

Приложение к  
образовательной  
программе школы

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Муниципальное образование Кондинский район  
Управление образования  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Морткинская средняя общеобразовательная школа

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

И. И. Семенова

« 31 » 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МКСУ Морткинской СОШ

О.Г. Мурашина

« 31 » 08 2022г.

Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
10-11 класс  
на 2022– 2023 учебный год  
(35 часов)

Составитель:  
Норицына Е.В.,  
учитель русского языка,  
первая кв. категория

г.п. Мортка  
2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ  
ЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОРТКИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ  
ЬНАЯ ШКОЛА

Подписано цифровой  
подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОРТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
Дата: 2023.05.28 15:45:57  
+05'00'

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык...» (*базовый уровень*) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

*Указать в зависимости от преподаваемого предмета*

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе:

Программы Н.Г.Гольцовой, Издательство «Русское слово», 2010 г

Программа ориентирована на учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2010 г.

### **Информация о внесенных изменениях.**

Настоящая программа учитывает особенности 11 класса. Программа скорректирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку. В поурочное планирование **внесены следующие изменения:** контрольные и зачетные работы проводятся в формате ЕГЭ, темы изучаются тематическими блоками с последующими тренировками при помощи интерактивных тренажеров, тестов в формате ЕГЭ. Вступительные и итоговые испытания (аттестация) по русскому языку в формате ЕГЭ требуют от учителя разнообразия форм контроля за учебной деятельностью учащихся, а также разнообразия домашних заданий. В 10 –11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения;

Реализация воспитательного потенциала урока русского языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

### Цели и задачи курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения. решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

### III. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации)

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

На уроках русского языка среди ведущих инновационных технологий, используемых учителем, можно назвать проблемное обучение и компетентностный подход, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектные технологии и техники обучения и воспитания, основанные на сотрудничестве, использующие информационные технологии как средство для достижения образовательных и воспитательных целей. Рациональное использование различных техник, методов, средств в организации учебной деятельности позволяет учителю активизировать процесс обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, способствует полному усвоению материала. Технологии компетентностного и проблемно-диалогового обучения позволяют создать благоприятную обстановку на уроке, способствуют развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, способности аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения. Работа в этом направлении должна проводиться систематически, последовательно, на основе данных диагностики, фиксации промежуточных и конечных результатов. Постоянно уточняются цели, задачи, конкретизируются план индивидуальной работы с учащимися.

*Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:* входной контроль в начале и в конце триместра; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

#### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее).

#### **IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**



Ценностные ориентиры изучения предмета «Русский язык» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где лингвистическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## **У. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения средней образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения средней образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения средней образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

### **личностные:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **предметные:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**метапредметные:**

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;



- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.3. Предметные результаты:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **УІ.Содержание программы**

### **10 класс**

#### **Введение (1 час)**

Слово о русском языке.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография. (5 ч)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)**

Звуки и буквы . Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

#### **Морфемика и словообразование.**

##### **Состав слова (2 ч)**

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

#### **Орфография (5 ч)**

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*.

Правописание приставок. Буквы *ы-и* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

### **Морфология (12 ч)**

#### ***Имя существительное (2 часа)***

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

#### ***Имя прилагательное (2 ч)***

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

#### ***Имя числительное (2 ч)***

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

#### ***Местоимение (2 ч)***

Местоимение как часть речи.

Правописание местоимений.

#### ***Глагол и его формы (3 ч)***

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

#### ***Наречие (1ч)***

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

#### ***Служебные части речи (5)***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

#### ***Развитие речи (2 ч)***

Лингвистический анализ текста.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Культура речи.

### **11 класс (35 часов)**

#### ***Повторение и обобщение изученного материала 10 класса 2 ч***

#### ***. Синтаксис и пунктуация. (25 ч.)***

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### ***Словосочетание 2 ч.***

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний

#### ***Предложение 4ч***

##### ***Простое осложненное предложение 1б***

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

*Простое осложнённое предложение.* Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. . Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

##### ***Сложное предложение 7 ч.***

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

*Бессоюзное сложное предложение.* Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

*Период.* Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.



### ***Предложения с чужой речью. 2 ч.***

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

### ***Культура речи. Стилистика. 2ч***

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально-деловой стил. Публицистический стил. Разговорный стил. Художественный стил. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## **УП. Календарно-тематическое планирование**



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД			Вид контроля	Самоподготовка/саморазвитие	Дата	
				Личностные	Предметные	Метапредметные			План	Факт
1	Слово о русском языке	Усвоение новых знаний	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении	Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность	Организация совместной учебной деятельности	Назвать имена ученых, которые внесли свой вклад в развитие науки о языке (лингвистике). Подготовить доклад об одном из ученых. Подготовиться к словарному диктанту		
			Лексика	Фразеология		Лексикография				
2	Слово и его значение	Усвоение новых знаний	Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха». Создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)	Знание смысла понятий <b>речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;</b> понятия <b>однозначные и многозначные слова</b>	Умение определять прямое и переносное значение слов ; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль	Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Организация совместной учебной деятельности	Подготовить связный рассказ на тему «Слово и его лексическое значение», выделив в нем вступление, основную часть, заключение, подобрав иллюстративный материал(примеры ). Подготовиться к словарному диктанту. Упр.6 (устно)		
3	Изобразительно-выразительные	Усвоение новых	Общее понятие изобразительно-	Знание лексических изобразительно-	Умение находить в художественной речи	Употреблять в своей речи	Конструирование	Упр.9-11 ( по заданию)		

	средства	знаний	выразительных средств языка; лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза)	выразительных средств языка и их отличительных черт	тропы и объяснять их роль в создании художественного образа	основные лексические средства выразительности	предложений			
4.	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы	Усвоение новых знаний	Омонимы и их особенности; паронимы и их особенности; синонимы и их основные типы; антонимы и их основные типы	Различение омографов, омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов	Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы	Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Конструирование предложений	Параграфы 4-7, упр. 15, 16, 19 (по заданию); упр. 21, 22, 23, 27 (устно); упр. 30 (письменно)		
5	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	Урок актуализации знаний и умений	Лексика исконно русская и заимствованная; происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных	Знание происхождения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин,	Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов.	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;	Конструирование предложений	Параграфы 8-10, упр. 32, 33, 35 (подготовиться к словарному диктанту); упр. 34 (по заданию).		

			слов	вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке		способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;				
6	Фразеология. Лексикография	Урок актуализации знаний и умений	Фразеология и фразеологические единицы. Лексикография. Основные типы словарей русского языка	Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари	Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Конструирование предложений	Анализ статьи на стр.435. Работа со словарем. Выполнить задание «Готовимся к ЕГЭ2 на стр.42-44		
			<b>Фонетика</b>	<b>Орфоэпия</b>	<b>Орфография</b>					
7	Звуки и буквы	Урок актуализации знаний и умений	Понятие звука и буквы. Процессы чередования гласных и согласных звуков. Фонетический разбор	Определение фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередований звуков. Порядок фонетического разбора слов.	Соотнести графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или неотраженные в графическом написании слова	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Практикум	Упр.55.Списать,сделать фонетический разбор 4 слов по выбору; упр.53 ( на развитие речи)		
8.	Орфоэпия	Урок актуализации знаний и умений	Нормы произношения гласных и согласных	Орфоэпия как раздел науки . Орфоэпические нормы Произносительные нормы только для согласных звуков	Соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи	Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и	Практикум	Упр.57,323. Ответить на вопросы для повторения на стр.53 Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ»		

						письменных высказываний				
				<b>Морфемика</b>	<b>Словообразование</b>					
9	Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфем. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	Урок актуализации знаний и умений	Понятие морфем Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	Должны знать, что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является основой; порядок морфемного анализа слова	Должны уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слов- и формообразования	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Практикум	Упр.69,74 ( по заданию)		
10	Словообразование. Формообразование	Урок актуализации знаний и умений	Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор	Должны знать основные способы словообразования; Основные виды словообразовательных словарей; Порядок словообразовательного анализа	Должны уметь определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный анализ	Применять знания на практике	Практикум	Упр.81,82,87. Ответить на вопросы и задания для повторения		
			<b>Морфология</b>		<b>Орфография</b>					
11	Принципы русской орфографии	Урок актуализации знаний и умений	Особенности морфологии как раздела науки о языке. Сущность и значение русской орфографии	Вопросы, изучаемые в курсе морфологии; предмет изучения орфографии; правила правописания безударных гласных в корне слова	Должны узнавать и осознавать в слове правописное затрудненное, связанное с написанием безударных гласных ( опознавательный этап)	Применять знания на практике	Практикум	Упр.100,109 ( по заданию). Подготовиться к словарному диктанту		
12.	Употребление гласных после шипящих и ц	Урок актуализации знаний и умений	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц	Знать основные нормы русского литературного языка	Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать гласные после шипящих и ц	Применять знания на практике	Практикум	Упр.114 (условия 3-4 )		
13	Правописание звонких и глухих, непроносимых	Урок комплексного применения	Применение знаний по фонетике, морфемике, словообразованию в	Знать основные нормы русского литературного языка	Находить в словах звонкие и глухие согласные, непроносимые	Применять знания на практике	Работа с деформированным текстом	Упр.124,126 Подготовиться к словарному диктанту		



	и двойных согласных	знаний и умений	практике правописания и говорения		согласные, двойные согласные					
14	Правописание гласных и согласных в приставках	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок.	Знать основные нормы русского литературного языка	Определять правописание приставок, зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Тренинг, практикум	Параграфы 27-29; упр. 136 (письменно), 140,135 (устно)		
15	Употребление Ъ и Ь . Употребление прописных букв. Правила переноса	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Функции твердого и мягкого знаков; строчные и прописные буквы; правила переноса.	Знание функции Ъ и Ь; правил переноса слов; в каких случаях пишется прописная буква, а в каких- строчная	Умение правильно переносить слова; определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно писать слова; различать строчные и прописные буквы	Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Тренинг, практикум	Параграф 29-31, упр. 145,148 (по заданию). Подготовиться к словарному диктанту		
				<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>						
16	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Лексико-грамматические разряды; род и число имен существительных; правописание падежных окончаний	Знание лексико-грамматических разрядов имен существительных; категорий рода, числа, падежа и склонения имен существительных; правописания падежных окончаний	Умение производить морфологический разбор имен существительных; правильность выбора написания падежных окончаний имен существительных	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность	Работа с деформированным текстом	Параграфы 32,33. Упр. 168,169		

				имен существительных		оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты				
17	Гласные в суффиксах имен сущ-ых. Правописание сложных имен сущ-ых	Урок актуализации знаний и умений	Повторение и обобщение орфографического материала; совершенствование навыков морфологического разбора; Развитие навыков аналитической работы со словом	Знание правописания суффиксов имен существительных. Знание правил написания сложных существительных	Умение правильно писать суффиксы имен существительных. Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум	Параграфы 34,35. Упр.174 ( по заданию), 181 ( подготовиться к словарному диктанту), 184 (по заданию)		
18	Контрольный диктант	Урок контроля знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Знание основных норм русского литературного языка	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к	Практикум	Ответить на вопросы для повторения.		

						преобразованию, сохранению и передаче информации				
19	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилаг.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Систематизация ранее изученного об имени прилагательном, углубление понятия о роли имен прилагательных в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении	Знание определения имени прилагательного; знание лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; знание склонения качественных и относительных имен прилагательных	Умение производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения	Практикум	Параграф 37,38. Упр.188,190,191 (по заданию)		
20.	Правописание суффиксов имен прилаг. Правописание сложных имен прилаг.	Урок актуализации знаний и умений	Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных ранее, порядка действий при решении орфографических задач	Знание правописания суффиксов имен прилагательных; правописания –Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных; знание правописания сложных прилагательных	Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие+прилагательное</i> пишущихся раздельно	Применять знания грамматики на практике	Практикум	Параграфы 38–40. Упр.206( устно) 211,212 ( по заданию) Ответить на вопросы для повторения и обобщения по теме «Имя прилагательное». Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ»		
21	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Систематизация ранее изученного об имени числительном, углубление понятия о роли имен числительных в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении	Знание правописания суффиксов имени числительного; знание разрядов и видов имен числительных; знание правописания имен числительных; знание склонения имен числительных	Умение производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные; умение правильно писать имена числительные	Применять знания грамматики на практике	Практикум	Параграфы 41–43. Упр.221		

22	Употребление имен числительных	Урок актуализации знаний и умений	Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы	Знание особенностей употребления числительных <i>один, оба/обе</i> ; собирательных числительных; числительных <i>полтора, два, три, четыре</i>	Умение правильно употреблять в речи имена числительные	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум	Параграф 44, упр.222 ( по заданию). Ответить на вопросы для повторения и обобщения по теме. Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ»		
23	Местоимение как часть речи	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении	Знание общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли местоимения; парадигмы личных местоимений, орфограммы-пробел ( <i>местоимение с предлогом, частицей</i> )	Умение находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Самостоятельная работа	Параграфы 46,47, упр.234,235,236, 238(устно). Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С		
24	Глагол как часть речи. Правописание глаголов	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Систематизация ранее изученного о глаголе; формирование знаний морфологического разбора глагола; развитие умений употреблять глагол	Знание общего грамматического значения; морфологических признаков глагола; способов образования глаголов; правописания глаголов	Производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять Ь в глагольных формах, если это необходимо	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум	Параграфы 47,48. Упр. 249, 254 Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Глагол». Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ»		
25	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать причастия разных	Знание определения причастия, разрядов по значению; признаков глагола и прилагательных; способов образования причастий и их	Находить вид и залог причастий; различать причастия и отглагольные прилагательные; правильно писать суффиксы причастий	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные	Практикум	Параграфы 49-51. Упр. 267,275 ( по заданию). Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме		

			форм; отработка навыков разбора причастий и употребления их в речи	правописания		тексты		« Причастие». Подготовиться к словарному диктанту. Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С		
26	Деепричастие как глагольная форма	Урок систематизаци и обобщения знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать деепричастия разных форм; отработка навыков разбора деепричастий и употребления их в речи	Знание определения деепричастия, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образования причастий и их правописания	Находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум	Параграф 53. Упр.281. списать , объяснить постановку знаков препинания. Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме « Деепричастие». Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С		
27	Наречие как часть речи	Урок систематизаци и обобщения знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о наречии; формирование умений образовывать наречия и употреблять их в речи	Знание определения наречия, разрядов по значению, степеней сравнения, способов образования наречий и их правописания	Находить наречия в тексте; определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать наречия	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум	Параграф 53-54. Упр.296. Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме « Наречие». Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С		
28	Слова категории состояния	Урок систематизаци и обобщения знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о словах категории состояния; развитие навыков связной речи; формирование	Знание определения слов категории состояния, производить морфологический разбор слов категории состояния	Находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния , наречия и краткие прилагательные	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные	Практикум	Параграф 55. Упр.296. Ответить на вопросы для повторения. Выполнить задания «Готовимся к		

			умений употреблять слова данной морфологической категории в речи			тексты		ЕГЭ» часть С		
				<b>СЛУЖЕБНЫЕ</b>	<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>					
29	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Урок актуализации знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о служебных частях речи; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся	Знание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; видов предлогов по структуре и по происхождению; правописания предлогов	Отличать предлоги от других частей речи. Грамотно писать предлоги	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум	Параграф 56-57. Упр.302,311. Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С		
30	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	Урок актуализации знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о союзе как служебной части речи; формирование навыков разбора союза и употребление союза в речи	Знание определения союза; видов союзов по структуре, значению и по происхождению; правописания предлогов; синтаксической функции союзов	Производить морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум	Параграф 58-59. Упр.316. Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С		
31	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> . Их значение и употребление	Урок актуализации знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о частицах; закрепление навыков правописания частиц; развитие навыков связной монологической речи	Знание определения частицы; разрядов по значению; правописания частиц	Определять значение частицы; правильно писать частицы	Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Практикум	Параграф 60-62. Упр.318 (предложения 6-11). Подготовиться к теоретическому опросу по служебным частям речи: предлогам, союзам, частицам.		
32	Слитное и раздельное	Урок систематизации	Обобщение и повторение	Правописание частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> с	Находить орфограмму; безошибочно определять	Владение различными видами	Практикум	Параграф 63. Упр.330		



	написание <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> с различными частями речи	ии и обобщения знаний и умений	сведений учащихся о служебных частях речи; закрепление навыков правописания частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> с различными частями речи; развитие навыков связной монологической речи	различными частями речи	часть речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания <b>НЕ</b> и <b>НИ</b>	монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка		(по заданию). Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С		
33	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение и повторение сведений учащихся о междометиях как о части речи; формирование навыков разбора и правописания междометий; развитие навыков связной монологической речи	Знание определения междометия; типов междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий	Находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях	Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Практикум	Упр. 334. Прокомментировать знаки препинания и орфограммы. Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ»		
34	Контрольный тест в формате ЕГЭ	Урок контроля знаний и умений	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Классификация ошибок, правильное графическое	Знание основных норм русского литературного языка	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию,	Тренинг, практикум	Анализ и разбор контрольного теста. Работа над ошибками		

			объяснение орфограмм			сохранению и передаче информации				
35	Резервный урок									

№ урока	тема	Код контро лируе- мого эл-та	Тип урока	Характеристика видов деятельности учащихся Универсальные учебные действия (УУД)  Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д.з.	Кол- во час	дата	
								план	факт
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>									
1.	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации	5	Повторитель но-обобщающий урок	<i>Синтаксис. Словосочетание и его виды. Предложения. Знаки препинания в простом и сложном предл-ях.</i> Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	Знать единицы синтаксиса; классификацию простых и сложных предл-ий; условия постановки знаков преп-ния в простом и сложном предл-ях. Уметь выделять грамм-скую основу в предл-ях; опр-ть, чем осложнено простое предл-ие; различать типы сложных предл-ий и опр-ть их структуру; расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами.	П.65 Вопросы и задания для повторения на стр. 224	1	2.09	
2.	Словосочетание как синтаксическая единица	5.1	Урок развития речи	<i>Грамматические нормы. Нормативное построение словосочетаний и предл-ий разных типов. Нормативное соглас-ие подлежащего и сказ-го. Построение предл-ий с обособленными членами, придаточными частями.</i>	Знать грамматические нормы. Уметь строить с/соч по типу согласования и управления; согласовывать подлежащее со сказуемым; строить предл-ия с обособленными членами и придаточными частями.	П.66п. 67 Упр. 331 332 333.	1	9.09	

				<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания</p>					
3.	Предложение как единица синтаксиса.	5.2	Повторитель но-обобщающий урок	<p><i>Пунктуация как система правил правописания. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.</i></p> <p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении</p>	<p>Уметь применять основные принципы пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный, правильно расставлять знаки препинания согласно их функциям:</p>	П.68 Упр. 335.	1	16.09	
4.	Классификация предложений	5.4	Повторитель но-обобщающий урок	<p><i>Синонимия грамматических форм. Ее стилистические и смысловые возможности.</i></p> <p>Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять</p>	<p>Знать о синонимии грамматических форм, ее стилистических и смысловых возможностях. Уметь подбирать к данным предложениям синонимичные конструкции; перестраивать сложные предложения в простые и наоборот; сопоставлять предложения, выявляя стилистические и смысловые оттенки.</p>	П.69-72, упр.342	1	23.09	

				<p>их в собственной речевой практике.</p> <p>Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений.</p> <p>Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.</p> <p>Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.</p> <p>Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.</p> <p>Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях</p>					
5.	<p>Главные члены предложения. Тире в простом предложении</p> <p><b>Контрольная работа №1. (30 мин.)</b></p>	5.2 7.1	Повторитель но-обобщающий урок	<p>Синтаксического разбор словосочетаний.</p> <p>Синтаксического разбор простых и сложных предложений, предложений с прямой речью.</p>	<p>Знать порядок разбора словосочетаний, простых и сложных предложений, предложений с прямой речью.</p> <p>Уметь выполнять все виды синтаксического разбора;</p>	П.73-77 упр. 346	1	30.09	

					расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами.				
6	Простое осложненное предложение	5.7	Урок развития речи	<i>Лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка. Анализ знаков препинания в прозаических и поэтических произ-ях. Интонация (паузы, ритм, мелодика, тембр голоса).</i>	Знать элементы лингвистического и интонационного анализа текста. Уметь выполнять лингвистический анализ прозаических и поэтических текстов; расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами.	П.78упр .359	1	7.10	
7	Предложение с однородными членами.	7.2	Повторитель но-обобщающий урок	<i>Пунктограмма. Однородные члены предл-ия и их признаки. Однородные и неоднородные опр-ния. Виды сочинительных союзов (соедини-ные, разделительные и противительные). Знаки преп-я при однородных членах, соединенных одиночными, двойными и повторяющимися союзами. Знаки преп-я при обобщающих слов.</i>	Знать основные признаки однородных членов предл-ия; виды сочинительных союзов; условия постановки знаков препинания при одиночных, двойных и повторяющихся союзах; условия постановки знаков препинания при обобщающих словах . Уметь различать однородные и неоднородные определения; расставлять знаки препинания при однородных членах в соответствии с пунктуационными нормами.	П.79-80 Упр.362	1	14.10	
8.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами	7.2	Повторитель но-обобщающий урок	<i>Знаки преп-я при однородных членах, соединенных одиночными, двойными и повторяющимися союзами. Знаки преп-я при обобщающих слов.</i>	Знать условия постановки знаков препинания при обобщающих словах . Уметь различать однородные и неоднородные определения; расставлять знаки препинания при однородных членах в соответствии с пунктуационными нормами.	П.81-83 Упр. 375	1	21.10	
9	Обобщающие слова при однородных членах предложения  <b>Контрольная работа №1. (30 мин.)</b>	7.2	Повторитель но-обобщающий урок	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Знать условия постановки знаков препинания при обобщающих словах . Уметь различать однородные и неоднородные определения; расставлять знаки препинания при однородных членах в соответствии с пунктуационными нормами.	П.84 Упр. 410 (II), 411.	1	28.10	



				<p>Моделировать предложения с различными рядами однородных членов.</p> <p>Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения.</p> <p>Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов.</p>					
10.	<p>Обособленные члены предложения.</p> <p>Обособленные и необособленные определения</p>	7.3	Повторитель но-обобщающий урок	<p><i>Обособление. Обособленные определения, приложения</i></p> <p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p>	<p>Знать условия обособления определений, приложений.</p> <p>Уметь графически обозначать обособленные определения, приложения, расставлять знаки препинания в предл-ях с обособленными членами в соответствии с пунктуационными нормами;</p>	П.85	1	11.11	
11	Обособленные приложения			<p>П.86</p> <p>Упр. 393.</p>					

				<p>Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами</p>					
12	Обособленные обстоятельства и дополнения	7.4	Повторитель но-обобщающий урок	<i>Обособление. Обособленные дополнения, обстоятельства.</i>	<p>Знать условия обособления дополнений, обстоятельств. Уметь графически обозначать обособленные дополнения, обстоятельства; расставлять знаки препинания в предл-ях с обособленными членами в соответствии с пунктуационными нормами</p>	П.87-88	1	25.11	
13	Обособленные обстоятельства и дополнения					П.87-88	1	2.12	
14	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	7.6	Повторитель но-обобщающий урок	<i>Понятие уточняющих членов предложения; условия обособления уточняющих членов предложения; понятие пояснительных членов предложения</i>	<p>Знать определение уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения; условия постановки соответствующих знаков.</p>	П.89	1	9.12	
15	Знаки препинания при сравнительном обороте	7.5	Повторитель но-обобщающий урок	<i>Понятие о сравнительном обороте; способы присоединения сравнительных оборотов; знаки препинания при сравнительном обороте; условия выделения запятыми сравнительных оборотов.</i>	<p>Знать, что называется сравнительным оборотом; как присоединяется сравнительный оборот; какими знаками препинания отделяются сравнительные обороты</p>	П.90	1	16.12	
16	Знаки препинания при обращениях.  <b>Контрольная работа</b>	7.8	Повторитель но-обобщающий урок	<i>Грамматические конструкции, не связанные с предложением; обращение, функции обращения, знаки препинания при обращениях.</i>	<p>Знать, что называется обращением; в чем специфика употребления обращений; какие знаки препинания ставятся при обращениях.</p>	П.91	1	23.12	
						Упр. 431.			
						Упр. 441 (устно).			
						Упр. 443.			
						Упр. 446, 448.			

	№2			<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой</p>	<p>Уметь находить обращения в речи; ставить нужные знаки препинания при обращении.</p>				
17	Вводные слова и словосочетания	5.7	Повторитель но-обобщающий урок	<p>Пунктограмма. Слова, грамматически не связанные с членами предл-ия (вводные слова и предл-ия, вставные конструкции, обращения, междометия, звукоподражательные слова), знаки препинания при них. Слова-предложения ДА, НЕТ.</p>	<p>Знать виды слов и конструкций грамматически не связанных с членами предл-ия. Уметь расставлять знаки преп-ия в предл-ях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предл-ия в соответствии с пунктуационными нормами; правильно оформлять на письме слова-предложения ДА, НЕТ;</p>	П.92	1	13.01	
18	Вставные конструкции					<p>упр. 425 (1-10 пр. 5 по выбору)</p>	П.92	1	20.01
19	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	5.7	Повторитель но-обобщающий урок	<p><i>Междометие; утвердительные и отрицательные слова; вопросительно-восклицательные слова; знаки</i></p>	<p>Знать, как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.</p>	П.93	1	27.01	
						Упр. 462 (1—3 абзацы) + конт.			

				<i>препинания при словах перечисленной группы.</i>	Уметь находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложениях	вопр (стр. 328).				
20	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении	7.11	Повторитель но-обобщающие уроки	<i>Пунктограмма. СП и его виды. Подчинительные союзы, их группы, союзные слова. Знаки преп-я в СПП. Знаки преп-я в СПП с одним и несколькими придаточными. Знаки преп- в БСП. Знаки препинания в предл-ях с различными видами связи</i>  Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных	Знать отличительные признаки и основные виды СП; виды сочинительных и подчинительных союзов; виды придаточных; способы связи в СПП с несколькими придаточными; Уметь определять тип СП и средства связи его частей; различать союзы и союзные слова; выполнять синтаксический разбор СП и составлять их схемы; конструировать СП по схемам; расставлять знаки преп-я в соответствии с пунктуационными нормами;	П.94-95 Упр. 475 (по заданию).	1	3.02		
21	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	7.12				П.96 Упр. 481 (по зад.).	1	10.02		
22	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	7.12				П.97 упр. 484 1—4 предл.	1	17.02		
23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении  <b>Контрольная работа №3.</b>	7.14				П.98 Упр. 499.	1	24.02		

				предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста					
24	Сложные предложения с разными видами связи	7.13	Повторитель но-обобщающие уроки	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (сложная синтаксическая конструкция); период. Абзац.	Знать, что называется сложной синтаксической конструкцией; что называется периодом; какие знаки препинания ставятся в сложной синтаксической конструкции и периоде. Уметь узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции;	П.99  Вопросы и задания на стр. 359. Упр. 530 (1, 2, 3, 4 абзацы).	1	3.03	
25	Сложное синтаксическое целое. Абзац.					П.100	1	17.03	
26	Способы передачи чужой речи  <b>Контрольная работа №3 в формате ЕГЭ. (45 мин.).</b>	5.11	Повторитель но-обобщающий урок	<i>Основные способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, несобственно прямая речь). Знаки препинания в предл-ях с прямой речью и косвенной. Знаки препинания при диалоге, в цитировании.</i> Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные	Знать основные способы передачи чужой речи; условия постановки знаков препинания в предл-ях Уметь расставлять знаки препинания в предл-ях с чужой речью в соответствии с пунктуационными нормами; составлять диалог, правильно оформлять цитаты.	П.101-103  Упр. 508, 507.	1	24.03	
27	Знаки препинания при цитатах	7.10				П.104 I в-т : упр. 512. II в-т : упр. 513.	1	31.03	

				<p>особенности предложений с чужой речью.</p> <p>Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов.</p> <p>Правильно употреблять знаки препинания при цитировании</p>					
28.	Сочетание знаков препинания	7.18	Повторитель но-обобщающий урок	<p><i>Знаки препинания; сочетание знаков препинания; факультативные знаки препинания.</i></p> <p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания.</p> <p>Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания.</p> <p>Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания</p>	<p>Знать основные типы возможных сочетаний знаков препинания; особенности и типы факультативных знаков препинания.</p> <p>Уметь узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания</p>	П.105-106 Упр. 531	1	7.04	

29	Авторская пунктуация		Повторитель но-обобщающий урок	<i>Понятие об авторской пунктуации.</i>	Знать, что называется авторской пунктуацией; какова роль авторской пунктуации в произведении. Уметь видеть авторскую пунктуацию в тексте;	П.107 Упр. 519.	1	14.04	
30	Культура речи Правильность и чистота речи. Типы норм литературного языка	1.3	Уроки развития речи	<i>Понятия: «язык» и «речь»;</i> <i>культура речи; норма; типы норм; речевые ошибки.</i> Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.  Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров	Знать, чем различаются понятия «язык» и «речь»; что называется культурой речи; что такое нормы, их признаки и типы; Уметь дифференцировать типы норм; следовать правильности речи в собственной практике.	П.108-110	1	21.04	
31	Качества хорошей речи. Ораторское мастерство					П.111	1	28.04	
32	Стилистика	8.3	Урок	<i>Понятия: стилистика»,</i>	Знать основные признаки	П.112-	1	5.05	

			развития речи	<i>«стиль», функциональный стиль»; официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль; разговорный стиль; стиль художественной литературы.</i>	научного стиля; основные признаки официально-делового стиля; основные признаки публицистического стиля;. Уметь определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение;	116			
33	Анализ текста.	8.5		Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.		П.117	1	12.05	
34-35	<b>Контрольная работа №4 (45 мин.)</b>		Урок контроля	Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания				19.05	



<b>УШ. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>					
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>				
	Федеральный Закон «Об образовании»	Д	Д	Д	Стандарт по русскому (родному) языку, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета русского языка.
	Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку	Д			
	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)		Д		
	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)			Д	
	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	Д			
	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)		Д		
	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)			Д	
	Авторские программы по русскому языку	Д	Д	Д	
	Учебник по русскому языку. 5 класс.	К			
	Учебник по русскому языку. 6 класс.	К			
	Учебник по русскому языку. 7 класс.	К			
	Учебник по русскому языку. 8 класс.	К			
	Учебник по русскому языку. 9 класс.	К			
	Учебник по русскому языку. 10 класс.		К	К	

В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки РФ.

<b>УШ. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>					
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	Учебник по русскому языку. 11 класс.		<b>К</b>	<b>К</b>	При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете русского языка, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому классу. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.
	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 7 класс.	<b>К</b>			
	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 8 класс.	<b>К</b>			
	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 9 класс.	<b>К</b>			
	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 9 класс.	<b>К</b>			
	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 10 класс.		<b>К</b>	<b>К</b>	
	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 11 класс.		<b>К</b>	<b>К</b>	
	Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс.	<b>К</b>			В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников.  заказано
	Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс.	<b>К</b>			
	Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс.	<b>К</b>			
	Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс.	<b>К</b>			
	Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс.	<b>К</b>			
	Рабочая тетрадь по русскому языку. 10-11 класс.		<b>К</b>	<b>К</b>	
	Практикум по русскому языку. 5 класс.	<b>К</b>			
	Практикум по русскому языку. 6 класс.	<b>К</b>			
	Практикум по русскому языку. 7 класс.	<b>К</b>			
	Практикум по русскому языку. 8 класс.	<b>К</b>			
	Практикум по русскому языку. 9 класс.	<b>К</b>			заказано
	Практикум по русскому языку. 10 класс.		<b>К</b>	<b>К</b>	
	Практикум по русскому языку. 11 класс.		<b>К</b>	<b>К</b>	
	Книги для чтения по русскому языку	<b>П</b>			

<b>УШ. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>					
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	Школьные словари русского языка	Ф	Ф	Ф	
	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	П	П	П	Рекомендуются следующие типы лингвистических словарей русского языка: толковый, иностранных слов, синонимов, антонимов, фразеологический, орфоэпический, морфемный, словообразовательный, этимологический, словари трудностей русского языка и др.
	Научная, научно-популярная литература по лингвистике.			П	Необходимы для подготовки докладов и сообщений. Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки
	Дидактические материалы для 5 – 11 классов	Ф	Ф	Ф	Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам курса.
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Д	Д	
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>				
	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	Таблицы, схемы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях. заказано
	Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	
	Репродукции картин русской живописи для развития речи.	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	
	Портреты выдающихся русских лингвистов.	Д	Д	Д	

<b>УШ. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>					
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	Плакаты с высказываниями о русском языке.	Д	Д	Д	
	Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.	К	К	К	
	Демонстрационные карточки со словами для запоминания.	Д	Д	Д	
	Атласы			Д	
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса	Ф	Ф	Ф	заказано
<b>3.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА</b>				
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка.	Д/П	Д/П	Д/П	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).
	Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка	Д/П	Д/П	Д/П	
	Электронные библиотеки по курсу русского языка	Д	Д	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч.

<b>УШ. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>					
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
					исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
	Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка)	Д			Могут быть использованы в домашних условиях.
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>				
	Видеофильмы по разным разделам курса русского языка.	Д	Д	Д	заказано
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.	Д	Д	Д	заказано
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка.	Д	Д	Д	заказано
	Диафильмы по разным разделам курса русского языка.	Д	Д	Д	
5.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)</b>				
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д	Д	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Размеры не менее 1,25 м x 1, 25 м
	Видеомагнитофон, видеоплейер.	Д	Д	Д	заказано
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.
	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и

<b>УШ. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>					
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
					выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Сканер	Д	Д	Д	заказано
	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Диапроектор (Слайдпроектор)	Д	Д	Д	Заказано
	Фото/видеокамера	Д	Д	Д	
	CD, DVD-проигрыватели	Д	Д	Д	
	Слайд-проектор				
	Мультимедийный проектор	Д	Д	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Средства телекоммуникации включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет.
<b>6.</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
	Пульт управления затемнением-освещения	Д	Д	П	заказано
	Подставка для книг	Д	Д	Д	заказано
	Ящики для хранения таблиц	Д	Д	Д	заказано
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет, диапозитивов, фоллий и др.)	П	П	Ф	заказано
	Шторы для затемнения	Д	Д	Д	заказано
	Укладка для каталожных ящиков	П	П	П	заказано
<b>7.</b>	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>				
	Компьютерный стол	Д	Д	П	

<b>УШ. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>					
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
	Печатные пособия	Д	Д	Д	заказано
	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)	П	П	П	

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Учебник «Русский язык. 10-11 классы» «Русское слово», Москва 2009.
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Методическое пособие, Москва «Русское слово» 2014.
3. Т.А. Кобзева. Практикум по орфографии и пунктуации для учащихся старших классов. Москва, Издательство «Перо», 2010.
4. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2009.
5. Е.С. Симакова. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Сочинение», М: АСТ: Астрель, 2012.
6. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книги 1-2 Легион, 2014.
7. Богданова Г.А. Русский язык 10-11 классы. Профильный уровень. Программа курса. ФГОС, 2013 г.
8. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Задания части 2. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация.
9. Т.М. Пахнова, Комплексная работа с текстом. 9-11 классы. Тетрадь-практикум. ФГОС.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.licey.net/russian/>
2. <http://rus.1september.ru/index.php>
3. <http://www.proshkolu.ru/>
4. <http://pedsovet.su/>

5. <http://rus.1september.ru/urok/>
6. <http://www.gramota.ru/>
7. <http://www.stihi-rus.pravila.htm>
8. <http://language.edu.ru>
9. <http://school-collection.edu.ru-likbez.spb.ru/tests>

## **Нормы оценок**

### **1. Оценка устных ответов обучающихся.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого:



**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенное время, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащихся, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **2.Оценка диктантов.**

Объем диктанта устанавливается для 10класса – 170-200 слов.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может выставляться также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них есть однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом 1**.

Следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

**Оценка «4»** - 2 орфографические ошибки;

**Оценка «3»** - 3 орфографические ошибки;

**Оценка «2»** - 7 орфографических ошибок;

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик выполнил не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не выполнил более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание: орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

### **3. Оценка сочинений и изложений.**

Примерный объем текста для подробного изложения в 10 классе - 450-600 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений в 10 классе – 5-7 страниц.

Любые сочинения и изложения оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются

оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов;

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных, грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют 3.Содержание излагается последовательно 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

	<p>текста</p> <p>6.В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (отклонения незначительные)</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью</p> <p>6.В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;</p> <p>или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;</p> <p>или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения от темы</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;</p> <p>или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;</p> <p>или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, а также 4</p>

	<p>неправильное словоупотребление</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна</p> <p>6. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	грамматические ошибки
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста</p> <p>6. Допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3»</p>	Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3»

### **Критерии оценки тестовых заданий по русскому языку.**

Тестирование является серьезной помощью в организации учения, обеспечении направленности и измеряемости учебного процесса, в работе над новыми образовательными программами. В каждой работе включается в последовательности, совпадающей с планируемой последовательностью изучения данного материала. Результаты тестов могут быть выражены обычной школьной отметкой:

«5» ставится за 90-100 % правильных ответов;

«4» ставится за 75-89 % правильных ответов;

«3» ставится за 60-74 % правильных ответов;

«2» ставится за 59 % и менее правильных ответов.

Итоговый тест – самый большой и трудный. Он проводится в течение 2-х спаренных уроков и обязательно выполняется каждым учеником. Поскольку тест подразумевает повторение, то оценка итогового теста более строга. За каждый правильный ответ дается 1балл.

В старших классах тесты по отдельным курсам могут быть составлены с учетом категорий учебных целей, которые достигаются выполнением тех или иных заданий.

Количество вопросов	№ теста	«5»	«4»	«3»	«2»
		100-90%	89-75%	74-60%	59% и менее
30 вопросов	1	на 27 вопросов	на 22-23 вопроса	на 18 вопросов	менее 18 вопросов
26 вопросов	2	на 23 вопроса	на 19-20 вопросов	на 16 вопросов	менее 16 вопросов
25 вопросов	3	на 23 вопроса	на 19 вопросов	на 15 вопросов	менее 15 вопросов
22 вопроса	4	на 20 вопросов	на 17 вопросов	на 13 вопросов	менее 13 вопросов
20 вопросов	5	на 18 вопросов	на 15 вопросов	на 12 вопросов	менее 12 вопросов
60 вопросов	итог	на 54 вопроса	на 48 вопросов	на 42 вопроса	менее 42 вопроса

## **Приложение**

### **Темы творческих работ**

1. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
2. Топонимы вокруг нас (значение, происхождение).
3. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке.
4. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных.
5. Место русского языка в современном мире.
6. Как влияют социальные сети на язык?
7. Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
8. Языковой портрет ученика нашей гимназии.
9. Взаимовлияние русского и ... языков.
10. Как интернет влияет на язык

### **Темы проектных работ**

1. Утерянные буквы русского языка.
2. "Охрана русского языка. Нужна ли она сегодня?"
3. Говорить правильно, красиво престижно!
4. 32 или 33? (о букве Ё)
5. "Для чего нужны правила"
6. "Грамотным быть - модно!"
7. Стилистика русского языка.
8. Речевой этикет.
9. Портрет одного слова.
10. Знатоки фразеологии.



