

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное образование Кондинский район
Управление образования
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Морткинская средняя общеобразовательная школа



СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
И. И. Семенова
« 31 » 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ Морткинской СОШ
О. Г. Мурашина
« 31 » 09 2022г.

**Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
5-9 классы (базовый уровень)
на 2022-2023 учебный год
(102-105 часов)**

Составители:
Богзина И. А.
Семеновсва И. И.
учителя немецкого языка,
высшая кв. категория

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МОРТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОРТКИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
Дата: 2023.05.28 15:53:24 +05'00'

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

5-9 классы

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся 5-9 классов составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.) и Рабочих программ: Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садова – М: Просвещение, 2020. При реализации программы используются цифровые образовательные ресурсы.

Общая характеристика учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык»

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго.

Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений по-иску, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

▪ *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

▪ *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Реализация воспитательного потенциала урока

«Иностранный (немецкий) язык» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
- правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст
- школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного
- отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*

на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фото- графии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением

правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во-просительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*,

-zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassen-zimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, внешнего и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/ текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство,

адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/ подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения,

просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren (interessieren)*;

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft (die Freundschaft)*, *-tion (die Organisation)*, префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фондовой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными

достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке(в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основньх функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

Диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросы общие (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания

прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam* (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и

использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и при-родной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, само- мотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5-9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er*, *-ler*,

-in, *-chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig*, *-lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn*,

-zig, *-te*, *-ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую
- фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в ан-кете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70

слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в Präteritum;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в Präsens);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- предлоги, требующие дательного падежа при ответе на во-прос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *darum*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- модальные глаголы в *Präteritum*;
- отрицания *kein*, *nicht*, *doch*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выразить и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание

прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами
- *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Коммуникативные умения**Говорение**

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/про слушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500–600 слов); *читать про себя несложные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100-120 слов);

Языковые знания и умения**Фонетическая сторона речи**

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie*, *-um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;
- сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;
- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv;

Социокультурные знания и умения

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Формы контроля

Возможные сокращения	
УО	Устный опрос
ФО	Фронтальный опрос
СР	Самостоятельная работа
ПР	Письменная работа
КР	Контрольная работа

5 класс

Материал учебника содержит 7 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Формы контроля и оценивания	Использование ЭОР, ЦОР	Формы воспитания
0.	Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs. Привет, 5-ый класс! Повторительный курс.	11	УО, ФО, ПР, КР, Тест, Монолог, Диалог	http://www.languagesonline.org.uk http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm http://www.goethe.de/ins/hu/bud/lhr/ffs/deindex.htm http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25828 http://www.jolinchen.de/rd/ http://www.kinder.niedersachsen.de/index.php?id=402	Беседа, лекция, дискуссия, познавательная игра, деловая игра, коллективное творческое задание, индивидуальное творческое задание
1.	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем?	10			
2.	In der Stadt ... Wer wohnt hier? В городе... Кто здесь живёт?	10			
3.	Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?	11			
4.	Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди?	10			
5.	Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? Дома у Габри. Что мы видим здесь?	11			
6.	Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габри в разные времена года?	11			
7.	Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... В городе большая уборка. Прекрасная идея! Но...	10			
8.	Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?	9			
9.	Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?	9			
Всего:		102			

6 класс

Материал учебника содержит 8 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля и оценивания	Использование ЭОР, ЦОР	Формы воспитания
0.	Guten Tag, Schule! Здравствуй, школа! Небольшой повторительный курс.	5		http://www.languagesonline.org.uk	Беседа, лекция, дискуссия, познавательная игра, деловая игра, коллективное творческое задание, индивидуальное творческое задание
1.	Schulanfang. Начало учебного года.	12		http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm	
2.	Draußen ist Blätterfall. На улице – листопад.	16		http://www.goethe.de/ins/hu/bud/lhr/ffs/deindex.htm	
3.	Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они?	15		http://www.prosv.ru/info.asp?ob_no=25828	
4.	Was machen unsere deutsche Freunde in der Schule? Что делают наши немецкие друзья в школе?	17		http://www.jolinchen.de/rd/	
5.	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Свободное время – досуг и увлечения.	16		http://www.kinder.niedersachsen.de/index.php?id=402	
6.	Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	15			
7.	Am Ende des Schuljahres – ein lustiger Maskenball. В конце учебного года – весёлый карнавал.	6			
Всего:		102			

7 класс

Материал учебника содержит 7 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля и оценивания	Использование ЭОР, ЦОР	Формы воспитания
0.	Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien. Повторительный курс. После летних каникул.	7	УО, ФО, ПР, КР, Тест, Монолог, Диалог	http://www.languagesonline.org.uk	Беседа, лекция, дискуссия, познавательная игра, деловая игра, коллективное творческое задание, индивидуальное творческое задание
1.	Was nennen wir unsere Heimat? Что мы называем нашей Родиной?	15		http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm	
2.	Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes Лицо города – визитная карточка страны.	17		http://www.goethe.de/ins/hu/bud/lhr/ffs/deindex.htm	
3.	Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?	16		http://www.prosv.ru/info.asp?ob_no=25828	
4.	Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes За городом есть много интересного.	17		http://www.jolinchen.de/rd/	
5.	Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Не так ли?	14		http://www.kinder.niedersachsen.de/index.php?id=402	
6.	In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist В здоровом теле – здоровый дух.	16		http://webgerman.com/Animated/index.html	
Всего:		102			

8 класс

Материал учебника содержит 4 главы/параграфов:

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля и оценивания	Использование ЭОР, ЦОР	Формы воспитания
1.	Schön war es im Sommer. Прекрасно было летом!	24	УО, ФО, ПР, КР, Тест, Монолог, Диалог	http://www.languagesonline.org.uk	Беседа, лекция, дискуссия, познавательная игра, деловая игра, коллективное творческое задание, индивидуальное творческое задание
2.	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. А сейчас снова школа.	25		http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm	
3.	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu. Мы готовимся к поездке в Германию.	28		http://www.goethe.de/ins/hu/bud/lhr/ffs/deindex.htm	
4.	Eine Reise durch die BRD. Путешествие по Германии.	25		http://www.jolinchen.de/rd/	
Внеклассное занятие		3		http://www.kinder.niedersachsen.de/index.php?id=402	
Всего:		105		http://www.jolinchen.de/rd/ http://www.kinder.niedersachsen.de/index.php?id=402 Kulturbuntes Allerlei http://www.jolinchen.de/rd/ http://www.kinder.niedersachsen.de/index.php?id=402	

9 класс

Материал учебника содержит 5 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля и оценивания	Использование ЭОР, ЦОР	Формы воспитания
0.	Wiederholung. Повторение.	9	УО, ФО, ГР, КР, Тест, Монолог, Диалог	http://www.languagesonline.org.uk http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm http://www.goethe.de/ins/hu/bud/lhr/ffs/deindex.htm http://www.jolinchen.de/ http://www.kinder.niedersachsen.de/index.php?id=402	Беседа, лекция, дискуссия, познавательная игра, деловая игра, коллективное творческое задание, индивидуальное творческое задание
1.	Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги.	28			
2.	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Подростки сегодня. Какие проблемы у них?	22			
3.	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	22			
4.	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации.	21			
Внеклассное занятие		3		Kulturbuntes Allerlei http://www.jolinchen.de/ http://www.kinder.niedersachsen.de/index.php?id=402	
Всего:		105			

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Домашнее задание
1	2	3	4
ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС (11 часов)			
1	Первый школьный день в новом учебном году. Кого мы видим в школьном дворе?	1-ая неделя сентября	Рг. стр. 3 (1)
2	Развитие НУ монологического высказывания о себе, своей семье.		Рг. стр. 4 (2)
3	Родители новых учеников тоже знакомятся. Возвратные местоимения.		Рг. стр. 6 (3)
4	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. Развитие НУ устной речи по опорам.	2-ая неделя сентября	Рг. стр. 7 (1,2)
5	Спряжение глагола в Präsens. Особенности спряжения сильных глаголов.		Рг. стр. 8 (4)
6	Что дети обычно делают во время летних каникул? Степени сравнения прилагательных.		Рг. стр. 9 (5)
7	Что делали летом Сабина, Свен и другие дети?	3-ья неделя сентября	Рг. стр. 10 (3)
8	Прошедшее время Perfekt. Образование Perfekt сильных глаголов.		Рг. стр. 12 (3)
9	Дети говорят о своих летних каникулах.		Рг. стр. 13 (5)
10	Тренировка в употреблении Perfekt. Выполнение упражнений.	4-ая неделя сентября	Рг. стр. 15 (2)
11	Страноведение. Великие люди Германии. Развитие НУ написания письма.		Рг. стр. 16 (3)
СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД. ЧТО В НЁМ? (10 часов)			
1	Старый немецкий город. Введение ЛЕ.		Рг. стр. 17 (1)
2	Типы образования множественного числа существительных.	1-ая неделя октября	Рг. стр. 20 (4)
3	Употребление определённого и неопределённого артикля. Отрицания kein/ nicht.		Стр. 43 слова наизусть
4	Что есть в старом немецком городе? Развитие НУ чтения с полным пониманием прочитанного.		Рг. стр. 21 (1)
5	Разговоры на улице. Чтение диалогов.	2-ая неделя октября	Рг. стр. 22 (5)
6	Развитие НУ аудирования. Контроль понимания.		Рг. стр. 24 (2)
7	Что мы уже знаем / умеем? Развитие НУ устной речи.		Рг. стр. 25 (5)
8	Как выглядит мой город? Развитие письменных НУ.	3-ья неделя октября	Подготовиться к контрольной работе, повторить слова
9	Систематизация языкового/ грамматического материала.		Работа над ошибками
10	Страноведение. Берлин, Лейпциг, их достопримечательности.		
В ГОРОДЕ... КТО ЗДЕСЬ ЖИВЁТ? (10 часов)			
1	Жители города. Введение новых ЛЕ.	4-ая неделя октября	Рг. стр. 28 (1)
2	Типы образования множественного числа существительных.		Рг. стр. 29 (4)
3	Указательные местоимения: dieser, jener. Словосложение.		Стр. 63 (2)
4	А вам нравится ваш город? Развитие НУ чтения диалогов с п.п.с.	2-ая неделя ноября	Рг. стр. 30 (1)
5	Тренировка в употреблении ЛЕ. Развитие орфографических НУ.		Рг. стр. 31 (2)
6	Что мы знаем о жителях города? Профессии и интересы.		
7	Что мы знаем о жителях города? Оптимист и пессимист о погоде. Обучение диалогической речи.	3-ья неделя ноября	Стр. 74 (6)
8	Развитие НУ устной речи, навыка употреблять нарицательные существительные / характеризовать жителей города.		Стр. 72-73 (3) рассказать о животном
9	В городе выставка животных. Развитие НУ монологической речи.		Повторить слова и грамматику §2
10	Страноведение. Каких домашних животных любят немецкие дети? Систематизация языкового/ грамматического материала.	4-ая неделя ноября	Работа над ошибками, стр. 77 стих
УЛИЦЫ ГОРОДА. КАКИЕ ОНИ? (11 часов)			
1	Улицы города. Какие они? Введение новых ЛЕ.		Стр. 79-80 (4) аудиокурс
2	Пешеходная зона в городе. Развитие НУ чтения с п.п.с. Вопросно-ответная работа.		Стр. 83 слова наизусть
3	Спряжение сильных глаголов essen / laufen / fahren в настоящем времени. Тренировка в употреблении ЛЕ.	1-ая неделя декабря	Выучить наизусть спряжение глаголов

4	Мы читаем и пишем. Старый город. Развитие орфографических НУ.		Стр. 83-84 (1) дополнить слова
5	Пришельцы из космоса. Работа над диалогом.		Стр. 88 (3)
6	Инопланетяне в городе. Выполнение вопросно-ответных упражнений.	2-ая неделя декабря	Рг. стр. 41 (4)
7	Давайте поговорим! Употребление притяжательных местоимений.		Притяжательные местоимения наизусть
8	Правила поведения на улице. Правила дорожного движения. Обучение аудированию.		Рг. стр. 43 (2), 44 (2)
9	Мой город / моя деревня. Развитие НУ монологической речи.	3-ья неделя декабря	Повторить слова и грамматику § 3
10	Модальные глаголы. Особенности спряжения и употребление в речи.		Стр. 92 (6b) модальные глаголы наизусть
11	Страноведение. Знаменитые немецкие марки автомобилей. Систематизация языкового / речевого материала.		Работа над ошибками
ГДЕ И КАК ЗДЕСЬ ЖИВУТ ЛЮДИ? (10 часов)			
1	Где и как живут здесь люди? Типы домов в Германии.	4-ая неделя декабря	Рг. стр. 47 (3) письменно
2	Что где находится? Существительные с предлогами an, auf, in, vor в дательном падеже.		Стр. 99 (2) аудиокурс
3	Друзья интересуются городом. Употребление Wo?		Рг. стр. 48 (1)
4	Габи рассказывает о своем городе. Поисквое чтение.	2-ая неделя января	Рг. стр. 51 (2) письменно
5	Что мы знаем о Косми и Роби? Обучение аудированию.		Стр. 106 (6)
6	Ориентация в незнакомом городе. Развитие НУ вести диалог-расспрос.		Рг. стр. 52 (3)
7	Повторение. Развитие грамматических навыков. Систематизация ЛЕ по теме "Город".	3-ья неделя января	Стр. 110 (7)
8	Экологические проблемы в городе. Развитие НУ чтения с п.п.с.		Стр. 112 (9a)
9	В моём городе / в моей деревне. Развитие НУ монологической речи.		Повторить слова и грамматику §4
10	Типы и особенности домов в Германии. Систематизация языкового / речевого материала.	4-ая неделя января	Работа над ошибками
У ГАБИ ДОМА (11 часов)			
1	Что мы знаем о Габи? Совершенствование орфографических навыков.		
2	Семья Габи. Обучение аудированию.		Стр. 115 (5bc) аудиокурс
3	Дом немецкой семьи. Семантизация ЛЕ по теме.	1-ая неделя февраля	Стр. 118 слова наизусть
4	Что показывает Габи своим гостям? Чтение полилога с п.п.с.		Стр. 120-122 повторить слова-предметы мебели
5	Обстановка комнат. Употребление ЛЕ в устной речи.		Стр. 126 (6b)
6	Спряжение глагола "helfen". Употребление существительных в Dativ.	2-ая неделя февраля	Выучить наизусть спряжение глагола "helfen"
7	Развитие НУ вести диалог-расспрос об обустройстве своей квартиры.		Стр. 124 (5ab)
8	Распределение обязанностей в семье. Вопросно-ответная работа над текстом.		Стр. 129 слова в рамочке наизусть
9	Личные местоимения в Dativ, употребление их в устной речи.	3-ья неделя февраля	Стр. 132 местоимения наизусть
10	Проблема охраны окружающей среды. Развитие НУ чтения полилога с п.п.с.		Повторить слова и грамматику §5
11	Традиции быта, семейная жизнь в Германии. Систематизация языкового и речевого материала.		Работа над ошибками
ГОРОД ГАБИ В РАЗНЫЕ ВРЕМЕНА ГОДА (11 часов)			
1	Описание погоды. Введение новых ЛЕ.	4-ая неделя февраля	Слова наизусть
2	Безличные предложения. Развитие НУ устной речи.		Рг. стр. 66 (2) письменно
3	О чём нам рассказывает календарь? Образование порядковых числительных.		Рг. стр. 66-67 (1) письменно
4	Праздники в Германии. Семантизация новой лексики.	1-ая неделя марта	Стр. 149 слова в рамке наизусть
5	Праздники в Германии / России. Развитие НУ писать поздравительные открытки.		Рг. стр. 67 (2) письменно
6	Повторение. Времена года. Развитие НУ устной речи.		Стр. 151 (4-2) аудиокурс
7	Подготовка к празднику. Чтение диалогов. Вопросно-ответная работа.	2-ая неделя марта	Рг. стр. 68-69 (1a) письменно
8	Систематизация ЛЕ. Развитие орфографических навыков.		Стр. 155 (9)
9	Где живёт пасхальный заяц? Развитие НУ чтения с п.о.с.		Рг. стр. 69-70 (2) письменно
10	Страноведение. Праздники в Германии и подарки к праздникам.	3-ья неделя марта	Повторить слова и грамматику §6
11	Повторение языкового / речевого материала. Контроль ЛЕ по теме.		Работа над ошибками
БОЛЬШАЯ УБОРКА В ГОРОДЕ (10 часов)			
1	Планета Земля в опасности. Семантизация новых ЛЕ по контексту.		Рг. стр. 74-75 (1) письменно
2	Проведение генеральной уборки в городе. Развитие НУ чтения полилога с п.п.с.	4-ая неделя марта	Стр. 162 слова наизусть
3	Значение модальных глаголов "müssen / sollen".		Рг. стр. 76 (4) письменно

	Развитие умений устной речи на базе новой лексики.		
4	Кто работает где? Употребление предлогов с Dativ. Выполнение упражнений.		Стр. 164 (2-1)
5	Значение труда. Работа над диалогом. Поисковое чтение.	1-ая неделя апреля	Стр. 167 (6а)
6	Чем заняты ученики в кружках? Употребление nehmen / brauchen в устной речи.		Рг. стр. 78 (3)
7	Повторение. Степени сравнения прилагательных.		Стр. 171 (2) исключения наизусть
8	Мы строим город. Активизация лексико-грамматического материала в устной речи.	2-ая неделя апреля	Стр. 175 (7)
9	Маркус и Габи. Развитие НУ вести разговор по телефону.		Повторить слова и грамматику §7
10	Систематизация языкового / речевого материала. Профессии, о которых мечтают немецкие дети.		Работа над ошибками
В ГОРОДЕ ГОСТИ (9 часов)			
1	Строительство города. Систематизация ЛЕ и тренировка в употреблении.	3-ья неделя апреля	Стр. 181 (3) спряжение наизусть
2	Особенности спряжения haben. Употребление haben с существительными.		Стр. 184 (9) аудиокурсе
3	Зачем людям деньги? Покупки. Употребление Wozu? и инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv.		Рг. стр. 84 (1) письменно
4	Когда нужны друзья? Обучение аудированию.	4-ая неделя апреля	Рг. стр. 87 (1)
5	Мой друг / моя подруга. Развитие НУ монологической речи.		Рг. стр. 88 (3) письменно
6	Экскурсия по городу. Употребление Wohin? / Wo? и предлогов с Dativ / Akkusativ.		Рг. стр. 90 (2)
7	Повторение. Профессии горожан. Употребление sich interessieren.	1-ая неделя мая	Выучить наизусть спряжение глагола sich interessieren
8	Я строю свой город. Обучение монологической речи.		Повторить слова и грамматику §8
9	Систематизация языкового и речевого материала.		Работа над ошибками
ПРОЩАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК (9 часов)			
1	Мой город / моя деревня. Вопросно-ответная работа.	2-ая неделя мая	Стр. 202 (20 cd)
2	Наши немецкие друзья готовят выставку. Обучение аудированию.		Рг. стр. 96 (1)
3	Прощальная прогулка по городу. Употребление предлогов с Akkusativ "durch, für, ohne, um".		Рг. стр. 96 (2)
4	Приглашение на праздник. Развитие НУ письменной речи.	3-ья неделя мая	Стр. 205 слова наизусть
5	Подготовка праздничного стола. Продукты. Посуда. Систематизация ЛЕ.		Стр. 210 слова наизусть
6	Упрямый Ганс. Выполнение упражнений.		Рг. стр. 99 (2-3)
7	Промежуточная аттестация. Развитие НУ чтения и аудирования.	4-ая неделя мая	
8	За праздничным столом. Повторение формул речевого этикета.		Повторить слова и грамматику §9
9	Систематизация языкового и речевого материала. Ищем друзей по переписке.		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Домашнее задание
1	2	3	4
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (4 часа)			
1	Здравствуй, школа! Знакомимся с новыми персонажами учебника.	1-ая неделя сентября	Рг. стр. 3 (1)
2	Люди и их профессии. Тренировка в употреблении ЛЕ.		Рг. стр. 4 (3,5)
3	Разговоры на улицах города. Развитие НУ диалогической речи.		Рг. стр. 5 (6)
4	В городе. Развитие НУ устной речи.	2-ая неделя сентября	Рг. стр. 7 (9)
I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (12 часов)			
1	Начало учебного года. Везде ли он одинаков? Спряжение возвратных глаголов.		Выучить спряжение возвратных глаголов наизусть
2	Поздравляем с началом нового года. Тренировка в употреблении ЛЕ по теме. Винительный падеж существительных.		Рг. стр. 12 (15)
3	Начало учебного года в Германии. Чтение с п.п.с. Подстановочные упражнения.	3-ья неделя сентября	Рг. стр. 13 (1)
4	Начало учебного года в разных странах. Развитие НУ чтения с п.п.с.		Рг. стр. 15 (3,4)
5	Чем мы занимались летом? Прошедшее время Perfekt, образование и употребление Perfekt слабых глаголов.		Стр. 34 (2) правило
6	Тренировка в употреблении глаголов stellen / legen / hangen / setzen.	4-ая неделя сентября	Рг. стр. 17 (1)
7	О чём разговаривают первоклассники по дороге в школу? Моя первая учительница. Развитие НУ диалогической речи.		Стр. 43-44 (диалоги I, II)
8	В классе новенькая. Развитие НУ аудирования. Выполнение подстановочных упражнений.		
9	Повторение. Прошедшее время <i>Perfekt</i> , тренировка в употреблении.	1-ая неделя октября	Стр. 51-52 (11)
10	Школа животных. Развитие НУ чтения с п.о.с. Знакомство с прошедшим временем Präteritum.		Стр. 53 (1а)
11	Страноведение. Страна изучаемого языка. Вопросно-ответная работа по карте.		Повторить слова и грамматику § 1
12	Систематизация языкового / речевого материала.	2-ая неделя октября	Работа над ошибками
II. ЗА ОКНАМИ ЛИСТОПАД (18 часов)			
1	Времена года. Осень. Семантизация ЛЕ. Словообразование.		Стр. 58 (6а) аудиокурс
2	Осень на селе. Выполнение подстановочных упражнений.		Записи в тетради, рассказать об осени
3	Погода в разные времена года. Развитие НУ устной речи.	3-ья неделя октября	Рг. стр. 25-26 (1,3) письменно
4	Овощи и фрукты. Введение ЛЕ, тренировка в употреблении.		Стр. 60-61 (12) слова наизусть
5	Собираем урожай. Выполнение подстановочных упражнений.		Стр. 63-64 (2а)
6	Птицы и звери осенью. Развитие НУ чтения с п.п.с.	4-ая неделя октября	Стр. 65-66 (4а) аудиокурс
7	В гостях у доброй ведьмочки. Употребление глаголов в Präteritum.		Стр. 67 (1а)
8	На уроке. Развитие грамм. НУ. Употребление Perfekt слабых глаг.		
9	Развитие грамматических НУ. Употребление Perfekt сильных глаголов.	2-ая неделя ноября	Стр. 72 (8)
10	Погода летом. Спряжение глагола <i>war</i> (sein в Präteritum). Развитие НУ устной речи.		Стр. 74-75 (2) аудиокурс
11	Высказывания детей об осени. Обучение аудированию.		Стр. 76 (3)
12	Идём за покупками. Структуры предложений. Развитие навыков диалогической речи.	3-ья неделя ноября	Стр. 77 (5а)
13	Моё любимое время года. Обучение краткому монологическому высказыванию.		Стр. 79 (2-3)
14	Повторяем то, что знаем. Словообразование. Тренировка в употреблении ЛЕ.		Стр. 70 (3) повторить правило, глаголы наизусть
15	Тренировка в употреблении Perfekt. Выполнение упражнений.	4-ая неделя ноября	Стр. 82 (12а)
16	Развитие грамматических НУ. Степени сравнения прилагательных / наречий. Повторение.		Повторить слова и грамматику §2
17	Систематизация языкового / речевого материала.		Стр. 83 (17)
18	Сказка "Год". Развитие НУ чтения с пониманием основного содержания прочитанного.	1-ая неделя декабря	Стр. 85 рифмовка

III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (15 часов)			
1	Школьное помещение. Развитие лексических НУ. Сложные существительные.		Рг. стр. 40-41 (2а)
2	Школьные здания, какие они? Интонация основных типов предложений. Подстановочные упражнения.		Стр. 90 (11)
3	В кабинете немецкого языка. Вопросно-ответная работа.	2-ая неделя декабря	Стр. 86 слова наизусть
4	В немецкой школе. Обучение аудированию. Словообразование.		Стр. 93 (1)
5	Типы немецких школ. Выполнение послетекстовых заданий.		Стр. 97 (4аb)
6	Какую школу желают дети? Развитие навыков чтения с п.п.с.	3-ья неделя декабря	Рг. стр. 43-44 (1) письменно
7	Развитие грамматических НУ. Спряжение возвратных глаголов. Употребление в речи.		Стр. 100 (2) спряжение возвратных глаголов наизусть
8	Развитие грамматических НУ. Склонение существительных в немецком языке. Образование Genitiv. Выполнение упражнений.		Рг. стр. 49-50 (6)
9	Моя школа, гимназия. Обучение монологическому высказыванию.	4-ая неделя декабря	Стр. 106 (3) аудиокурсе
10	В новой школе. Как ориентироваться в школе? Развитие НУ диалогической речи.		Стр. 108 (6а)
11	О чем мечтают немецкие школьники? Чтение текстов о жизни немецких школьников. Вопросно-ответная работа.		Рг. стр. 51 (1а)
12	Разговоры в школе. Развитие НУ аудирования. Выполнение тестовых заданий.	2-ая неделя января	Стр. 114 (9а)
13	История с монстром. Работа над текстом. Контроль домашнего чтения.		
14	Повторение. На улице им. Роберта Коха. Тренировка в употреблении ЛЕ.		Повторить слова и грамматику § 3
15	Что мы уже знаем о Германии? Имена известных немцев. Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	3-ья неделя января	Работа над ошибками
IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (17 часов)			
1	Чему мы учимся в школе? Развитие лексических НУ. Словообразование.		Слова наизусть
2	Расписание занятий. Составление своего расписания уроков. Вопросно-ответная работа.		Рг. стр. 58 (3)
3	Часы. Который час? Развитие НУ устной речи.	4-ая неделя января	Рг. стр. 59 (4)
4	Режим дня. Развитие НУ чтения с п.п.с.		Стр. 10 (9с)
5	Развитие грамматических НУ. Модальные глаголы dürfen / müssen, спряжение и употребление их в речи.		Стр. 11 (10) спряжение модальных глаголов наизусть
6	Собираем портфель. Предлоги места in, an, auf, vor, neben, unter с Dativ / Akkusativ.	1-ая неделя февраля	Стр. 16 (2) предлоги, глаголы наизусть
7	Развитие грамматических НУ. Прошедшее время Präteritum слабых и сильных глаголов. Поэтические глаголы.		Стр. 19 (7) правило
8	Спряжение слабых и сильных глаголов в Präteritum.		Спряжение глаголов наизусть
9	Основные формы глагола. Тренировка в употреблении.	2-ая неделя февраля	Рг. стр. 63-64 (4) заполнить таблицу
10	В гостях у комиссара Книпельса. Контроль домашнего чтения.		Стр. 29 (6b)
11	Анекдоты из школьной жизни. Развитие НУ аудирования.		Стр. 33 (5а-1) аудиокурсе
12	Школьные разговоры. Обучение диалогической речи.	3-ья неделя февраля	Стр. 26 (5)
13	Проблема распределения времени. Развитие НУ давать советы.		Рг. стр. 68-69 (4) дополнить
14	Повторение. Выполнение подстановочных упражнений.		Стр. 41 (10) аудиокурсе
15	Любимый предмет. Обучение диалогу-обмену мнениями.	4-ая неделя февраля	Стр. 45-46 (17)
16	Что охотно читают немецкие дети? Сказка "Золушка". Развитие НУ чтения с п.о.с.		Повторить слова и грамматику § 4
17	Систематизация языкового и речевого материала.		Работа над ошибками
V. ОДИН ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН? (14 часов)			
1	Распорядок дня. Развитие лексических НУ.	1-ая неделя марта	Слова наизусть
2	С чего начинается утро? Спряжение возвратных глаголов.		Рассказать о том, что я делаю утром
3	Распорядок дня. Развитие НУ монологической речи.		Стр. 53 (5с)
4	Что Эльке делает дома? Тренировка в употреблении ЛЕ по теме "Хобби".	2-ая неделя марта	Рг. стр. 71 (4) письменно
5	Развитие грамматических НУ. Систематизация предлогов с Dativ.		Стр. 57 (9с) предлоги наизусть
6	Праздник в зоопарке. Развитие НУ чтения с п.п.с.		Стр. 59 (3а)
7	Развитие грамматических НУ. Систематизация склонения существительных.	3-ья неделя марта	Стр. 62 (7) дополнить
8	Повторение временных форм глагола.		Стр. 66 (3)
9	Как правильно планировать время? Развитие НУ чтения с п.п.с.		Стр. 73 (1)
10	Телефонный разговор. Обучение аудированию.	4-ая неделя марта	Стр. 77 (5) аудиокурсе

11	Проблема времени. Развитие НУ устной речи. Употребление инфинитивного оборота.		Рг. стр. 79 (1) составить предложения
12	Повторение. Какие увлечения особенно популярны в Германии?		Стр. 85 (1)
13	Страноведение. Любимые занятия.	1-ая неделя апреля	Повторить слова и грамматику § 5
14	Контроль лексико-грамматических НУ.		Работа над ошибками
VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (15 часов)			
1	Поездка с классом: что это? Развитие лексических / грамматических НУ.		Стр. 90-91 (4)
2	Путешествие в Берлин. Развитие НУ чтения с п.п.с.	2-ая неделя апреля	Стр. 94-95 (8)
3	Поездка во Франкфурт-на-Майне. Город и его достопримечательности.		Рг. стр. 81-82 (2)
4	Поездка в Бремен. Бременские музыканты. Чтение с п.п.с.		Стр. 100 (1)
5	Подготовка к поездке всем классом в Германию. Тренировка в употреблении ЛЕ.	3-ья неделя апреля	Рг. стр. 84 (3)
6	Время приёма пиццы в Германии. Развитие НУ чтения с п.п.с.		Рг. стр. 85 (5)
7	Еда. Тренировка в употреблении лексики по теме.		Стр. 117 (6,8) аудиокурс
8	В кафе. Формы речевого этикета.	4-ая неделя апреля	
9	Perfekt глаголов движения. Спряжение глагола "sein".		Выучить наизусть спряжение глагола sein
10	Тренировка в употреблении Perfekt сильных глаголов с haben / sein.		Стр. 109 (2) основные формы глаголов наизусть
11	Развитие грамматических НУ. Предлоги с Dativ / Akkusativ.	1-ая неделя мая	Предлоги выучить наизусть
12	Систематизация грамматического материала.		Стр. 113 (1a) аудиокурс
13	Как ориентироваться в незнакомом городе? Обучение диалогической речи.		Рг. стр. 91 (1)
14	Повторение. Достопримечательности большого города. Развитие НУ устной речи.	2-ая неделя мая	Повторить слова и грамматику § 6
15	Систематизация языкового и речевого материала. Промежуточная аттестация за курс 6-го класса.		Работа над ошибками
VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (7 часов)			
1	Скоро литературный карнавал! Развитие лексических НУ.		Рг. стр. 95 (1)
2	Парад сказочных героев. Будущее время Futurum.	3-ья неделя мая	Стр. 127 (4) наизусть спряжение глагола werden
3	Любимые сказочные персонажи. Выполнение подстановочных упражнений.		
4	Одежда. Систематизация лексики по теме.		Стр. 132 (12) слова наизусть
5	Герои детских книг. Развитие НУ чтения с п.п.с.	4-ая неделя мая	
6	Что мы любим читать? Вопросно-ответная работа.		Повторить слова и грамматику § 7
7	Систематизация языкового и речевого материала. Прощай, 6-ой класс!		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Домашнее задание
1	2	3	4
0. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ. ПОВТОРЕНИЕ (7 часов)			
1	Встреча в школе после летних каникул.	1-ая неделя сентября	Рт. стр. 3 (3)
2	После летних каникул. Развитие НУ краткого монологического высказывания.		Рт. стр. 5 (4)
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Повторение временных форм.		Рт. стр. 7 (7)
4	Порядковые числительные. Образование, употребление в речи.	2-ая неделя сентября	Стр. 9 (12) правило
5	Повторение. Школа. Вопросно-ответная работа.		Стр. 12-13 (17)
6	Географическое положение Германии.		Стр. 13 (19) аудиокурс
7	Где говорят по-немецки? Развитие НУ чтения с п.о.с.	3-ья неделя сентября	Рт. стр. 9 (10)
1. ЧТО МЫ НАЗЫВАЕМ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (15 часов)			
1	Наша Родина. Что такое Родина для каждого из нас? Поисковое чтение.		Стр. 17-18 (6)
2	Введение новых ЛЕ. Знакомство с Австрией.		Слова наизусть
3	Знакомство со Швейцарией. Выполнение подстановочных упражнений.	4-ая неделя сентября	Рт. стр. 11 (1) дополнить предложения
4	Моя Родина - моя деревня. Развитие НУ чтения с п.п.с. Контроль понимания.		Рт. стр. 12 (3)
5	Европа – общий дом. Молодые европейцы о Европе без границ. Чтение с п.о.с.		Рт. стр. 12-13 (1)
6	Общая Европа. Развитие НУ устной речи.	1-ая неделя октября	Рт. стр. 13 (2) составить предложения
7	Где мы чувствуем себя дома? Тренировка в употреблении ЛЕ в речи.		Слова наизусть
8	Природные богатства нашей страны. Учимся давать советы. Употребление в речи «raten / empfehlen».		Стр. 31 (9) спряжение глаголов наизусть. стр. 38 правило
9	Что думают о людях разных стран? Черты национального характера.	2-ая неделя октября	
10	Менталитеты народов разных стран. Письма читателей в редакцию. Обучение аудированию.		Стихотворение наизусть
11	Склонение прилагательных. Развитие грамматических НУ.		Стр. 39-40 (6) правило + записи в тетради
12	Положение иностранцев в Германии. Развитие НУ устной речи.	3-ья неделя октября	Рт. стр. 25 (2)
13	Выполнение упражнений на повторение. Развитие НУ письменной речи.		Рт. стр. 23 (2)
14	Письмо из Бремена. Братья Гримм. Обучение аудированию микротекстов с п.о.с.		Повторить слова и грамматику § 1
15	Систематизация языкового и речевого материала.	4-ая неделя октября	Работа над ошибками
2. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (17 часов)			
1	Город. Каким он может быть?		Стр. 49 (4а)
2	Из истории Москвы. Развитие НУ чтения с полным пониманием содержания.		Стр. 51-53 (4е)
3	Санкт-Петербург, его достопримечательности. Контроль понимания прочитанного.	2-ая неделя ноября	Стр. 54-55 (6ab) аудиокурс
4	Города Золотого кольца: Суздаль, Ростов Великий. Поисковое чтение.		Стр. 56-58 (8ab) аудиокурс
5	Знакомство с немецкими городами. Вопросно-ответная работа.		Стр. 59 (8cd) аудиокурс
6	Города Австрии / Швейцарии, их достопримечательности. Тренировка в употреблении "man nennt".	3-ья неделя ноября	Стр. 62 (1), слова наизусть
7	Выполнение подстановочных упражнений. Словообразование.		Стр. 64 (8)
8	Развитие лексических НУ. Употребление stolz sein + auf.		Рассказать о Москве по опорам или без опор
9	Москва. Развитие НУ монологической речи.	4-ая неделя ноября	Стр. 66 (2-3) правило
10	Развитие грамматических НУ. Неопределённо-личное местоимение "man".		Стр. 68 (10а)
11	Сложносочинённые предложения. Употребление в речи darum, deshalb, deswegen. Порядок слов в предложении.		Рт. стр. 32 (4)
12	Систематизация грамматического материала. Выполнение упражнений.	1-ая неделя декабря	Стр. 70 (2) познакомиться с информацией
13	В каких городах живут дети? Развитие НУ аудирования.		
14	Мой родной город / моя деревня. Развитие НУ монологического высказывания.		Стр. 76 (4а)
15	Город Ильменау. История возникновения стихотворения Гёте.	2-ая неделя декабря	Стр. 77 (1)
16	Страноведение. Парк развлечений Пратер. Картинная галерея под открытым небом в Берлине.		Повторить слова и грамматику § 2

17	Систематизация языкового и речевого материала.		Работа над ошибками
3. ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ ГОРОДЕ (16 часов)			
1	Жизнь в большом городе. Введение ЛЕ по теме.	3-ья неделя декабря	Рт. стр. 39 (2) составить предложения
2	Основные средства передвижения. Выполнение упражнений.		Слова наизусть
3	Как ориентироваться в незнакомом городе?		Стр. 87 (3а)
4	Ориентировка в городе. Развитие НУ аудирования.	4-ая неделя декабря	Стр. 89-90 (3)
5	Письмо японской девочки. Развитие НУ чтения с п.о.с.		Стр. 91 (6а)
6	Первая молодёжная улица в Берлине		Стр. 93 (10) подготовиться к диктанту
7	Путь Улли в школу. Развитие орфографических навыков.	2-ая неделя января	Работа над ошибками
8	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.		Стр. 94 (2) правила
9	Грамматика. Употребление в речи модальных глаголов с <i>man</i> .		Стр. 97 (10) спряжение модальных глаголов
10	Повторение предлогов с <i>Dativ</i> / <i>Akkusativ</i> .	3-ья неделя января	Слова наизусть
11	Ориентирование в городе. Обучение диалогической речи.		Рт. стр. 45 (1) письменно
12	Развитие письменных НУ. Систематизация ЛЕ.		Стр. 105 (5а)
13	Езда на велосипеде очень популярна. Чтение с п.п.с.	4-ая неделя января	Стр. 98 (13) слова наизусть
14	Повторение. Правила уличного движения. Выполнение упражнений.		Стр. 108 (1)
15	Страноведение. Автобаны и метрополитен в Берлине.		Повторить слова и грамматику § 3
16	Систематизация языкового и речевого материала.	1-ая неделя февраля	Работа над ошибками
4. ЗА ГОРОДОМ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (17 часов)			
1	Домашние животные и птица. Семантизация ЛЕ.		Слова наизусть
2	Сельскохозяйственные машины, сельскохозяйственный труд.		Стр. 114 (8) слова наизусть
3	Тренировка в употреблении ЛЕ. Выполнение подстановочных упражнений.	2-ая неделя февраля	Стр. 116 (1d)
4	Старый крестьянский двор в Германии. Чтение с п.п.с.		Стр. 112 (6) письменно в тетради только пропущенные слова
5	Немецкая деревня сегодня. Развитие НУ монологической речи.		Стр. 118 (1) письменно в тетрадь списать, 2-3 подчеркнуть в тексте пропущенные слова)
6	"На конюшне" В. Кропп. Вопросно-ответная работа по тексту.	3-ья неделя февраля	Стр. 118-119 (4)
7	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Высказывания подростков.		Рт. стр. 55-56 (4) письменно
8	Русские народные промыслы. Хохлома. Употребление придаточных дополнительных предложений.		Стр. 125 (10-1,2) правило
9	Развитие грамматических НУ. Употребление глагола <i>werden</i> . Образование <i>Futurum I</i> .	4-ая неделя февраля	Стр. 124 (6)
10	Развитие грамматических НУ. Употребление придаточных предложений причины в устной речи.		Рт. стр. 57 (3)
11	Что делают дети летом в деревне? Работа подростков в деревне. Оле и Франк о своих летних каникулах. Развитие НУ аудирования.		Стр. 135 (12)
12	Современная немецкая деревня. Развитие НУ чтения с п.п.с..	1-ая неделя марта	Стр. 130 (8)
13	«Крестьянин и три сына». Обучение аудированию немецкой сказки.		Стр. 132 (1) письменно
14	Мы прилежно работали. Развитие орфографических НУ. Выполнение упражнений.		Стр. 137 (14) вопросы
15	Каким будет село / город в будущем? Обучение монологической речи.	2-ая неделя марта	Стр. 138 (1) аудиокурсе
16	Страноведение. Праздник урожая в Германии.		Повторить слова и грамматику § 4
17	Систематизация языкового и речевого материала.		Работа над ошибками
5. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (14 часов)			
1	Роль леса в нашей жизни. Развитие НУ устной речи.	3-ья неделя марта	Рт. стр. 65 (1)
2	Что может привести планету к катастрофе? Озоновая дыра. Поисковое чтение.		Стр. 144 (5 - B)
3	Наша планета в опасности. Загрязнение рек. Поисковое чтение.		Стр. 145 (5 - C)
4	Экологические проблемы. Почему жители Германии сортируют отходы?	4-ая неделя марта	Рт. стр. 65 (2)
5	Немецкие подростки об экологических проблемах. Обучение аудированию.		Стр. 149 (1)
6	Окружающая среда в опасности. Вопросно-ответная работа.		Рт. стр. 68 (2)
7	Развитие грамматических НУ. Употребление сложноподчинённых предложений.	1-ая неделя апреля	Стр. 152 (1)
8	Словообразование. Тренировка в употреблении ЛЕ по теме.		Рт. стр. 70 (6)
9	Участие немецких детей в защите окружающей среды. Чтение с п.п.с.		Рт. стр. 71 (1)
10	Национальные парки в Австрии. Развитие НУ аудирования.	2-ая неделя апреля	Стр. 160 (1)
11	Развитие орфографических НУ. Выполнение упражнений.		стр. 147 слова в словарь выписать

12	Что делают люди, чтобы защитить природу? Развитие НУ монологической речи.		Стр. 161 (5В)
13	Молодёжные экологические организации в защиту леса и животных в нём. Чтение с п.о.с.	3-ья неделя апреля	Повторить слова и грамматику § 5
14	Систематизация языкового и речевого материала.		Работа над ошибками
6. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (16 часов)			
1	Советы о том, как сохранить здоровье. Немецкие пословицы о спорте.		Стр. 169 (8) Hockey
2	Из истории некоторых видов спорта. Развитие НУ чтения с п.о.с.	4-ая неделя апреля	Стр. 170 (9)
3	Из истории Олимпийских игр. Вопросно-ответная работа над текстом.		Рт. стр. 81 (5)
4	Роль спорта в формировании характера человека. Чтение с п.о.с.		Стр. 173 (13)
5	Каким должен быть настоящий спортсмен? Развитие НУ устной речи.	1-ая неделя мая	Стр. 175 (1)
6	Виды спорта. Систематизация лексики по теме.		Рт. стр. 82 (2)
7	В кабинете школьного врача. Развитие НУ диалогической речи.		Рт. стр. 84 (4)
8	В здоровом теле - здоровый дух. Обучение монологической речи.	2-ая неделя мая	Стр. 178 (1)
9	Детство Аллана Маршала. Обучение аудированию.		Стр. 179 (4)
10	Спорт в нашей школе. Вопросно-ответная работа.		Стр. 180 (10) аудиокурс
11	Здоровая еда. Развитие НУ чтения с п.о.с.	3-ья неделя мая	Стр. 183 (1)
12	Развитие грамматических НУ. Разное отношение к спорту. Предлоги с двойным управлением.		Рт. стр. 88 (1)
13	Развитие орфографических НУ. Выполнение упражнений.		Повторить слова и грамматику § 6
14	Систематизация языкового и речевого материала.	4-ая неделя мая	Работа над ошибками
15	"Сильный мужчина № 1" Валентин Диккуль. Развитие НУ аудирования.		
16	Страноведение. Новый вид спорта - скейтборд. Развитие НУ чтения с п.п.с.		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Домашнее задание
1	2	3	4
1. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (24 часа)			
1	Прекрасно было летом! Развитие лексических и грамматических НУ.	1-ая неделя сентября	Рг. стр. 3-4 (2) письменно ответить на вопросы
2	Хобби. Тренировка в употреблении Perfekt.		Стр. 11 (13) работа со схемой
3	Мои летние каникулы. Составление рассказа по опорам.		Стр. 15 (1а) аудиокурс
4	Молодежные туристические базы. Семантизация ЛЕ.	2-ая неделя сентября	Стр. 116-18 (1е) аудиокурс
5	Площадки для кемпинга. Развитие НУ чтения с п.о.с.		Стр. 22 (6)
6	Письма из лета. Развитие НУ письма.		Стр. 25 (12а) аудиокурс
7	Остров из сыра. Чтение текста с п.о.с.	3-ья неделя сентября	Стр. 26 (13а) аудиокурс
8	Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Чтение небылиц.		Стр. 28-29 (5) аудиокурс
9	Прогноз погоды. Развитие НУ аудирования.		Стр. 31 (1-2) повторить правила
10	Грамматика-крепкий орешек? Развитие грамматических НУ. Употребление Perfekt, Imperfekt.	4-ая неделя сентября	Рг. стр. 9 (1)
11	Грамматика-крепкий орешек? Развитие грамматических НУ. Образование и употребление Plusquamperfekt.		Стр. 33 (7) правило наизусть
12	Грамматика-крепкий орешек? Развитие грамматических НУ. Придаточные предложения времени с союзами als / wenn.	1-ая неделя октября	Стр. 37-38 (11) правило наизусть
13	Грамматика-крепкий орешек? Развитие грамматических НУ. Придаточные предложения времени с союзом nachdem.		Стр. 39 (1а) аудиокурс
14	Встреча после каникул. Чтение диалога с п.п.с.		Рг. стр. 12-13 (5) дополнить предложения
15	Встреча после каникул. Выполнение упражнений.	2-ая неделя октября	Стр. 40 (3b) аудиокурс
16	Любимые места отдыха. Чтение полилога с п.п.с.		
17	Кто где проводит каникулы? Работа над полилогом. Подстановочные упражнения.		Рг. стр. 11-12 (2)
18	Что мы знаем / умеем? Употребление Perfekt со вспомогательным глаголом sein.	3-ья неделя октября	Стр. 42 (4) глаголы движения наизусть
19	Повторение. Употребление haben / sein в Perfekt.		Рг. стр. 14 (2)
20	Письмо Андреа. Обучение аудированию.		Рг. стр. 17 (7)
21	Неудачник. Работа с картинками и лексическими опорами.	4-ая неделя октября	Рг. стр. 17 (8)
22	Страноведение. Путешествие по Европе на поездах IC, их преимущества.		
23	Страноведение. Немецкая литература. Знакомство с творчеством Гёте, Гейне.		Рг. стр. 18-20 (1-2)
24	Прекрасно было летом! Систематизация и повторение изученного материала.	2-ая неделя ноября	Повторить слова и грамматику § 1
2. А СЕЙЧАС СНОВА ШКОЛА! (25 часов)			
25	Система школьного образования в Германии. Развитие лексических НУ.		Стр. 50-51 слова наизусть
26	Система образования в ФРГ.		Стр. 54 (5-A)
27	Интегрированные общеобразовательные школы.	3-ья неделя ноября	Стр. 56 (5-B)
28	Вальдорфская школа. Школа Монтессори. Что характерно для них?		
29	Эммануэль и школа. Чтение с п.п.с.		Рг. стр. 24 (3)
30	Учителя в нашей школе. Выполнение вопросно-ответных упражнений.	4-ая неделя ноября	Стр. 61 (12а) аудиокурс
31	Школьные проблемы и их решения. Советы психолога. Чтение с п.о.с.		Стр. 72 (1)
32	Система образования в ФРГ. Поисковое чтение.		Стр. 61 (11) составить предложения
33	Мое отношение к школе, как я работаю на уроках. Развитие НУ устной речи.	1-ая неделя декабря	Стр. 73-74 (3) ответить на вопросы
34	Школьный табель Луизы. Семантизация лексики. Выполнение вопросно-ответных упражнений.		Стр. 75-76 (6) ответить на вопросы
35	Мои успехи в школе. Обучение монологической речи.		Рг. стр. 26 (1b) дополнить предложения
36	Школьный обмен. Словообразование.	2-ая неделя декабря	
37	Развитие грамматических НУ. Повторение Futur. Управление глаголов.		Рг. стр. 28 Grammatik (1)
38	Развитие грамматических НУ. Употребление придаточных определительных предложений.		Стр. 90 (4) правило, рг. стр. 29 (3)
39	Развитие грамматических НУ. Выполнение упражнений.	3-ья неделя декабря	
40	Зачем нужно изучать иностранные языки?		Стр. 82 (14) рассказать с опорой на таблицу или без опоры
41	Изучение иностранных языков. Развитие НУ монологической речи по		Стр. 94 (1) аудиокурс

	таблице.		
42	Что нового в школе в этом учебном году? Выполнение вопросно-ответных упражнений.	4-ая неделя декабря	Стр. 84 (5) аудиокурс
43	«Летающая классная комната» Э. Кестнер. Обучение аудированию.		Стр. 97 (6) аудиокурс
44	У расписания уроков. Развитие НУ диалогической речи.		Стр. 102 (1)
45	Повторение. Школьная система в Германии. Развитие НУ устной речи.	2-ая неделя января	Стр. 103-104 (10)
46	Моя школа. Каким ты хочешь видеть школьного учителя? Развитие НУ устной речи.		Рг. стр. 33-34 (2)
47	Немецкие школьники об оценках. Развитие НУ чтения высказываний с п.о.с.		Стр. 111-112 (2) аудиокурс
48	Немецкая литература. «Крысолов из Гамельна» Братья Гримм.	3-ья неделя января	
49	Систематизация языкового и речевого материала § 2.		Повторить слова грамматику § 2
3. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ В ГЕРМАНИЮ (28 часов)			
50	Подготовка и поездка в Германию. Введение и активизация ЛЕ.		Слова наизусть
51	Географическое положение Германии. Тренировка в употреблении ЛЕ.	4-ая неделя января	Рг. стр. 44 (1), 45 (3)
52	Систематизация лексики по теме "Одежда". Выполнение упражнений.		Слова наизусть
53	Покупка одежды в магазине. Формулы речевого этикета.		Стр. 123 (11) диалог наизусть, аудиокурс
54	В магазине. Развитие НУ диалогической речи.	1-ая неделя февраля	Стр. 136 (3) аудиокурс, рг. стр. 52 (2)
55	В универмаге. Обучение аудированию.		Стр. 124 (12) слова
56	Подготовка к путешествию. Вопросно-ответная работа.		
57	Цель путешествия - Берлин, Кёльн. Чтение аутентичных текстов.	2-ая неделя февраля	Стр. 136 (1) аудиокурс
58	Кёльнские гномы. Развитие НУ аудирования.		Стр. 130 (6b) аудиокурс
59	«В те далекие детские годы» Г. Фаллада. Поисковое чтение.		Стр. 131 (11a) аудиокурс
60	«Искусство путешествовать» К. Тухольский. Развитие НУ устной речи.	3-ья неделя февраля	Стр. 132 (11d) аудиокурс
61	Правила для путешественников. Выполнение тестовых заданий по тексту.		Рг. стр. 48 (5) письменно
62	Развитие грамматических НУ. Повторение неопределенно-личного местоимения "man".		Стр. 138 (3) письменно
63	Развитие грамматических НУ. Придаточные определительные предложения.	4-ая неделя февраля	Рг. стр. 50 (4)
64	Систематизация склонения относительных местоимений.		Рг. стр. 50 (2)
65	Мы готовимся к приёму гостей. Развитие НУ диалогической речи.		Стр. 145-146 (1) аудиокурс
66	Подготовка к приёму гостей. Работа над полилогом.	1-ая неделя марта	Стр. 147 (5) аудиокурс
67	Программа пребывания для гостей из России. Работа над полилогом.		Рг. стр. 55 (6a) дополнить предложения
68	Программа пребывания немецких гостей в России. Выполнение подстановочных упражнений.		Стр. 149 (8) аудиокурс
69	В продуктовом магазине. Обучение диалогической речи.	2-ая неделя марта	Стр. 155 (1)
70	Покупка продуктов в супермаркете. Составление диалогов по аналогии.		Рг. стр. 57 (3) письменно
71	Страноведение. Школьный обмен. Поисковое чтение.		Стр. 156 (2b)
72	Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу? Развитие НУ письма.	3-ья неделя марта	Стр. 159 (1c)
73	Страноведение. Немецкие деньги. Введение евро валюты.		Повторить слова и грамматику § 3
74	Из немецкой классики. Знакомство с творчеством Бертольта Брехта.		Рг. стр. 61 (1)
75	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3	4-ая неделя марта	
76	Мы готовимся к экзамену. Контроль НУ чтения.		Повторить слова, рг. стр. 58 (5) дополнить
77	Контроль лексико-грамматического материала.		Работа над ошибками
4. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (25 часов)			
78	Систематизация знаний о Германии.	1-ая неделя апреля	Стр. 164 (5a) аудиокурс
79	Путешествие по Берлину. Чтение рекламных проспектов		Стр. 168-169 (5d) аудиокурс
80	Берлин, достопримечательности. Вопросно-ответная работа.		Рг. стр. 70 (3b)
81	Столица Баварии – Мюнхен. Развитие НУ чтения с п.о.с.	2-ая неделя апреля	Стр. 170 (7) аудиокурс
82	Мюнхен. Чтение рекламных проспектов.		Стр. 171 (8) аудиокурс
83	Вдоль Рейна. Чтение текстов описательного характера.		Рг. стр. 71 (5)
84	"Отец Рейн". Выполнение послетекстовых заданий.	3-ья неделя апреля	Стр. 177 (1)
85	Сказания и легенды Рейна. Работа со страноведческой информацией.		Рг. стр. 72 (1b)
86	На вокзале. Семантизация лексики по теме.		Рг. стр. 73 (2)
87	Объявления на вокзале. Тренировка в употреблении ЛЕ.	4-ая неделя апреля	Стр. 183 (10a)
88	Выполнение подстановочных упражнений. Словообразование.		Стр. 187 (15a)

89	У карты Германии. Выполнение вопросно-ответных упражнений.		Стр. 187 (15), записи в тетради, рассказать о путешествии
90	Мы путешествуем. Систематизация ЛЕ.	1-ая неделя мая	Стр. 188 (16) аудиокурс, слова наизусть
91	Мы путешествуем. Развитие НУ устной речи по опорам.		Стр. 192 (5) правило, повторить предлоги
92	Путешествие по Берлину. Обучение аудированию.		Рг. стр. 75 (1)
93	Развитие грамматических НУ. Придаточные определительные предложения.	2-ая неделя мая	Повторить спряжение werden
94	Развитие грамматических НУ. Употребление относительных местоимений с предлогами.		Рг. стр. 77 (4)
95	Развитие грамматических НУ. Употребление Passiv, перевод предложений.		Стр. 198 (4) диалоги
96	Экскурсия по Кёльну. Развитие НУ чтения с п.о.с.	3-ья неделя мая	Стр. 198 (9) аудиокурс
97	Экскурсия по Кёльну. Развитие НУ диалогической речи.		Рг. стр. 79 (3)
98	В ресторане / в кафе. Формулы речевого этикета.		Рг. стр. 82 (4), 83 (6)
99	Повторение. Тренировка в употреблении ЛЕ.	4-ая неделя мая	Повторить слова и грамматику § 4
100	Поисковое чтение. Контроль понимания.		Стр. 202 (8b) аудиокурс
101	Прощай, 8 класс! Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4.		
102	Страноведение. Обычаи и традиции немцев.		
103	Внеклассное мероприятие		
104	Внеклассное мероприятие		
105	Внеклассное мероприятие		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Домашнее задание
1	2	3	4
0. КАНИКУЛЫ, ПОКА! (9 часов)			
1	Каникулы, пока!	1-ая неделя сентября	
2	Где и как ты провел летние каникулы?		
3	Каникулы в Австрии.		Стр. 62 Упр. 4 (к 26.11) – 30'
4	Места отдыха в Германии.	2-ая неделя сентября	Стр. 60 Упр. 1 перевод (к 24.11) – 30'
5	Что ты делал этим летом?		Стр. 55 Упр. 15 (к 23.11) – 20'
6	Школа в Германии.		Подготовиться к самостоятельной работе по теме "Книги в нашей жизни" (к 19.11) – 30'
7	Школа в Германии. Развитие навыков и умений аудирования	3-ья неделя сентября	РТ Стр. 15 Упр. 16 (к 17.11) – 30'
8	Международная школа.		РТ Стр. 14 Упр. 9 (к 16.11) – 20'
9	Немецкоговорящие страны.		Стр. 52 Упр. 10 перевод (к 12.11) – 20'
1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. (28 часов)			
10	Что читает немецкая молодежь?	4-ая неделя сентября	
11	Стихотворение Г. Гессе «Книги»		Приготовить аннотацию к любимой книге (к 22.10) – 20'
12	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»		Записать список книжных издательств (к 20.10) – 20'
13	Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне	1-ая неделя октября	РТ Стр. 12 Упр. 1 (к 19.10) – 20'
14	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»		Стр. 56 перевести слова (к 15.10) – 20'
15	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»		Стр. 40 Упр. 17 б (к 13.10) – 20'
16	Комиксы	2-ая неделя октября	Провести опрос (к 12.10) – 20'
17	Комиксы		Перевести предложения (к 08.10) – 30'
18	В книжной лавке		Выразительное чтение стихотворения русского поэта (к 06.10) – 20'
19	Развитие лексических навыков и умений	3-ья неделя октября	
20	Книголюбы		
21	Книжные каталоги		Стр. 25 Упр. 7 перевод (к 01.10) – 20'
22	Литературные жанры	4-ая неделя октября	Стр. 24 Упр. 6 перевод (к 29.09) – 30'
23	Любимые литературные герои		
24	Серии картинок Г. Бидструпа.		РТ Стр. 11 Упр. 2 (к 28.09) – 20'
25	Книги, которые я охотно читаю.	2-ая неделя ноября	
26	Книги. Развитие навыков и умений аудирования.		РТ Стр. 6 Упр. 8б (к 22.09) – 20'
27	Книги и каникулы. Развитие грамматических навыков и умений		РТ Стр. 8 Упр. 12 (к 21.09) – 20'
28	Книги и каникулы. Развитие грамматических навыков и умений	3-ья неделя ноября	РТ Стр. 7 Упр. 11 (к 17.09) – 20'
29	Развитие грамматических навыков и умений		Стр. 14 Упр. 10 составить высказывание о летних каникулах (к 15.09) – 20'
30	Развитие грамматических навыков и умений		Составить кроссворд со словарными словами (к 17.09) – 30'
31	Развитие навыков и умений диалогической речи	4-ая неделя ноября	Стр. 6 Упр. 2 перевести предложения (к 10.09) – 20'
32	Развитие навыков и умений монологической устной речи		Стр. 6 Упр. 2 Выписать достопримечательности Вены (к 08.09) – 20'
33	Последняя книга. Развитие НУ поискового чтения.		
34	Украденные часы. Развитие НУ поискового чтения	1-ая неделя декабря	
35	Книги по экономике.		РТ Стр. 44 Упр. 1
36	Систематизация и повторение.		Стр. 131 перевести слова
37	Контрольная работа	2-ая неделя декабря	
2. ПОДРОСТКИ СЕГОДНЯ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ У НИХ? (22 часа)			
38	Расслоение молодежи на подкультуры		
39	Что сегодня важно для молодежи?	3-ья неделя декабря	
40	Проблемы молодежи. Молодежь и общество		
41	Стремление к индивидуальности		
42	Молодежный мир	4-ая неделя декабря	
43	Музыкальные направления		
44	Конфликты с родителями		
45	Современная молодежь. Закрепление.	2-ая неделя января	

46	Современная молодежь. Закрепление.		Стр. 96 Упр. 8
47	Развитие лексических навыков и умений		
48	Чего боится современная молодежь?	3-ья неделя января	Стр. 96 Упр. 7
49	Отношения с родителями. Проблемы насилия		РТ Стр. 30 Упр. 2
50	Развитие грамматических навыков и умений		
51	Развитие грамматических навыков и умений	4-ая неделя января	
52	Телефон доверия		Стр. 106 Упр. 5 а,б
53	Взрослые о молодежи		
54	Советы психолога	1-ая неделя февраля	
55	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»		РТ Стр. 37 Упр. 2
56	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»		
57	Систематизация и повторение .	2-ая неделя февраля	
58	Контрольная работа		
59	Анализ контрольных работ, работа над ошибками		Подготовить сообщение о молодежной группировке
3. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕЙЧАС. КАК ОБСТОИТ ДЕЛО С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 часа)			
60	Система образования в Германии	3-ья неделя февраля	
61	Профессиональная подготовка в школах Германии		
62	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.		
63	Требования к профессиональной подготовке	4-ая неделя февраля	Стр. 70 Упр. 8с
64	Перспективные профессии		РТ Стр. 21 Упр. 2с
65	Журналы о выборе профессии		Стр. 68 Упр. 6 Ответить на вопросы
66	Развитие лексических навыков и умений	1-ая неделя марта	Стр. 67 Упр. 3 (к 03.12) – 30'
67	100 крупнейших предприятий Германии		РТ Стр. 54 Упр. 2
68	Развитие грамматических навыков и умений		
69	Развитие грамматических навыков и умений	2-ая неделя марта	Выучить словарные слова
70	Развитие грамматических навыков и умений		Выучить монолог
71	Сельскохозяйственные профессии		
72	Поворот в судьбе благодаря другу	3-ья неделя марта	Выучить слова по теме
73	Что важно при выборе профессии?		
74	Твои планы на будущее		Составить кроссворд с использованием лексического материала по теме «Выбор профессии» учебник стр. 131 упр. 10
75	Профессии немцев	4-ая неделя марта	
76	Революция в повседневной жизни		РТ Стр. 46 Упр. 3
77	О профессии стюардессы мечтают многие		
78	Ничто не дается даром	1-ая неделя апреля	РТ Стр. 45 Упр. 1,2
79	Г. Шлимани и его мечта о Трое		
80	Систематизация и повторение.		Стр. 120 Упр. 5б
81	Контрольная работа	2-ая неделя апреля	
4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ЭТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (21 час)			
82	Задачи средств массовой информации		Составить кроссворд
83	Немецкие газеты и журналы		Стр. 117 упр. 3а) перевести
84	Немецкие газеты	3-ья неделя апреля	Упр. 7, с. 169–172
85	Программа телепередач		
86	Телевидение или книга?		
87	О вредных пристрастиях	4-ая неделя апреля	
88	Как Дэнис проводит свое свободное время?		
89	Школы и Интернет		
90	Радио «Немецкая волна»	1-ая неделя мая	
91	Развитие навыков и умений аудирования		
92	Проект «Газета в школе»		
93	Развитие грамматических навыков и умений	2-ая неделя мая	
94	Развитие грамматических навыков и умений		
95	Развитие грамматических навыков и умений		
96	Что думают члены одной семьи о СМИ?	3-ья неделя мая	
97	Телевидение: за и против		

98	Компьютер		
99	Обобщающее повторение	4-ая неделя мая	
100	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.		
101	Контрольная работа		
102	Анализ контрольных работ		
103	Внеклассное мероприятие		
104	Внеклассное мероприятие		
105	Внеклассное мероприятие		