

Приложение

к Образовательной программе МКОУ
Морткинской СОШ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югра
Управление образования Кондинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Морткинская средняя общеобразовательная школа

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

И.И.Семенова

« 21 » 02 2022 г.

«Утверждено»

Директор школы

О.Г.Мурашина

« 21 » 02 2022 г.

Рабочая программа

по русскому языку

4 класс

136 часа

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Л.Г.Шинкоренко

учитель нач. классов.

п.г.т. Мортка

2022 г

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно и по темам;
- по учебным четвертям

в форме устных и письменных ответов, диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой), контрольных работ, защиты проектов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля один раз в год с целью проверки результатов освоения образовательной программы, в форме диктанта с грамматическим заданием.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации.
2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных).
3. Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
5. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
6. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроемными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Изучается во всех разделах курса.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия) *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*;
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка)*;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- **получит** первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Тематический план.

| Раздел учебно-го предмета | Содержание учебного предмета | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения учебного материала | |
|---------------------------|--|--------------|---|---|
| | | | Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| Повторение | <p>Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>«Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.</p> <p>Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Текст.</p> <p>Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки</p> | 10 | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; - пересказывать текст от другого лица; | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> | <p><i>- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> <i>- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски</i></p> | <p>другими лицами <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| | | | | <p>формой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| Предложение | Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при | 6 | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с |

| | | |
|---|--|--|
| <p>помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.</p> | <p>между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, - находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; - определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения</p> | <p>учителем ставить новые учебные задачи; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;</p> |
|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----------------------|---|----|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| Слово в языке и речи | <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.</p> <p>Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p>Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.</p> <p>Сведения об источниках пополнения русского языка словами.</p> <p>Значение изобразительно-выразительных средств языка.</p> <p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса,</p> | 17 | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.</p> | <p><i>переносном значении (простые случаи);</i> - <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;</i> - <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> - <i>подбирать примеры с определённой орфограммой;</i> - <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> - <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах</i></p> | <p>учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|---------------------|--|----|--|---|
| | | | | <p>совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| Имя существительное | <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>). Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.</p> | 30 | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж, склонение; - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p> |
|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;– учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;– ориентация на понимание причин |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------|---|----|---|---|
| | | | | успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| Имя прилагательное | <p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Словообразование имён прилагательных.</p> <p>Род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Начальная форма имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Окончания имён прилагательных женского рода в каждом из падежей.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p> | 25 | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;- формулировать собственное мнение |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| | | | | <p>и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| Личные местоимения | <p>Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.</p> | 7 | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор личных местоимений по | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>предложенному в учебнике алгоритму;</i></p> | <p>коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать коммуникативные,</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none">- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям; |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--------|---|----|--|--|
| | | | | – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| Глагол | <p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Морфологический разбор глаголов.</p> | 27 | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки глаголов: число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- внутренняя |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|------------|---|----|---|---|
| | | | | <p>позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| Повторение | <p>Язык. Речь. Текст. Предложение. Словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Орфограммы в разных частях слова. Орфограммы в корне слова. Части речи и их признаки. Орфограммы в разных частях речи. Части речи. Звуки и буквы</p> | 14 | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха; – адекватно воспринимать оценку своей работы |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;</p> <p>- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму</p> | <p>учителями, товарищами, другими лицами</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p> владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Личностные:</u> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности </p> |
|--|--|--|--|--|

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2-3 видов грамматических разборов. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение(обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания– динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Виды контрольно – измерительных материалов.

| № | Виды работы/тема | Вид контроля. |
|----------|---|----------------------------------|
| 9 | Словарный диктант. | Контроль и учет знаний и умений. |
| 10 | Проверочный диктант по теме «Повторение» | Контроль и учет знаний и умений. |
| 11 | Входная диагностическая работа | Диагностический |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Контроль и учет знаний и умений. |
| 20 | Проверочная работа по теме «Предложение». | Текущий, фронтальный |
| 24 | Контрольное списывание. | Текущий |
| 33 | Словарный диктант. | Текущий |
| 40 | Проверочный диктант по теме «Слово в | Контроль и учет знаний и умений. |

| | | |
|-----|---|----------------------------------|
| | языке и речи» | |
| 41 | Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи» | Текущий, фронтальный |
| 44 | Контрольное списывание. | Текущий |
| 63 | Словарный диктант. | Текущий |
| 70 | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | Контроль и учет знаний и умений. |
| 71 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | Текущий, фронтальный |
| 81 | Промежуточная диагностическая работа | Итоговый за I полугодие |
| 82 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | Итоговый за I полугодие |
| 83 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | Контроль и учет знаний и умений. |
| 92 | Контрольное списывание. | Текущий |
| 112 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | Контроль и учет знаний и умений. |
| 113 | Проверочный диктант по теме | Текущий, фронтальный |
| 114 | Словарный диктант. | Текущий |
| 120 | Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам» | Текущий, фронтальный |
| 121 | Проверочный диктант по теме «Местоимение». | Контроль и учет знаний и умений. |
| 129 | Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов». | Контроль и учет знаний и умений. |
| 136 | Контрольное списывание. | Итоговый за год |
| 153 | Проверочная работа по теме «Глагол». | Контроль и учет знаний и умений. |
| 154 | Проверочный диктант по теме «Глагол». | Контроль и учет знаний и умений. |
| 160 | Итоговый диктант. | Итоговый |
| 162 | Итоговая диагностическая работа за год (в форме ВПР) | Итоговый |

Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|--------------------------|--|--------------|------|------------|
| Повторение (10 ч) | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык | 1 | | |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | 1 | | |
| 3 | Текст и его план | 1 | | |
| 4 | Типы текстов | 1 | | |
| 5 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | | |
| 6 | Диалог. Обращение | 1 | | |
| 7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | |
| 8 | Словосочетание. Словарный диктант. | 1 | | |
| 9 | Диктант по теме «Повторение» | 1 | | |
| 10 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Повторение». Входная диагностическая контрольная работа. | 1 | | |
| Предложение (6 ч) | | | | |
| 11 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 | | |
| 12 | Виды связи однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| 13 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | | |
| 14 | Проект «Знаки препинания». Простые и сложные предложения. Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 | | |
| 15 | Диктант по теме «Предложение» | 1 | | |
| 16 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Предложение». Проверочная работа на тему «Предложение». | 1 | | |
| Слово в языке и речи (17 ч) | | | | |
| 17 | Слово и его лексическое значение | 1 | | |
| 18 | Многочисленные слова. Прямое и переносное значения слов | 1 | | |
| 19 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | | |
| 20 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Контрольное списывание. | 1 | | |
| 21 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Роль окончания в слове | 1 | | |
| 22 | Распознавание значимых частей слова. Роль суффиксов и приставок в словах | 1 | | |
| 23 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | | |
| 24 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. | 1 | | |
| 25 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 | | |
| 26 | Обучающее изложение деформированного текста упр 110 | 1 | | |
| 27 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. Словарный диктант. | 1 | | |
| 28 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 | | |
| 29 | Имя числительное. Глагол. | 1 | | |
| 30 | Наречие как часть речи | 1 | | |
| 31 | Сочинение - отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на сером волке» | 1 | | |
| 32 | Правописание наречий. Проверочная работа по теме « Слово в языке и речи» | 1 | | |
| 33 | Диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 | | |
| Имя существительное (30 ч) | | | | |
| 34 | Распознавание падежей имен существительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Слово в языке и речи». | 1 | | |
| 35 | Именительный, родительный, винительный падежи неодушевленных имен существительных | 1 | | |
| 36 | Родительный и винительный, дательный падежи одушевленных имен существительных. Контрольное списывание. | 1 | | |
| 37 | Творительный и предложный падежи имен существительных. Падежи и приемы их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 | | |
| 38 | Три склонения имен существительных (общее представление) Первое склонение имен существительных. | 1 | | |
| 39 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | | |
| 40 | Второе склонение имен существительных | 1 | | |
| 41 | Распознавание имен существительных второго склонения | 1 | | |
| 42 | Третье склонение имен существительных. Распознавание имен существительных третьего склонения | 1 | | |
| 43 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 | | |
| 44 | Обучающее изложение по коллективно составленному плану | 1 | | |
| 45 | Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 – го склонения единственного числа | 1 | | |
| 46 | Именительный и винительный падежи | 1 | | |
| 47 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 | | |
| 48 | Правописание окончаний имен существительных в дательном | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| | падеже | | | |
| 49 | Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | | |
| 50 | Безударные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. Словарный диктант. | 1 | | |
| 51 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | | |
| 52 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | | |
| 53 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | | |
| 54 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 | | |
| 55 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | | | |
| 56 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 | | |
| 57 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. Проект «Говорите правильно!» | 1 | | |
| 58 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа | 1 | | |
| 59 | Обучающее изложение по коллективно составленному плану. упр 273 | 1 | | |
| 60 | Правописание падежных окончаний имен существительных. | 1 | | |
| 61 | Повторение по теме «Имя существительное». Промежуточная диагностическая работа за I полугодие (в форме ВПР) | 1 | | |
| 62 | Диктант по теме «Имя существительное» | 1 | | |
| 63 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Имя существительное». Проверочная работа по теме «Имя существительное». | 1 | | |
| Имя прилагательное (25 ч) | | | | |
| 64 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | |
| 65 | Род и число имен прилагательных | 1 | | |
| 66 | Составление текста - описания игрушки | 1 | | |
| 67 | Склонение имен прилагательных | 1 | | |
| 68 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | | |
| 69 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 | | |
| 70 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Контрольное списывание. | 1 | | |
| 71 | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 | | |
| 72 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | | |
| 73 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | |
| 74 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» | 1 | | |
| 75 | Склонение имен прилагательных женского рода | 1 | | |
| 76 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | | |
| 77 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | | |
| 78 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | | |
| 79 | Изложение описательного текста | 1 | | |
| 80 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | | |
| 81 | Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 | | |
| 82 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|
| 83 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | | |
| 84 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | | |
| 85 | Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | | |
| 86 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа. | 1 | | |
| 87 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | | |
| 88 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Имя прилагательное» | | | |
| Личные местоимения (7 ч) | | | | |
| 89 | Местоимение как часть речи. | 1 | | |
| 90 | Личные местоимения | 1 | | |
| 91 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 | | |
| 92 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 | | |
| 93 | Изменение личных местоимений по падежам | 1 | | |
| 94 | Закрепление. Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам». | 1 | | |
| 95 | Диктант по теме «Местоимение» | 1 | | |
| Глагол (27 ч) | | | | |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Местоимение». Роль глаголов в языке | 1 | | |
| 97 | Изменение глаголов по временам | 1 | | |
| 98 | Неопределенная форма глагола | 1 | | |
| 99 | Закрепление. Неопределенная форма глагола | 1 | | |
| 100 | Изменение глаголов по временам | 1 | | |
| 101 | Спряжение глаголов | 1 | | |
| 102 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов» | 1 | | |
| 103 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | | |
| 104 | 1-е и 2-е спряжение глаголов настоящего времени | 1 | | |
| 105 | 1-е и 2-е спряжение глаголов будущего времени | 1 | | |
| 106 | Правописание окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Проект «Пословицы и поговорки» | 1 | | |
| 107 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольное списывание. | 1 | | |
| 108 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | | |
| 109 | Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | | |
| 110 | Возвратные глаголы | 1 | | |
| 111 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах | 1 | | |
| 112 | Упражнение в правописании –тся и –ться в возвратных глаголах. Составление рассказа по серии картинок | 1 | | |
| 113 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | |
| 114 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | |
| 115 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 | | |
| 116 | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 | | |
| 117 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | | |
| 118 | Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов | 1 | | |
| 119 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | | |
| 120 | Обобщение по теме «Глагол» Проверочная работа. | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| 121 | Диктант по теме «Глагол» | 1 | | |
| 122 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Глагол» | 1 | | |
| Повторение (14 ч) | | | | |
| 123 | Язык. Речь. Текст | 1 | | |
| 124 | Предложение. Словосочетание | 1 | | |
| 125 | Лексическое значение слова | 1 | | |
| 126 | Итоговый диктант за год | 1 | | |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными в итоговом диктанте за год. | 1 | | |
| 128 | Итоговая контрольная работа за год (в форме ВПР) | 1 | | |
| 129 | Состав слова. Состав слова. Орфограммы в разных частях слова | 1 | | |
| 130 | Сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь» | 1 | | |
| 131 | Состав слова. Орфограммы в корне слова | 1 | | |
| 132 | Части речи и их признаки | 1 | | |
| 133 | Изложение повествовательного текста | 1 | | |
| 134 | Орфограммы в разных частях речи | 1 | | |
| 135 | Части речи | 1 | | |
| 136 | Звуки и буквы | 1 | | |

Перечень учебно-методического обеспечения программы

| Список литературы | | Методические и учебные пособия (таблицы, схемы и др.) | Информационное обеспечение (интернет -источники, ЭОР, образовательные диски и др.) |
|--|--|--|---|
| При подготовке программы | Рекомендуемый для учащихся | | |
| 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование./ Министерство образования РФ.- М., 2004.- 41 с. ВАКО, 2009 2. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с. | 1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2020 2. Канакина В.П. Русский язык Рабочая тетрадь 4 класс – Ч.1, 2. –М. «Просвещение» 2020 3. О. Н. Крылова Контрольные работы по русскому языку 4 класс –в двух частях. М.: «Экзамен», 2015 г. 4. Канакина В.П. Русский язык Тетрадь учебных достижений –М. «Просвещение» 2020 5. Проверочные работы по русскому языку 4 кл. | 1. Ситникова Т.Н Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. М.: ВАКО, 2017, 496 с. (Учебный год) 2. Многоуровневые тесты по русскому языку 4 класс. Е.П. Черногрудова М.: «Экзамен», 2010. 3. Тесты по русскому языку Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова 4 класс Русский язык. М.: «Экзамен» 2015. 4. Проверочные работы по русскому языку 4 класс. Е.М. Тихомирова в двух частях. М.: «Экзамен», 2012. 5. Карточки по русскому языку 4 класс. Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова М.: «Экзамен», 2018. 6. Самостоятельные работы по русскому языку 4 класс. Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова М.: «Экзамен», 2015. 7. Контрольные работы по русскому языку 4 класс. Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова М.: «Экзамен», 2015. | 1. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 3. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам http://svetly5school.narod.ru/metod1.html 4. В помощь современному учителю http://k-yroky.ru/load/67 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ |