tobe*в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме в *PastSimple*. | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Осознают качество и уровень усвоения. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность к равноправному сотрудничеству. | 29.01-02.02 | |
| 38 | Работа с текстом | Контрольное чтение. | Выразительно читают текст, построенный на изученном языковом материале. Озоглавливают текст. Соотносят текст с иллюстрациями. | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. |  | |
| 39 | Работа с текстом | Контрольное аудирование. | Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. | Структурируют знания. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформироываны эстетические потребности, ценности и чувства. | 05.02-09.02 | |
| 40 | Сказка "Златовласка и три медведя" | Чтение. | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  | |
| 41 | Как празднуют День рождения в Британии? | Контрольное говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. | 12.02-16.02 | |
| 42 | Закрепление языкового материала модуля | Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  | |
| **43** | **Контрольная**  **работа** | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест | Контроль полученных знаний | Оценка своих  знаний | Критично относится к своему  мнению | Освоение результативности обучения | 19.02-23.02 | |
| **МОДУЛЬ 6: TELL THE TALE!** | | | | | | | | | | |
| 44 | Работастекстом "Hare And The Tortoise" | Лексические упражнения. Чтение. Письмо. | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Отвечают на вопросы по тексту. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  | |
| 45 | Прошедшее время правильных глаголов | Грамматические упражнения. Чтение. Письмо. | Употребляют глаголы в форме прошедшего времени.Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | 26.02-02.03 | |
| 46 | Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма) | Грамматические упражнения. Чтение. Письмо. | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  | |
| 47 | Что ты делал вчера? | Письмо. | Пишут с опорой на образец небольшой рассказ . | Выделяют формальную структуру задачи. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Планируют общие способы работы. | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | 05.03-09.03 | |
| 48 | Сказка "Златовласка и три медведя" | Чтение. | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  | |
| 49 | Мир волшебных сказок | Чтение. Говорение | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Обсуждают прочитанное. | Выделяют формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | 12.03-16.03 | |
| 50 | Закрепление языкового материала модуля | Говорение. Письмо. | Пишут с опорой на образец небольшой рассказ. | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Осознают качество и уровень усвоения. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  | |
| **51** | **Контрольная работа** | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест. | Контроль полученных знаний | Оценка своих  знаний | Критично относится к своему  мнению | Освоение результативности обучения | 19.03-23.03 | |
| **МОДУЛЬ 7: DAYS TO REMEMBER!** | | | | | | | | | | |
| 52 | Что тебе запомнилось? | Грамматические упражнения. Чтение. Письмо. | Употребляют глаголы в *PastSimpleTense* в утвердительной форме. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  | |
| 53 | Прошедшее время неправильных глаголов | Грамматические упражнения. Диалогическое говорение. | Ведут диалог-расспрос. Употребляют глаголы в *PastSimple.* | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | 02.04-06.04 | |
| 54 | Волшебные моменты. Превосходная степень имени прилагательного | Грамматические упражнения. Говорение. Письмо. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Образуют превосходную степень имени прилагательного. | Анализируют условия и требования задачи. | Оценивают достигнутый результат. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Умение конструктивно разрешать конфликты. |  | |
| 55 | Неправильные глаголы | Грамматические упражнения. Чтение | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Употребляют неправильные глаголы в*PastSimple.* | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика | 09.04-13.04 | |
| 56 | Сказка "Златовласка и три медведя" | Чтение. | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  | |
| 57 | Работа с текстом "AltonTowers" | Чтение. Лексические упражнения. | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. . Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | 16.04-20.04 | |
| 58 | Повторительно-обобщающий урок по теме | Монологическое говорение. Диалогическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  | |
| **59** | **Контрольная**  **работа** | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест | Контроль полученных знаний | Оценка своих  знаний | Критично относится к своему  мнению | Освоение результативности обучения | 23.04-27.04 | |
| **МОДУЛЬ 8: PLACES TO GO!** | | | | | | | | | | |
| 60 | Названия стран | Лексические упражнения. Чтение. Письмо. | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.. | |  |
| 61 | Временная конструкция*tobegoingto* | Грамматические упражнения. Диалогическое говорение. Чтение. | Вербально или невербально реагируют на услышанное. Отвечают на вопросы. Употребляют временную конструкцию*tobegoingto.* | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Оценивают достигнутый результат. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать\ | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика | | 30.04-04.05 |
| 62 | Собираемся в отпуск. Будущее время | Лексические упражнения. Грамматические упражнения. Чтение. | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Употребляют глаголы в *FutureSimple* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | |  |
| 63 | Работа с текстом | Контрольное аудирование. | Понимают на слух речь учителя, одноклассников. | Структурируют знания. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать информацию. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | 07.05-11.05 |
| **64** | **Контрольное чтение** | Чтение. | Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Освоение результативности обучения | |  |
| 65 | Сказка "Златовласка и три медведя" | Чтение. Контрольное говорение. | Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | | 14.05-18.05 |
| 66 | Закрепление языкового материала модуля | Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | |  |
| **67** | Промежуточ-ная аттестация. | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест | Контроль полученных знаний | Оценка своих  знаний | Критично относится к своему  мнению | Освоение результативности обучения | | 21.05-25.05 |
| 68 | Закрепление правил чтения. Обобщение изученного материала | Чтение. Письмо. Говорение. | одноклассников.. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты. | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Оценивают достигнутый результат. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | |  |

**IX.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | | **Количество** | | | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | | |
| 1.Учебник (Student’sBook).Учебник «Английский в фокусе для 2 класса» имеет модульную структуру. 2022.ФГОС. Рекомендовано МОН РФ.  2.Сборник упражнений«Английский в фокусе для 2 класса»предназначен для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.  3. Учебник (Student’sBook).«Английский в фокусе для 3 класса» 2022. ФГОС. Рекомендовано МОН РФ.  4. Сборник упражнений«Английский в фокусе для 3 класса»  5.Учебник (Student’sBook).Учебник «Английский в фокусе для 4 класса» имеет модульную структуру. 2022.ФГОС. Рекомендовано МОН РФ.  6.Сборник упражнений«Английский в фокусе для 4 класса» предназначен для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.  7.В приложенииCraftworkSheets содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.  8.Языковойпортфель (MyLanguagePortfolio)  9. Книга для учителя (Teacher’sBook 2 класс)  10.Контрольные задания (TestBooklet 2 класс)  11. Книга для учителя (Teacher’sBook3 класс)  12.Контрольные задания (TestBooklet 3 класс)  13.Книга для учителя (Teacher’sBook3 класс)  14.Контрольные задания (TestBooklet 3 класс)  15.Буклет с раздаточным материалом (PictureFlashcards) (заказан)  16.Словари двух типов по английскому языку.  17.**Буклет с раздаточным материалом (PictureFlashcards) (заказан)**  18.**Плакаты (Posters) н**а двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу.(**заказан)** | **К**  **Д**  **К**    **К**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **К** | | | Библиотечный фонд комп­лектуется на основе феде­рального перечня учебников, рекомендованных (допущен­ных) Мин. обр. науки РФ  Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных  объяснений.  Заказан  Заказан | |
| **Печатные пособия** | | | | | |
| * Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по английскому языку. * Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку. * Демонстрационное пособие «Картинный словарь» * Набор печатных букв, слогов * Касса букв * Демонстрационная таблица «Алфавит». | **Д**    **Д**    **Д**  **Д**  **Д**  **Ф** | | |  | |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | | | | |
| 1.Мультимедийные (цифровые) инструменты и об­разовательные ресурсы, соответствующие содержа­нию обучения, обучающие программы по предмету  **2.DVD-video.** Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, сказку, комиксы*Arthur&Rascal.*  **3.DVD-ROM (2-4 классы).** Это программное обеспечение для компьютера, содержащее интерактивные задания по материалам учебника, анимационные фильмы, игры, песни для закрепления лексико-грамматического материала и развития умений аудирования и устной речи.  4.**IWBS (InteractiveWhiteboardSoftware).** Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. | | **Ф**  **Д**  **Д**  **Ф** | | |  |
| **Технические средства обучения** | | | | | |
| 1.Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  2.Интерактивная доска  3.Персональный компьютер.  4.Мультимедийный проектор  5.Документ-камера  6. Магнитофон | | | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** | |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | | | | |
| 1.Видеофильмы по предмету (в том числе в циф­ровой форме).  2.Аудиозаписи в соответствии с содержанием обу­чения (в том числе в цифровой форме)  3. CD для занятий в классе | | **Д**  **Д**  **Д** | | | Видеозаписи к упражнениям, обучающие мультфильмы и фильмы на английском языке, физкульт-зарядки, обучающие игры |
| **Игры и игрушки** | | | | | |
| 1.Настольные развивающие игры по тематике предмета  2.Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов  3.Наборы карандашей, альбомов для ри­сования | | **П**  **П**  **П** | | |  |
| **Оборудование класса** | | | | | |
| 1.Ученические столы двухместные с комп­лектом стульев.  2.Стол учительский с тумбой.  3.Стол компьютерный  4.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  5.Настенные доски для вывешивания иллюстратив­ного материала.  6.Подставки для книг, держатели для карт. | | **Ф**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** | | | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |
| **Список электронных образовательных ресурсов** | | | | | |
| * [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) * <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar> * http://study-english.info/ * <http://www.englishteachers.ru/> * <http://www.native-english.ru/exercises> * <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm> * http://www.alleng.ru/ | |  | | |  |
| **Д** – демонстрационный экземпляр  **К** – полный комплект на каждого ребенка  **Ф** – комплект для фронтальной работы  **П** – комплект необходимый для работы в группах | | | | | |