

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югра  
Управление образования Кондинского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Морткинская средняя общеобразовательная школа

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
И.И. Семёнова  
« 9 » 08 2022 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
О.Г. Мурашина  
« 9 » 08 2022 г.

**Рабочая программа**  
по русскому языку  
2 класс  
136 часов  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:  
**Т.К. Володина**  
учитель нач. классов

пгт Мортка  
2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОРТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА

Подписано цифровой  
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОРТКИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
Дата: 2023.05.28 15:15:08 +05'00'

## **I. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Курс реализуется в рамках УМК «Школа России» включающий учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016 ФГОС. Рекомендовано МОН РФ. Учтены межпредметные и внутрипредметные связи, логика построения учебного процесса и возрастные особенности младших школьников.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## **II. Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **III. Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **573 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь — это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

### **V. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса.**

В результате изучения **русского языка** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

---

<sup>1</sup> На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;*
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;*
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;*
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*
- устанавливать аналогии;*
- владеть рядом общих приёмов решения задач.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе со-*



проводя его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

#### **Требования к предметным результатам освоения курса.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

*-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

- В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** напри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с

содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

- У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
- **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**
- **Выпускник научится:**
  - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
  - определять тему и главную мысль текста;
  - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
  - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
  - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
  - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
  - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
  - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
  - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
  - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
  - работать с несколькими источниками информации;
  - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**
- **Выпускник научится:**
  - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
  - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
  - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
  - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- -составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*
- **Работа с текстом: оценка информации**
- **Выпускник научится:**
- -высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- -оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *-сопоставлять различные точки зрения;*
- *-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

#### **Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

- В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.
- Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.
  - Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.
  - Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
  - Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.
  - В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учеб-

ные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (миничарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

– **Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- -готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- -создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- -создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- -размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *-представлять данные;*
- *-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*
- **Планирование деятельности, управление и организация**
- **Выпускник научится:**
- -создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- -определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- -планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *-моделировать объекты и процессы реального мира*

## VI. Содержание курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к



этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>1</sup>, ча – ща, чу – чу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*безударные личные окончания глаголов;*

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об-

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

ращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* *Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):* изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

- Тематическое планирование по обучению грамоте:
  - к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);
  - к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).
- Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:
  1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.
  2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
  3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
  4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
  5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
  6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
  7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

Реализация воспитательного потенциала урока **русский язык** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**VII. Тематическое планирование (с определением основных видов учебной деятельности обучающихся).**

№ п/п	Тема урока	Кол. ч.	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
<b>1 триместр 48ч</b>								
<b>Наша речь (3 ч)</b>								
1	Виды речи.	1	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	П:Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. К:Уметь договариваться и приходить к общему решению. Р:Оценивать свои результаты.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	<u>Рассуждать</u> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. <u>Анализировать</u> речь людей (при анализе текстов). <u>Наблюдать</u> за особенностями собственной речи и оценивать её. <u>Различать</u> письменную и устную речь и речь про себя. <u>Наблюдать</u> за особенностями собственной речи и оценивать её. <u>Работать</u> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».		
2	<b>Входной контрольный диктант</b>	1	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	П:Использовать знания по теме в новых условиях. К:Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р:Анализировать, делать выводы, сравнивать.		<u>Использовать</u> знания по теме в новых условиях. <u>Аргументированно</u> отвечать, доказывать своё мнение. <u>Обнаруживать</u> и <u>формулировать</u> учебную проблему совместно с учителем. <u>Анализировать</u> , делать выводы, сравнивать.		
3	РНО. Диалог и монолог.	1	Познакомить с терминами «диа-	П:Различать диалог и монолог.	Осознание роли	<u>Отличать</u> диалогическую речь от монологической. <u>Исполь-</u>		

			лог» и «монолог»; формировать умение оформ- лять диалог.	К:Сотрудничать с од- ноклассниками при вы- полнении учебной за- дачи. Р:Аргументировать свою позицию.	языка и речи в жизни че- ловека.	<u>звать</u> в речи диалог и моно- лог. <u>Участвовать</u> в учебном диалоге. <u>Соблюдать</u> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на пред- мет её вежливости и доброже- лательности по отношению к собеседнику. <u>Развивать</u> позна- вательный интерес к проис- хождению слов. <u>Наблюдать</u> над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . <u>Составлять</u> по ри- сункам диалог и монолог.			
<b>Текст (2 ч)</b>									
4	Тема и главная мысль текста Части текста.	1	Повторить при- знаки текста. Научить опреде- лять тему текста. Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Различать предложение и группу предложений. Аргументировать свою позицию. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Выделять части текста. Обнаруживать и фор- мулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуля- ция. Прогнозирование результата.	Установ- ление учащими- ся связи между целью уч- деятель- ности и её мотивом.	<u>Отличать</u> текст от других за- писей по его признакам. Осмысленно <u>читать</u> текст. <u>Определять</u> тему и главную мысль текста. <u>Соотносить</u> текст и заголовок. <u>Подбирать</u> заголовок к задан- ному тексту. <u>Составлять</u> текст по заданной теме. <u>Выделять</u> части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. <u>Выбирать</u> ту часть текста, ко- торая соответствует заданной коммуникативной задаче. <u>Пе-</u> <u>редавать</u> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. <u>Со-</u> <u>здавать</u> устный и письменный текст в соответствии с постав- ленной учебной коммуника-			
5	<b>Изложение. Восстановле- ние текста с пропущенными словами.</b>	1	Учить определять тему текста, пере- сказывать содер- жание текста с опорой на вопро- сы плана; форми-	Пересказывать содер- жание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в сло- вах изученные орфо-					

			ровать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь	граммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		тивной задачей.		
<b>Предложение (10 ч)</b>								
6	РНО. Предложение как единица речи.	1	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<u>Отличать</u> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <u>Определять</u> границы предложения в деформированном тексте. <u>Обосновывать</u> выбор знака препинания в конце предложения. <u>Соблюдать</u> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять устно и письменно ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.		
7	Виды предложений по цели высказывания.	1		Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать.				
8	Главные члены предложения.	1	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Нах основу и второст чл предл.		<u>Находить</u> главные члены (основу) предложения. <u>Обозначать</u> графически грамматическую основу. <u>Различать</u> и выделять главные и второстепенные члены предложения. <u>Обосновывать</u> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <u>Анализировать</u>		
9	Главные члены предложения.	1		Ум слушать и понимать речь других. Ум высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.				
10	Второстепенные	1	Познакомить с	Находить второстепен-				



	члены предложения.		термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	ные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. <u>Различать</u> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <u>Составлять</u> нераспространённые и распространённые предложения. <u>Распространять</u> нераспространённые предложения. <u>Устанавливать</u> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <u>Ставить</u> вопрос от главного слова к зависимому. <u>Составлять</u> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).		
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.				
12	Связь слов в предложении.	1	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение проговаривать				
13	Связь слов в предложении.	1						

				последовательность действий на уроке.				
14	Диктант по теме «Предложение»	1	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.				
15	РНО	1	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.				
<b>Слова, слова, слова... (14 ч)</b>								
16	Лексическое значение слова.	1	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.		
17	Однозначные и многозначные слова.	1	Познакомить с понятием «многозначные слова»;	Различать однозначные и многозначные слова. Умение слушать и по-				

			развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	нимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.				
18	Прямое и переносное значение слов.	1	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Различать прямое и переносное значение слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Волевая саморегуляция.				
19	<b>Сочинение. Составление текста по картинкам.</b>	1	Научить письменно излагать свои мысли.	Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Нравственно-этическая ориентация.			
20	РНО	1	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.				
21	Синонимы.	1	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Различать оттенки значений синонимов. Умение работать в паре, группе. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<u>Распознавать</u> среди данных пар слов синонимы. <u>Подбирать</u> к слову синонимы <u>Работать</u> со страничкой для любознательных. <u>Знакомиться</u> с этимологией слова <i>синоним</i> <u>Работать</u> со словарями синонимов учебника. <u>Распознавать</u> среди данных пар слов синонимы. <u>Подбирать</u> к слову синонимы <u>Работать</u> со страничкой для		
22	Антонимы.	1	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Умение оформлять свои мысли в устной и				

			учащихся.	письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата.		любопытных. <u>Знакомиться</u> с этимологией слова <i>антоним</i> . <u>Работать</u> со словарями синонимов и антонимов учебника. Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. <u>Учиться</u> видеть и правильно записывать слова с орфограммами. <u>Анализировать</u> , <u>делать выводы, сравнивать.</u>		
23	Родственные (однокоренные) слова.	1	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
24	Корень слова.	1	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные сло-	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями				

			ва; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			
25	Слог.	1	Повторить правила деления слова на слоги.	Делить слова на слоги. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.			<u>Делить</u> слова на слоги. <u>Определять</u> количество в слове слогов. <u>Классифицировать</u> слова по количеству в них слогов.
26	Ударение.	1	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Находить в словах ударный слог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата.			Ударение. <u>Определять</u> ударение в слове. <u>Находить</u> слова по заданной модели. <u>Сравнивать</u> модели слогоударной структуры слова и <u>подбирать</u> к ним слова.
27	Перенос слов.	1	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Переносить слова с одной строки на другую. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		<u>Сравнивать</u> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>якорь, (крот, улей, зима)</i> ), <u>Переносить</u> слова по слогам.

28	<b>Изложение. Восстановление деформированного текста.</b>	1	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		<u>Составлять</u> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, <u>Оценивать</u> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». <u>Учиться</u> видеть и правильно записывать слова с орфограммами. <u>Анализировать</u> , <u>делать выводы</u> , <u>сравнивать</u> .		
29	РНО	1	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Классифицировать ош в соответствии с изученными правилами. Ум с достаточной полнотой и точностью выражать св мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результат работы.				
<b>Звуки и буквы (47 ч)</b>								
30	Звуки и буквы	1	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Прогнозирование ре-	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<u>Различать</u> звуки и буквы. <u>Осознавать</u> смысловую различительную роль звуков и букв в слове. <u>Распознавать</u> условные обозначения звуков речи. <u>Сопоставлять</u> звуковое и буквенное обозначения слова. <u>Наблюдать</u> модели слов (звуковые и буквенные), <u>анализировать</u> их. <u>Объ-</u>		

				зультата.					
31	Алфавит.	1	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	яснять, где могут пригодиться знания об алфавите. <u>Называть</u> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <u>Определять</u> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. <u>Работать</u> с памяткой «Алфавит». <u>Располагать</u> заданные слова в алфавитном порядке. <u>Использовать</u> знание алфавита при работе со словарями. <u>Сопоставлять</u> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <u>Использовать</u> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <u>Находить</u> в слове гласные звуки. <u>Объяснять</u> особенности гласных звуков. Правильно <u>произносить</u> гласные звуки. <u>Различать</u> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.		
32	<b>Сочинение. Составление текста по серии картинок.</b>	1	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.					
33	РНО. Гласные звуки и буквы.	1	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.					
34	Ударные и безударные гласные.	1							
35	Безударная гласная в корне.	1	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной					<u>Определять</u> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <u>Находить</u> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание ко-

			в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.		торой надо проверять. <u>Различать</u> проверочное и проверяемое слова. <u>Подбирать</u> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ). <u>Различать</u> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <u>Запоминать</u> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. <u>Работать</u> с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и <u>проверять</u> написание слова по орфографическому словарю.		
36	Особенности проверяемого и проверочного слов.	1						
37	Способы проверки написания гласной в безударном слоге слова.	1						
38	Способы проверки написания гласной в безударном слоге слова.	1	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброты», «правильного» поведения.			
39	Упражнение в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением	1						
40	Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.	1	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно от-					



			вечать на вопросы.					
41	<b>Контрольный диктант за 1 триместр.</b>	1	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<u>Оценивать</u> свои достижения при выполнении заданий. <u>Учиться</u> видеть и правильно записывать слова с орфограммами. <u>Анализировать</u> , <u>делать выводы</u> , <u>сравнивать</u> .		
42	РНО.	1	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.				
43	<b>Контрольное списывание за I триместр.</b>	1	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв;	Списывать текст, проговаривать его по слогам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.				
<b>2 триместр 44 ч.</b>								
44	Согласные звуки.	1	Повторить изученный материал	Различать гласные и согласные звуки.	Умение осозна-	<u>Находить</u> в слове согласные звуки. Правильно <u>произносить</u>		

			по теме «Согласные звуки».	Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	вать роль языка и речи в жизни людей.	согласные звуки. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <u>Работать</u> с памяткой «Согласные звуки русского языка». <u>Различать</u> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <u>Различать</u> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <u>Работать</u> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. <u>Использовать</u> правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.		
45	Согласный звук <i>й</i> и буква «и краткое»	1	Познакомить учащихся с особенностями буквы <i>Й</i> .	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами <i>Й, Е, Ё, Ю, Я</i> . Умение работать в паре, группе. Прогнозирование результата.				
46	Слова с удвоенными соглас.	1	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<u>Наблюдать</u> над произношением и правопис слов с удвоенными согл. <u>Использовать</u> правило переноса слов с удвоенными согл ( <i>ван-на</i> ).		
47	<b>Изложение. Восстановление деформированного текста по картинке с твор-</b>	1	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфо-	Установление учениками связи между целью	<u>Учиться</u> видеть и правильно записывать слова с орфограммами. <u>Анализировать</u> , <u>делать выводы, сравнивать.</u>		

	ческим дополнением.			граммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	учебной деятельности и её мотивом.		
48	РНО	1	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.			
49	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		<p><u>Определять</u> и правильно <u>приносить</u> мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><u>Соотносить</u> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. <u>Объяснять</u> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p><u>Подбирать</u> примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p><u>Переносить</u> слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><u>Обозначать</u> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>	
50	Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного.	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задача-			

				ми урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.				
51	Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.				
52	<b>Диктант по теме «Звуки и буквы»</b>	1	Повторить усвоенные изученных тем.	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		<u>Оценивать</u> свои достижения при выполнении заданий.		
53	<b>РНО</b>	1	Повторить усвоенные изученных тем.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.				
54	<b>Сочинение.</b>	1	Продолжить ра-	Соотносить словесные			<u>Составлять</u> рассказ по репро-	

	<b>Составление текста по серии картинок и по вопросам.</b>		боту над развитием письменной речи.	и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме.		дукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <u>записывать</u> составленный рассказ.		
55	РНО	1	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		<u>Учиться</u> видеть и правильно записывать слова с орфограммами. <u>Анализировать</u> , <u>делать выводы, сравнивать</u> .		
56	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.		<u>Различать</u> непарные мягкие шипящие звуки. <u>Соблюдать</u> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). <u>Находить</u> в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.		
57	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		<u>Различать</u> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <u>Находить</u> в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. <u>Находить</u> в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу <u>подбирать</u> примеры слов с такими буквосочетаниями. <u>Оценивать</u> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».		

58	<b>Изложение текста по вопросам к каждому предложению.</b>	1	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<u>Работать</u> с текстом. <u>Подбирать</u> к тексту заголовки. <u>Выделять</u> в тексте части и определять их микротемы. <u>Записывать</u> предложение из текста на заданную тему.		
59	РНО	1		Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.				
60	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.		<u>Определять</u> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <u>Сравнивать</u> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.		

			ся.					
61	Парные согласные.	1	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		<p><u>Определять</u> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <u>Соотнести</u> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><u>Находить</u> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><u>Различать</u> проверочное и проверяемое слова.</p>		
62	Особенности проверяемого и проверочного слов.	1						
63	Особенности проверяемого и проверочного слов.	1						
64	<b>Сочинение-описание животного.</b>	1	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
65	РНО	1	Научить классифицировать и исправлять ошибки.					
66	Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова	1	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.				
67	Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова	1				<p><u>Находить</u> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><u>Различать</u> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><u>Подбирать</u> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p><u>Использовать</u> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова. <u>Подби-</u></p>		
68	Парная согласная в корне	1	Формировать умение проверять					

	слова.		написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.			<u>р</u> ать примеры слов с изучаемой орфограммой.		
69	Парная согласная в корне слова	1						
70	<b>Диктант по теме «Парные согласные»</b>	1	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		<u>О</u> ценивать свои достижения при выполнении заданий.		
71	РНО	1		Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.		<u>А</u> нализировать свою письменную работу; работать над ошибками.		
72	Сопоставление	1		Проверять парные	Оцени-	<u>П</u> одбирать проверочные слова		



	правил обозначения буквами безударных гласных и парных согласных в корне			звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	вать по-ступки с точки зрения общепринятых правил «добро-го», «правильного» поведения.	путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <u>Использовать</u> изученные правила при написании слов с <u>Подбирать</u> примеры слов с изученными орфограммами. Уметь <u>обобщать, анализировать, делать</u> выводы по данной теме.		
73	Разделительный мягкий знак.	1	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Сопоставлять произношение и написание слов Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		<u>Наблюдать</u> над произношением слов с разделительным ь. <u>Соотнести</u> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> . <u>Различать</u> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. <u>Использовать</u> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <u>Использовать</u> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <u>Уметь делать</u> выводы, обобщать. <u>Подбирать</u> примеры слов с разделительным мягким знаком. <u>Объяснять</u> написание разделительного ь в словах.		
74	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.				
75	<b>Изложение текста по вопросам.</b>	1	Формировать умение правильно писать слова с	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять		<u>Работать</u> с текстом: <u>определять</u> тему текста, подбирать к нему заголовок, определять		

			парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		части текста. <u>Анализировать</u> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.		
76	РНО	1		Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.				
<b>Части речи (49 ч)</b>								
77	Слова-названия предметов, признаков, действий.	1	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Использовать специальную терминологию Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<u>Соотносить</u> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.		
78	Имя существи-	1	Формировать по-	Распределять имена		<u>Распознавать</u> имя существи-		

	тельное.		нятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.		тельное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		
79	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Использовать специальную терминологию Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		<u>Различать</u> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> <u>подбирать</u> примеры таких существительных. <u>Различать</u> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> <u>Подбирать</u> примеры таких существительных.		
80	<b>Сочинение-описание предмета.</b>	1	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать раз-	Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Нравственно-этическая ориентация.	<u>Составлять</u> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); <u>излагать</u> письменно текст по вопросам.		
81	РНО <b>Словар-</b>	1	способствовать раз-			<u>Оценивать</u> свои достижения		

	<b>ный диктант.</b>		витию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		при выполнении заданий «Проверь себя».		
82	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		<u>Различать</u> собственные и нарицательные имена существительные, <u>подбирать</u> примеры таких существительных. <u>Классифицировать</u> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <u>объединять</u> их в тематические группы. <u>Уметь</u> применять правило написания имён собственных с большой буквы.		
83	<b>Контрольный диктант за 2 триместр.</b>	1	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<u>Применять</u> правила правописания слов на изученную орфограмму. <u>Проводить</u> звукобуквенный анализ слова.		

			анализ слова; развивать орфографическую зоркость.					
84	РНО	1	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	При работе над ошибками <u>осознавать</u> причину появления ошибки определять способы действий, помогающих <u>предотвратить</u> её появление в последующих письменных работах.		
85	<b>Контрольное списывание за 2 триместр.</b>	1	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв;	Списывать текст, проговаривать его по слогам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		Уметь списывать текст, самостоятельно выполнять задания		
<b>3 триместр 44ч</b>								
86	Правописание собственных имён существительных.	1	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры та-	Распознавать собственные имена существительные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать	Оценивать позиции с точки зрения общепринятых	<u>Находить</u> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). <u>Уметь</u> писать		

			ких слов самостоятельно; развивать речь, мышление	выводы, сравнивать.	правил «добро-го», «правильного» поведения.	имена собственные с большой буквы.		
87	Правописание собственных имён существительных.	1	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.			<u>Писать</u> с заглавной буквы имена собственные, клички животных, геогр назв.		
88	<b>Сочинение по рисунку.</b>	1	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.				
89	РНО	1						
90	Единственное и множественное число имён сущ.	1	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы един-	Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		<u>Уметь</u> определять грамматический признак имён существительных- число, <u>изменять</u> имена существительные по числам, <u>использовать</u> специальную терминологию при определении признаков части речи.		
91	Имена сущ, не изменяемые по числам.	1						

			ственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.					
92	<b>Изложение текста по вопросам к каждому предложению.</b>	1	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<u>Формировать</u> умения составлять предложения-ответы на вопросы, <u>определять</u> главную мысль текста, <u>учить устанавливать</u> связь слов в предложении.		
93	РНО	1	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существи-	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.				

			тельные по числам; развивать орфографическую зоркость.				
94	Диктант по теме «Имя существительное»	1	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		Применять правила правописания, <u>писать</u> под диктовку, <u>проводить</u> звуко - буквенный анализ слова.	
95	РНО	1	Провести работу над ош, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безуд гл путём подбора форм множественного и единственного числа.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.		При работе над ошибками <u>осознавать</u> причину появления ошибки определять способы действий, помогающих <u>предотвратить</u> её появление в последующих письменных работах. <u>Подбирать</u> примеры на изученную орфограмму.	
96	Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глагола.	1	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	
97	Глаголы в прямом и переносном значении.	1				<u>Определять</u> число глаголов, <u>распределять</u> глаголы по группам в зависимости от их	



				Анализировать, делать выводы, сравнивать.				
98	Единственное и множественное число глагола.	1	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов,		числа, <u>изменять</u> глаголы по числам, <u>приводить</u> примеры глаголов определённого числа, <u>употреблять</u> глаголы в определённом числе. <u>Определять</u> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <u>Обосновывать</u> правильность определения признаков глагола. <u>Соблюдать</u> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.			
99	Изменение глагола по числам.	1	их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.				
100	НЕ с глаголом.	1	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.				
101	<b>Сочинение по картинке и опорным словам.</b>	1	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.				
102	РНО	1						

103	Имя прилагательное.	1	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Находить прилагательные в тексте. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.	<u>Распознавать</u> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <u>Работать</u> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. <u>Выделять</u> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <u>Приводить</u> примеры имён прилагательных.			
104	Роль имени прил в речи.	1							
105	Связь имени прил с именем сущ.	1	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.					
106	Синтаксическая функция имени прил.	1							
107	Имена прил, противоположные по значению.	1	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			<u>Обосновывать</u> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <u>Использовать</u> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.		
108	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Определять число имени прилагательного. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять			<u>Определять</u> число имён прилагательных, <u>распределять</u> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <u>изменять</u> прилагательные по числам.		

				действие по образцу и заданному правилу.				
109	<b>Изложение текста по обобщенным вопросам.</b>	1	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Оценивать по-ступки с точки зрения общепринятых правил «добро-го», «правильного» поведения.	<u>Уметь</u> пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, <u>определять</u> тему и главную мысль текста, <u>уметь устанавливать</u> связь слов в предложении, <u>составлять</u> план текста, подробно <u>пересказывать</u> текст в письменной форме.		
110	РНО	1	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.				
111	<b>Диктант по теме «Имя</b>	1	Обобщить знания учащихся о частях	Применять правила правописания.		<u>Применять</u> правила правописания, <u>писать</u> под диктовку,		

	<b>прилагательное»</b>		речи; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		<u>проводить</u> звуко - буквенный анализ слова.		
112	РНО	1	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.		При работе над ош <u>осознавать</u> причину появления ош определ способы действий, помогающих <u>предотвратить</u> её появление в письменных работах. <u>Подбирать</u> примеры на изученную орфограмму.		
113	Местоимение.	1	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		<u>Распознавать</u> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <u>Различать</u> местоимения и имена существительные. <u>Различать</u> местоимения, правильно употреблять их в речи, <u>совершенствовать</u> навык написания слов с изученными орфограммами.		
114	Местоимение как част речи.	1						
115	Роль местоимений в речи	1						
116	<b>Сочинение по наблюдениям.</b>	1	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать	Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		<u>Рассматривать</u> репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, <u>обсуждать</u> план предстоящего рассказа, <u>составлять</u> (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. <u>Соотно-</u>		
117	РНО <b>Словарный диктант.</b>	1						

			орфографическую зоркость.			<u>сить</u> словесные и зрительные образы.					
118	Предлог	1	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Осознавать предлог как часть речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Нравственно-этическая ориентация.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно <u>употреблять</u> предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Раздельно <u>писать</u> предлоги со словами. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно <u>употреблять</u> предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Раздельно <u>писать</u> предлоги со словами.					
119	Роль предлогов в речи.	1									
120	Правописание предлогов с именами существительными	1	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.							
121	Правописание предлогов с именами существительными	1									
122	Правописание предлогов с именами существительными	1									
123	<b>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант за год.</b>	1	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		Применять правила правописания, <u>писать</u> под диктовку, <u>проводить</u> звуко - буквенный анализ слова. При работе над ошибками <u>осознавать</u> причину появления ошибки определять способы действий, помогающих <u>предотвратить</u> её появление в последующих письменных ра-					
124	РНО	1	Формировать умения находить и исправлять	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными прави-							

			ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	лами. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.		ботах. <u>Подбирать</u> примеры на изученную орфограмму.		
125	<b>Контрольное списывание за год.</b>	1	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв;	Списывать текст, проговаривать его по слогам. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.				
<b>Повторение (11 ч)</b>								
126	Правила корня	1	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	П: Видеть орфограммы в слове. Применять правила правописания. Использовать полученные знания. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<u>Отличать</u> предложения от групп слов, <u>писать</u> большую букву в начале предложения, правильно <u>ставить</u> знаки препинания в конце предложения. <u>Распознавать</u> однокоренные слова по двум признакам, <u>подбирать</u> антонимы и синонимы, группы однокоренных слов. <u>Распознавать</u> части речи, <u>характеризовать</u> их, <u>осознавать</u> их роль в предложении. <u>Различать</u> звуки и буквы, де-		
127	Проверяемая безударная гласная							
128	Парная согласная							
129	Правила корня	1						
130	Изученные орфограммы.	1						
131	Части речи							
132	Имя сущ.	1						
133	Глагол.	1						
134	Имя прил.	1						
135	Местоимение.	1						

136	Предлог.	1		<p>участвовать в обсуждении. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Оценка результатов работы.</p>	<p>ление на слоги, перенос слов.</p> <p><u>Осознавать</u> место возможного возникновения орфографических ошибок, <u>применять</u> правила правописания, <u>подбирать</u> примеры с определённой орфограммой.</p> <p><u>Различать</u> части речи по вопросу и значению, употребление в речи. <u>Уметь</u> видеть орфограммы и списывать текст. <u>Видеть и запоминать</u> все предложение и его отдельные части, проверять написанный текст.</p> <p><u>Осознавать</u> место возможного возникновения орфографической ошибки, <u>применять</u> правила правописания, <u>подбирать</u> примеры с определённой орфограммой.</p> <p><u>Воспитывать</u> интерес к языку, проверка знаний, умений.</p>		
-----	----------	---	--	---	---	--	--

### VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анащенкова С., Бантова М., Бельтюкова Г.. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2015 г.</li> <li>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. – М.: Просвещение, 2015 ФГОС. Рекомендовано МОН РФ.</li> <li>3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016.</li> <li>4. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016.</li> <li>5. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: Вако, 2016.</li> <li>6. Словари всех типов по русскому языку.</li> </ol>	<p><b>К</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>Д</b></p>	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
<b>Печатные пособия</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.</li> <li>• Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.</li> <li>• Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, указанными в стандарте начального образования по русскому языку.</li> <li>• Наборное полотно.</li> <li>• Демонстрационное пособие «Картинный словарь»</li> <li>• Таблички со словарными словами, изучаемые в 1 классе.</li> <li>• Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв»</li> <li>• Набор печатных букв, слогов</li> </ul>	<p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>К</b></p> <p><b>Ф</b></p>	Репродукции картин



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Касса букв и сочетаний</li> <li>• Демонстрационная таблица «Алфавит».</li> <li>• Плакат «Правильно сиди при письме»</li> <li>• Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток).</li> </ul>		
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	<b>Ф</b>	
<b>Технические средства обучения</b>		
Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	<b>Д</b>	
Экспозиционный экран.	<b>Д</b>	
Персональный компьютер.	<b>Д</b>	
Мультимедийный проектор	<b>Д</b>	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	<b>Д</b>	Фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц.
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	<b>Д</b>	
<b>Игры и игрушки</b>		
Настольные развивающие игры по тематике предмета	<b>П</b>	
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов	<b>П</b>	
Наборы карандашей, альбомов для рисования		
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	<b>Ф</b>	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой.	<b>Д</b>	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	<b>Д</b>	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	<b>д</b>	
Подставки для книг, держатели для карт.	<b>Д</b>	
<b>Д</b> – демонстрационный экземпляр <b>К</b> – полный комплект на каждого ребенка <b>Ф</b> – комплект для фронтальной работы <b>П</b> – комплект необходимый для работы в группах		

*Оценочные средства по русскому языку 2 класс*

**Диктант 1  
Пушок.**

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание

В четвертом и пятом предложении подчеркнуть главные члены предложения.

\*\*\*

**Диктант 2  
Осенний лес.**

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1- четвертое предложение; вариант 2- пятое предложение.

2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

\*\*\*

**Диктант 3  
В роще.**

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматическое задание

В первом и во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

\*\*\*

**Диктант 4**

### **Зимние забавы.**

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошком изо льда. У Тани получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.

Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

\*\*\*

### **Диктант 5 В лесу.**

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ежики.

Грамматические задания

В словах ветки и белочки подчеркните мягкие согласные звуки.

Запишите, сколько букв и звуков в слове Юра.

Укажите количество слогов в словах ежики, серые, рядом.

\*\*\*

### **Диктант 6 Зяблик.**

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматические задания

Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.

Сделайте звуко- буквенный анализ слова (вариант 1 – снег, вариант 2 – лед).

\*\*\*

### **Диктант 7**

## Главный город.

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо. Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания

Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.

Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

\*\*\*

## Диктант 8 Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

Подчеркнуть имена собственные.

В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.

В первом предложении обозначить имена существительные.

Записать имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном лице.

\*\*\*

## Диктант 9 Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладет.

Грамматические задания

Выпишите предлоги.

Вариант 1: из первых трех предложений.

Вариант 2: из последних трех предложений.

К словам пенек, детишки подберите и запишите проверочные слова.

В первом предложении над словами подпишите части речи.

*Методические средства по русскому языку 2 класс.*

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. – М.: Просвещение, 2015
2. Анащенкова С., Бантова М., Бельтюкова Г.. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2014 г.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016.
4. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016.
5. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: Вако, 2016.
6. Словари всех типов по русскому языку.
7. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2 – 4 классы /В.Ю. Романова, Л.В.Петленко: под ред. С.В.Иванова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф», 2013
8. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю. Романова, Л.В.Петленко – М.: Вентана - Граф, 2012
9. О.В.Узорова Е.А. Нефедова Контрольные и проверочные работы по русскому языку 2 класс ЗАО « Премьера» 2003
10. Научная разработка и составление Е.И. Синицыной Практический курс по русскому языку 2 класс Филологическое общество « Слово» 2011
11. А.Н. Матвеева Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе. Москва « Новая школа» 2008
12. 5. Л.И. Тикунова В.П. Канакина Сборник диктантов и творческих работ. Пособие для учителя начальной школы Москва « Просвещение» 2010
13. В.Т. Голубь Зачетная тетрадь Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык 2 класс Воронеж ООО « Метода» 2013
14. Ф.Д. Костенко Повторение и учет знаний по русскому языку 2 класс Москва « Просвещение»