

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югра  
Управление образования Кондинского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Морткинская средняя общеобразовательная школа

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
И.И. Семёнова  
« 14 » 04 2022г.

«Утверждено»  
Директор школы  
О.Г. Мурашина  
« 18 » 04 2022г.

**Рабочая программа**  
по математике  
2 класс  
136 часов  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:  
Т.К. Володина  
учитель нач. классов

п.г.т. Мортка  
2022г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОРТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА

Подписано цифровой  
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОРТКИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
Дата: 2023.05.28 15:15:40 +05'00'

## I. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Курс реализуется в рамках УМК «Школа России» включающий учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс: в 2 ч. . – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016 ФГОС. Рекомендовано МОН РФ. Учтены межпредметные и внутрипредметные связи, логика построения учебного процесса и возрастные особенности младших школьников.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

-Математическое развитие младших школьников.

-Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## II. Общая характеристика курса.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач,

связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **III. Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

#### IV. Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика и информатика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

#### V. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета

В результате изучения **математики и информатики** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

##### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;



-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

#### **Требования к предметным результатам.**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;

находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### **Числа и величины**

##### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия****Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами****Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения****Геометрические фигуры****Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины****Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*

## **VI.Содержание курса (540ч)**

### **Математика и информатика**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол,

многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Реализация воспитательного потенциала урока математика предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



VII. Тематическое планирование по математике с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Темаурока	Количество часов по теме	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
<b>1 триместр 48ч</b>								
<b>Числа то 1 до 100. Нумерация (18ч)</b>								
1-2	Числа от 1 до 20	2	<i>Учащийся научится:</i> -находить значения выражений; решать простые задачи, • воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения вычитания;</i>	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Слушать</b> и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану. <b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.	03.09 04.09	

3	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные УУД:</i> Умение находить ответы, используя учебник <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		05.09	
4	РНО Десятки. Счет десятками до 100	1	Узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, - определять разрядный состав числа, - складывать и вычитать числа ;	<i>Регулятивные УУД:</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			06.09	
5	Числа от 1 до 100. Образование чисел	1	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, - определять поместное значение цифр; -совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; -развивать логическое мышление и умение решать задачи.	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</b>	10.09	

6	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	Узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, - определять разрядный состав числа, - складывать и вычитать числа ;	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа	11.09	
7	Однозначные и двузначные числа	1	Познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Научиться определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД:</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Чертить и измерять</b> с помощью линейки отрезок заданной длины; <b>сравнивать</b> величины по их числовым значениям; <b>выражать</b> данные величины в различных единицах. <b>Записывать</b> двузначные числа, используя три цифры.	12.09	



8-9	Миллиметр.	2	<p>Познакомиться с новой единицей измерения длины – миллиметром;          Научится читать и записывать значения <i>длины</i>, используя изученные единицы измерения этой величины – миллиметр.</p>	<p><i>Познавательные</i>          Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  <i>Коммуникативные</i>          Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  <i>Регулятивные</i>          Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	13.09. 17.09	
10	<p>Наименьшее трехзначное число.          Сотня</p>	1	<p>Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов</p>	<p><i>Познавательные</i>          Выбор наиболее эффективных способов решения  <i>Коммуникативные</i>          Умение аргументировать свой способ решения задачи.  <i>Регулятивные</i>          Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	18.09	

11	Метр. Таблица мер длины	1	Познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научиться сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение находить ответы на вопросы. <i>Используя учебник Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	19.09	
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1	Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30;	<i>Познавательные УУД:</i> Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> Прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. <b>Читать, записывать и сравнивать</b> числа в пределах 100; <b>пользоваться</b> математической терминологией; <b>представлять</b> число в виде суммы разрядных слагаемых; <b>решать</b> тестовые задачи	20.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных	1	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из	<i>Познавательные УУД:</i> Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и	<b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых	24.09	

	слагаемых		двузначного числа десятки или единицы;	<i>Коммуникативные УУД:</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные УУД</i> Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия на уроке.	сотрудничества , опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.			
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	Познакомятся с единицами стоимости – рублем и копеейкой; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразования величин; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Знать</b> единицы стоимости: копейка, рубль. <b>Устанавливать</b> зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». <b>Решать</b> текстовые задачи.	25.09	
15	Решение текстовых задач.	1	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные	<i>Познавательные УУД:</i> Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. <i>Коммуникативные</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	26.09	

			знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат	<i>УУД:</i> Умение произвольно строить своё речевое высказывание. <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	социально оцениваемой деятельности.			
16	ИКТ Выделение признаков предметов	1	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях	27.09	
17	<b>Контрольная работа «Счет в пределах 100»</b>	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	01.10	

			работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	социально оцениваемой деятельности			
18	РНО	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	02.10	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)</b>								
19	Задачи, обратные данной	1	Научатся узнавать и составлять обратные задачи; применять полученные ранее знания в изменённых	<i>Познавательные УУД:</i> Умение добывать новые знания: находить ответы	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной	03.10	

			условиях; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.			
20	Сумма и разность отрезков	1	Читать и записывать значения <i>длины</i> , используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;	<i>Познавательные</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание длин отрезков	04.10	
21	Задачи на нахождение неизвестного о уменьшаемо	1	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной	Формирование мотива, реализующего потребность в социально		08.10	

	го		вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их	работы класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала	значимой и социально оцениваемой деятельности.			
22	Задачи на нахождение неизвестного о вычитаемого	1	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога		09.10	
23	Решение текстовых задач.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной	10.09	

			и оценивать свою работу и её результат	<i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	оцениваемой деятельности		
24	Единицы времени. Час. Минута	1	Ознакомление с новой величиной; представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Прогнозирование результата.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит	11.10	
25	Ломаная линия.	1	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной; умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	15.10	



			вычислительные навыки.	учебнике <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные УУД:</i> Прогнозирование результата	этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.			
26	Длина ломаной.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	16.10	
27	Составление задач по краткой записи.	1	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	<b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	17.10	

				<p>на основе простейших математических моделей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно</p>	оцениваемой деятельности.			
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1	<p>Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.	18.10	



					педагога, как поступит.			
31	Периметр многоугольника	1	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; Умение находить периметр многоугольника; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД:</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Вычислять</b> периметр многоугольника	24.10	
32-33	Свойства сложения	2	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление,	<i>Познавательные УУД:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение договариваться, находить общее решение <i>Регулятивные</i>	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	25.10 06.11	

			внимание.	<i>УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	группы и педагога, как поступить.			
34	Нахождение периметра многоугольника.	1	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	07.11	
35	<b>Контрольная</b>	1		<i>Познавательные УУД:</i> Выбор	Формирование мотива,	<b>Работать</b> самостоятельно; <b>соотносить</b> свои знания с	08.11	

	<b>работа «Единицы длины и времени»</b>		Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	заданием которое нужно выполнить; <b>планировать</b> ход работы; <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.		
36	РНО	1	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.	<i>Познавательные УУД:</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	<b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять</b> и <b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу	12.11	

				учащимся, а что ещё неизвестно				
37	ИКТ Описание предметов. Сравнение предметов по их признакам.	1	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	13.11	
38-39	Составление равенств и неравенств. Решение текстовых	2	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	<b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других	14.11 15.11	

	задач.			<p>другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно</p>	<p>значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>учащихся</p>		
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	<p>Ознакомление с приёмом вычислений вида <math>36+2</math>, <math>36+20</math>; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p><i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>		19.11	
41	Приемы вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1				<p><b>Представлять</b> двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p>	20.11	



				уровня усвоения материала		<b>пользоваться</b> изученной математической терминологией; <b>выполнять</b> устно арифметические действия над числами в пределах сотни; <b>вычислять</b> значение числового выражения; <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений; <b>решать</b> текстовые задачи		
42	Приемы вычислений вида 36-2, 36-20	1	Умения использовать приём вычислений вида 36-2, 36-20; умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Познавательные</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные</i> УУД: Прогнозирование результата	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		21.11	
43	Приемы вычислений вида 26+4	1	Использование приёма устных вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		22.11	

				<p>зрения на один и тот же предмет или вопрос.  <i>Регулятивные</i>  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>				
44	Приемы вычислений вида 30-7	1	<p>Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;оценивать себя и товарищей.  Ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные</p>	<p><i>Познавательные</i>  Поиск и выделение необходимой информации.  <i>Коммуникативные</i>  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  <i>Регулятивные</i>  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p><b>Представлять</b> двузначное число в виде суммы двух слагаемых. <b>Решать</b> задачи разными способами.</p>	26.11	

			навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.					
45	Приемы вычислений вида 60-24	1	Ознакомление с приемом вычислений вида 60-24; Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Представлять</b> двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; <b>составлять и решать</b> задачи по краткой записи. <b>Записывать</b> числовые выражения, <b>вычислять</b> их значения.	27.11	
46-48	<b>Контрольная работа «Решение текстовых задач»</b>  РНО	3	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	<i>Познавательные</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Составлять</b> по краткой записи и по чертежу задачи, <b>решать</b> задачи. <b>Вычислять</b> длину ломаной, <b>чертить</b> ломаную заданной длины. <b>Сравнивать</b> числовые выражения.	28.11 29.11 03.12	

	ИКТ Обобщение и классификация предметов по их действиям.			моделей. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**2 триместр 44ч**

49	Приемы вычислений вида $26+7$	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и	<i>Познавательные</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Выполнять</b> устно арифметические действия над числами в пределах 100; <b>записывать и вычислять</b> значение числового выражения; <b>составлять по</b> выражению задачу, <b>решать</b> задачи.	04.12	
----	-------------------------------------	---	---	---	--	--	-------	--

			товарищей.	или вопрос <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.				
50	Приемы вычислений вида 35-7	1	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Знать</b> состав чисел. <b>Выполнять</b> устно арифметические действия над числами в пределах 100; <b>вычислять</b> значение числового выражения; <b>чертить</b> четырёхугольники	05.12	
51-52	<b>УС</b> Приемы устных вычислений.  Решение задач.	2	Научатся применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные</i> Умение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Знать</b> состав чисел. <b>Выполнять</b> устно арифметические действия над числами в пределах 100; <b>вычислять</b> значение числового выражения; <b>чертить</b> четырёхугольники	06.12 10.12	

			поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей	договариваться, находить общее решение <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.				
53	Устные вычисления в пределах 100.	1	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях ;контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества , опираясь на этические нормы, делать	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	11.12	
54-55	Решение задач по схематическому чертежу.	2	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера;	<i>Познавательные</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	<b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	12.12 13.12	

			контролировать и оценивать свою работу и её результат	простейших математических моделей. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	деятельности			
--	--	--	---	---	--------------	--	--	--

56	<b>Контрольная работа «Числовые выражения и их значения»</b>	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	17.12	
57	РНО Буквенные выражения	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	18.12	



58	Буквенные выражения.	1	<p>Научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей</p>	<p><i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p><b>Иметь представление</b> о буквенных выражениях. <b>Записывать и читать</b> буквенные выражения; <b>находить значения</b> буквенных выражений при конкретном значении букв.</p>	19.12	
59-60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2	<p>Умения решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей</p>	<p><i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p><b>Иметь представление</b> об уравнении. <b>Отличать</b> уравнение от других математических записей. <b>Находить значение X.</b> <b>Дополнять</b> условие задачи вопросом, <b>решать</b> задачи. <b>Составлять</b> задачи по краткой записи. <b>Сравнивать</b> длины ломаных.</p>	20.12 24.12	

				учащимся , а что ещё неизвестно.				
61	<b>УС</b> Проверка сложения	1	Умения проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.	25.12	
62	Проверка вычитания	1	Умения проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Представлять</b> число в виде суммы разрядных слагаемых; <b>выполнять</b> письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений.	26.12	
63	<b>Контрольн</b>	1	Умение работать	<i>Познавательные</i>	Формирование	<b>Контролировать</b> и	27.12	

	<b>ая работа«Уравнение»</b>		самостоятельно; соотнести свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>оценивать</b> свою работу. <b>Уметь</b> самостоятельно решать полученные задания		
64	РНО	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	29.12	
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(письменные вычисления) (28 ч)</b>								
65	Сложение	1	Ознакомление с	<i>Познавательные</i>	Формирование	<b>Знать</b> письменный прием сложения двузначных чисел; <b>знать</b> место расположения десятков и единиц.	09.01	

	вида 45+23		письменным приёмом сложения вида 45+23; Овладение основами логического мышления; совершенствование вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи.	<i>УУД:</i> Умение ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Волевая саморегуляция.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Представлять</b> число в виде суммы разрядных слагаемых; <b>выполнять</b> письменные вычисления (сложение двузначных чисел); <b>Проверять</b> правильность выполнения вычислений. <b>Знать</b> письменный прием вычитания двузначных чисел; место расположения десятков и единиц.		
66	Вычитание вида 57-26	1	Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный ;читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; измерять отрезки и вычислять сумму длин звеньев ломаной; выполнять задания творческого и поискового характера	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Регулятивные</i> Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	10.01	
67	ИКТ Алгоритм. Знакомство со способами	1	Умения проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания;	<i>Познавательные</i> Умение составлять математические задачи на основе простейших	Умение определять и высказывать под руководством		14.01	

	записи алгоритмов.		читать равенства, используя математическую терминологию ; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;	математических моделей. <i>Коммуникативные</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные</i> Умение проговаривать последовательность действий на уроке	педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
68	<b>УС</b> Проверка сложения и вычитания	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	15.01
69	Угол. Виды углов	1	Определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой)	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы,	Формирование мотива, реализующего потребность в	<b>Различать, называть</b> углы (прямой, тупой, острый). <b>Чертить</b> угол, <b>изготавливать</b> модель прямого угла.	16.01

			распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению;	используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Называть</b> многоугольники		
70	Проверка сложения и вычитания	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	17.01	
71	Сложение вида 37+48	1	Выполнять вычисления вида 37+53; моделировать с помощью схематических	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	<b>Читать, записывать и сравнивать</b> числа в пределах 100; <b>пользоваться</b> математической терминологией;	21.01	
72	Сложение вида 37+53	1					22.01	

			<p>рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию;</p>	<p>работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p>	<p>значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p><b>представлять</b> многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; <b>выполнять</b> устно арифметические действия над числами в пределах 100;</p>		
73-74	Прямоугольник	2	<p>Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию ;дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом;</p>	<p><i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p><b>Распознавать</b> изученные геометрические фигуры и <b>изображать</b> их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); <b>чертить</b> с помощью линейки отрезок заданной длины; <b>измерять</b> длину заданного отрезка.</p>	23.01 24.01	

75	Сложение вида $87+13$	1	Выполнять вычисления вида $87+13$ ; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	<p><i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Умение, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	<p><b>Выполнять</b> письменные вычисления (сложение двузначных чисел); <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений.</p>	28.01	
76	Решение задач	1	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию;	<p><i>Познавательные</i> Умение перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p>	29.01	



77	Вычитание вида $32+8$ , $40-8$	1	Выполнять вычисления вида $32+8, 40-8$ ; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<p><i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные</i> Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<p><b>Выполнять</b> письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений. <b>Решать</b> уравнения</p>	30.01	
78	Вычитание вида $50-24$	1	Умения выполнять вычисления вида $50-24$ ; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i></p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<p><b>Выполнять</b> письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений.</p>	31.01	

				Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.				
79	Письменное сложение и вычитание.	1	Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях ;контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	04.02	
80-81	ИКТ Поиск ошибок и исправления алгоритмов.  Письменное сложение и вычитание.	2	Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и Социально оцениваемой деятельности.	<b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	05.02 06.02	

			знания с заданием ,которое нужно выполнить ;рассуждать и делать выводы;	задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.				
82	<b>Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток»</b>	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		07.02	
83	РНО	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		11.02	

				Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала				
84	Вычитание вида 52-24	1	Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения ,используя математическую терминологию ; результат.	Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение выполнять различные роли в группе. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Выполнять</b> письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений. <b>Находить</b> значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	12.02	
85-86	Решение задач.	2	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	13.02 14.02	

				Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.				
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	<i>Познавательные</i> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Пользоваться</b> математической терминологией; <b>вычислять</b> периметр многоугольника; <b>распознавать</b> изученные геометрические фигуры и <b>изображать</b> их на бумаге с разлиновкой в клетку; <b>чертить</b> с помощью линейки отрезок заданной длины; <b>измерять</b> длину заданного отрезка	18.02	
88	<b>Контрольная работа «Решение текстовых задач»</b>	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении	19.02	

			планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	значимой и социально оцениваемой деятельности	знаний и способов действий		
89-90	РНО Квадрат	2	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Распознавать</b> изученные геометрические фигуры. <b>Знать</b> порядок выполнения действий. <b>Составлять</b> выражения со скобками.	20.02 21.02	
91	Свойство квадрата.	1	Выполнять поделки в технике оригами;	<i>Познавательные</i> Поиск и	Формирование мотива,	<b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы,	25.02	

			работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах	выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы		
92	Периметр квадрата.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу, работу в паре и её результат и	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате работы в паре <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ	26.02	
<b>3 триместр 44ч</b>								
93	ИКТ Знакомство	1	Выполнять письменные	<i>Познавательные</i> Умение находить	Формирование мотива,	<b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b>	27.02	

	с понятиями «множество», «элементы множества». Способы задания множеств.		вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур;	ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать своё предложение. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

#### Умножение и деление (25ч)

94-95	Конкретный смысл действия умножения	2	Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	<i>Познавательные</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. <i>Коммуникативные</i> Умение договариваться. Находить общее решение. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Знать</b> название и обозначение действия умножения. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; <b>решать</b> задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	04.03 05.03	
96	Вычисление результата умножения	1	Научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в	Умение определять и высказывать	<b>Пользоваться</b> математической терминологией;	06.03	



	с помощью сложения		арифметическим действием-умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100	результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи	под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>заменять</b> сложение одинаковых слагаемых умножением; <b>заменять</b> умножение сложением одинаковых слагаемых;		
97	Задачи на умножение	1	Научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Пользоваться</b> математической терминологией; <b>заменять</b> сложение одинаковых слагаемых умножением; <b>заменять</b> умножение сложением одинаковых слагаемых;	07.03	
98	Периметр прямоуголь	1	Научатся распознавать изученные	<i>Познавательные</i> Умение	Формирование мотива,	<b>Вычислять</b> периметр многоугольника;	11.03	

	ника		геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами	ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>распознавать</b> изученные геометрические фигуры и <b>изображать</b> их на бумаге с разлиновкой в клетку		
99	Умножение нуля и единицы	1	Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Вычислять</b> , заменяя умножение сложением. <b>Знать</b> конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.	12.03	
100	Название компоненто в и результата умножения	1	Умения заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах	<i>Познавательные</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. <i>Коммуникативные</i>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	<b>Знать</b> название компонентов и результата умножения, <b>читать</b> произведение; <b>вычислять</b> результат действия умножения с помощью сложения.	13.03	

			100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением;	Умение донести свою позицию до других. Регулятивные Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	поведения при сотрудничестве (этические нормы).			
101	<b>УС</b> Решение задач на умножение.	1	Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи	14.03	
102-103	Переместительное свойство умножения	2	Научатся заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; использовать переместительное свойство умножения	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	<b>Вычислять</b> значение произведения, <b>применять</b> закон перестановки множителей.	18.03 19.03	

			при вычислениях;	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	поведения при сотрудничестве (этические нормы).			
104-106	Конкретный смысл действия деления	3	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать ,обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данной;	<i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Знать</b> название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. <b>Находить</b> результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; <b>выполнять</b> решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;	20.03 21.03 01.04	
107	Решение задач на деление.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу, работу в паре и её результат и	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате работы в паре <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать других,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	<b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ	02.04	

				аргументировать своё предложение.	деятельности			
108	Названия компоненто в и результата деления	1	Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Моделировать</b> действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	03.04	
109	Решение задач на умножение и деление.	1	Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Моделировать</b> действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	04.04	

				Оценка качества и уровня усвоения материала.				
110	<b>Контрольная работа «Умножение и деление»</b>	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		08.04	
111	РНО	1	Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		09.04	

				уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.				
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100;	<i>Познавательные</i> Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		10.04	
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и	<i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. <i>Коммуникативные</i> Умение находить общее решение, уступать и договариваться. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Знать</b> название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. <b>Находить</b> результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; <b>выполнять</b> решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;	11.04	

			поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат					
114	Приемы умножения и деления на 10	1	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Использовать</b> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <b>Выполнять</b> умножение и деление на 10;	15.04	
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	Научатся моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные и	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические	<b>Знать</b> название и обозначение действий деления и умножения. <b>Сравнивать</b> величины по их числовым значениям; <b>выражать</b> данные величины в различных единицах; <b>выполнять</b> письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); <b>решать</b> текстовые задачи	16.04	



			письменные вычисления изученных видов в пределах 100; Решать элементарные комбинаторные задачи;	форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	нормы).	арифметическим способом, <b>выполнять</b> устно арифметические действия над числами в пределах 100.		
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.	17.04	
117	ИКТ Изучение операций над множествами и: пересечение и объединение	1	Научатся работать самостоятельно ;соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы;	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	18.04	

	е множеств.		контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.				
118	<b>Контрольная работа «Решение задач»</b>	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	22.04	
<b>Табличное умножение и деление (18ч)</b>								
119-120	РНО Умножение числа 2 и на 2	2	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	<b>Знать</b> связь между компонентами и результатом умножения; <b>называть</b> компоненты и	23.04 24.04	

			слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	оцениваемой деятельности	результат умножения и деления; <b>составлять</b> задачи по краткой записи, <b>составлять</b> обратные задачи, <b>решать</b> уравнения, <b>сравнивать</b> выражения		
121	Приемы умножения числа 2	1	Научатся использовать Переместительное свойство умножения ,замену умножения сложением; решать задачи изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию при решении нестандартных задач; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		25.04	
122-123	<b>УС</b> Деление на 2	2	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате	Формирование мотива, реализующего потребность в	<b>Знать</b> связь между компонентами и результатом умножения; <b>называть</b> компоненты и	29.04 30.04	

			изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат	совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи (целеполагание)	социально значимой и социально оцениваемой деятельности	результат умножения и деления. <b>Чертить</b> квадрат с заданным периметром. <b>Исправлять</b> ошибки в равенствах и неравенствах. <b>Составлять</b> задачу по выражению		
124	Решение задач.	1	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	06.05	
125	Решение	1	Применять умения и	<i>Познавательные</i>	Формирование	<b>Выполнять</b> задания	07.05	

	задач.		<p>навыки, полученные на предыдущих уроках.</p>	<p><i>УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно</p>	<p>мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>		
126	<b>УС</b> Решение задач.	1	<p>Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера;</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой</p>	<p><b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p>	08.05	

			контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>УУД:</i> Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	деятельности.			
127-128	Умножение числа 3 и на 3	2	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; <b>Решать</b> уравнения;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Готовность к преодолению трудностей.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		13.05 14.05	<b>Знать</b> связь между компонентами и результатом умножения; <b>называть</b> компоненты и результат умножения и деления; <b>составлять</b> задачи по решению, <b>сравнивать</b> выражения. <b>Чертить</b> ломаную, <b>узнавать</b> её длину.
129-130	Деления на 3	2	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально		15.05 16.05	<b>Знать</b> связь между компонентами и результатом умножения; <b>называть</b> компоненты и результат умножения и деления. <b>Сравнивать</b> числовые

			выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи (целеполагание)	оцениваемой деятельности.	выражения, <b>выполнять</b> вычисления и <b>делать</b> проверку. <b>Составлять и решать</b> обратные задачи. <b>Ставить</b> вопрос к условию задачи..		
131	Решение задач.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	20.05	
132	<b>Контрольная работа «Умножение и</b>	1	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из	Формирование мотива, реализующего потребность в	<b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения	21.05	

	деление»			<p>одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно</p>	<p>социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>и достижения других учащихся</p>		
133	РНО	1	<p>Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p>	<p><b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	22.05	



				письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	(этические нормы).			
134	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.</b>	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	23.05	
135	РНО	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	27.05	

				решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	деятельности			
136	Нахождение периметра многоугольников.	1	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях	28.05	

### VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<p>1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017. ФГОС. Рекомендовано МОН РФ.</p> <p>2. М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетрадь по математике для 2 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2017 г.</p>	<b>К</b>	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
<b>Печатные пособия</b>		
<p>1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения</p> <p>2. Карточки с заданиями по математике для 1 - 4 классов (в том числе многоцветного использования с возможностью самопроверки)</p> <p>3.- Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10</p> <p>- Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20</p> <p>- Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске</p> <p>- Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые</p> <p>- Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</p> <p>4.- Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них</p> <p>- Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые</p>	<p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>К</b></p> <p><b>Ф</b></p>	<p>Используются в 1 классе для индивидуальной работы ежеурочно. Необходимы каждому ученику.</p> <p>Размер объектов не менее 5 см</p> <p>Например, бусины двух цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку.</p> <p>Например, магнитное поле с комплектом карточек от 1 до 20 и 20 двусторонних фишек (одна сторона - одного цвета, другая - другого)</p> <p>Длиной не менее 2 м; с возможностью крепления карточек и письма маркерами.</p> <p>Используется как демонстрационный материал, а также для фронтальной работы.</p> <p>Размером не менее 1 м х 1 м; с возможностью крепления карточек и полосок.</p> <p>Используется как демонстрационный материал, а также для фронтальной работы.</p> <p>Для фронтальной работы во 2 классе. Используется ежеурочно при изучении таблицы умножения.</p> <p>Размером не менее 1 м х 1 м; с возможностью крепления карточек и полосок</p>

		Длиной не менее 2 м; с возможностью крепления карточек и письма маркерами
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	
<b>Технические средства обучения</b>		
Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор	Д Д Д Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д Д	
<b>Игры и игрушки</b>		
Настольные развивающие игры	И	Игры могут быть использованы при изучении счёта, различных типов математических задач, при организации групповой и парной работы, взаимопроверки учащихся.
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт.	Ф  Д Д д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Д – демонстрационный экземпляр К – полный комплект на каждого ребенка Ф – комплект для фронтальной работы И – комплект необходимый для работы в группах		

*Оценочные и методические средства по математике 2 класс*

**Контрольная работа № 1.**

Вариант 1.

1. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли:

$$5 + 2 = 7 - 2 = 6 - 1 = 5 - 0 =$$

$$4 + 3 = 9 + 1 = 8 - 2 = 7 - 4 =$$

$$6 + 0 = 3 + 4 = 1 - 1 = 6 - 3 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

$$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8$$

$$5 * 10 \quad 9 + 1 * 10$$

4\*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5\*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 1.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

2. Вычисли:

$$6 + 1 = 7 + 2 = 9 - 3 = 5 - 4 =$$

$$9 + 0 = 6 + 3 = 7 - 2 = 9 - 1 =$$

$$4 + 4 = 5 + 4 = 6 - 0 = 7 - 3 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

$$7 * 5 \quad 8 - 4 * 3$$

$$4 * 9 \quad 5 * 10 - 5$$

4\*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5\*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

**Контрольная работа № 2.**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. на сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = 5 + 30 = 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = 89 - 9 = 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51  
выпиши в одну строку все двузначные числа,  
начиная с наименьшего.

- 5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы  
записи были верными:  
 $*7 \square *7 *9 \square 8 * 3* \square *0$

Контрольная работа № 2.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = 49 + 1 = 34 - 4 =$$

$$78 - 70 = 90 - 1 = 60 - 40 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « $\square$ », « $\square$ », или « $=$ ».

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77

выпиши в одну строку все двузначные числа,  
начиная с наименьшего.

- 5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы  
записи были верными:

$$*5 \square *5 *2 \square 3 6* \square * 0$$

**Контрольная работа № 3**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « $\square$ », « $\square$ », или « $=$ ».

$$4 \text{ см} 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что  
длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 3

Вариант 2.

Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.

1. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = 9 + (18 - 10) =$$

2. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», «□», или «=».

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см } 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \text{ ч.} * 30 \text{ мин}$$

3. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

4. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

#### Контрольная работа № 4.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

$$50 - 21 = 60 - 20 = 32 + 8 =$$

$$45 - 20 = 29 - 2 = 79 - (30 + 10) =$$

$$47 + 2 = 87 + 3 = 54 + (13 - 7) =$$

3. Сравни:

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м } 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \quad 23 * 40 * 7 = 70$$

5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы равенство сохранилось; знак равенства изменился на знак «□».

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

#### Контрольная работа № 4.

Вариант 2

1. Реши задачу. Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

$$60 - 23 = 70 - 30 = 46 + 4 =$$

$$63 - 20 = 40 - 9 = 63 - (15 + 8) =$$

$$56 + 3 = 95 + 5 = 48 + (10 - 20) =$$

3. Сравни:

10 дм ... 1 м 89 см ... 9 дм 8 см

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \quad 18 * 50 * 8 = 60$$

5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

равенство сохранилось;

знак равенства изменился на знак «□».

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. Найди значение выражения  $a + 30$ ,

если  $a = 4$ ,  $a = 20$ ,  $a = 35$ .

3. Сравни выражения:

$$60 + 30 \dots 72 + 8$$

$$50 - 9 \dots 50 + 9$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 + \square = 12 \quad 16 - \square = 9$$

$$\square + 8 = 14 \quad \square + \square = 13$$

5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 11 см.

**Контрольная работа № 5.**

Вариант 1

1. Реши задачу.

На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков,

Когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?

2. Найди значение выражения  $46 - c$ , если  $c = 6$ ,  $c = 30$ ,  $c = 15$ .

3. Сравни выражения:

$$80 + 10 \dots 74 + 6$$

$$30 - 4 \dots 30 + 4$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 + \square = 14 \quad 15 - \square = 9$$

$$\square + 9 = 16 \quad \square + \square = 11$$

5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 13 см.

Контрольная работа № 6

Вариант 1.

1. Реши задачу.



В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Найди значения выражений:

$$75 + 20 = 90 - 3 = 45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 = 60 - 20 = 83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение:  $5 + x = 12$

4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.  $6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см } 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6\*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:  $\square * 8 \square 13 - 8 25 + 5 = 37 * \square$

### Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Реши задачу.

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Найди значения выражений:

$$54 + 30 = 80 - 4 = 34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 = 40 - 10 = 95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнение:  $x + 7 = 16$

4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.  $5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм } 60 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6\*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:  $68 * \square = 57 + 3 11 - 7 \square \square * 7$

### Контрольная работа №7

Вариант 1.

1. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = 88 - 81 =$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

## Контрольная работа № 7

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = 44 - 71 =$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x + 17 = 33$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5\*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

## Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Реши задачу: На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$$72 - 54 = 69 - 4 = 60 - 4 =$$

$$37 + 59 = 46 - 4 = 96 - (34 + 21) =$$

$$90 - 84 = 32 + 45 = 34 + (28 - 15) =$$

3. Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$ , или  $=$

$$65 - 30 \dots 80 - (40 + 12)$$

$$11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$24 + (* - 86) = 24 (* - 6) + 6 = 90$$

$$* + (8 - 8) = 9 \quad 30 + 44 - * + 30 = 60$$

## Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$57 - 43 = 23 + 56 = 50 - 4 =$$

$$48 + 39 = 44 + 30 = 98 - (43 + 21) =$$

$$90 - 8 = 59 - 36 = 89 - (29 + 31) =$$

3. Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$ , или  $=$

$$60 - (30 + 7) \dots 58 - 40$$

$$20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$63 + (* - 72) = 63 (* - 5) + 5 = 70$$

$$* + (9 - 9) = 15 \quad 40 + 22 - * + 40 = 80$$

### Контрольная работа № 9.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$31 \cdot 2 = 8 \cdot 5 = 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = 3 \cdot 30 = 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения.

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

### Контрольная работа № 9.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$15 \cdot 4 = 8 \cdot 3 = 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = 3 \cdot 30 = 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения.

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

### Контрольная работа № 10.

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = 9 \cdot 3 = 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = 2 \cdot 8 = 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) = 40 - 18 + 5 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$3 \cdot 8 = 7 \cdot 3 = 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = 2 \cdot 6 = 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Вычисли значения выражений.

$$93 - (78 - 9) = 50 - 26 + 3 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

### Контрольная работа №11

1. Реши задачу. На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = 15 - (3 + 5) = 10 + 3 - 4 = 8 + (12 - 5) = 18 - 10 + 5 = 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=».

$$4\text{см} \ 2\text{мм} * 24\text{мм} \quad 1\text{м} * 100\text{см} \quad 7 + 4 * 19 \ 59\text{мин.} * 1\text{ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6\*. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов, и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

### Контрольная работа №12

1. Реши задачу. Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = 14 - (2 + 5) = 10 + 5 - 6 = 4 + (16 - 8) = 19 - 10 + 7 = 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=».

Здм 2см \* 23см 1см \* 10мм 8 + 5 \* 14 1ч. \* 30 мин.

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 - выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6\*. В коробке - 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет, и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

### ***Методические средства по математике 2 класс***

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016. ФГОС. Рекомендовано МОН РФ.

2. М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетрадь по математике для 2 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2016 г.

3. Математика. Контрольно измерительный материал 2 класс к учебнику М. И. Моро Москва «Просвещение» Составитель Т. А. Ситнова 2010

4. Математика 2 класс. Тематический контроль знаний учащихся. ООО «Метода» Составитель В. Т. Голубь

5. Математика 2 класс Контрольные работы по математике. Составитель Н.Б. Истомина Издательство «Родничок» 2010

6. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. В двух частях. Серия «Стандарты второго поколения».

М. Ю. Демидов С. В. Иванов О. А. Карабанова  
Издательство «Просвещение» 2009

7. Контрольные работы по математике к учебнику М. И. Моро

«Математика в двух частях 2 класс». Издательство «Экзамен» 2008 В. Н. Рудницкая

8. Сборник текстовых заданий для 2 класса «Интеллект- центр» Москва 2009

В.К. Баталова Е.Г. Каткова

9. Контрольные и проверочные работы по математике 2 класс ЗАО «Премьера» 2008 О.В. Узорова Е.А. Нефедова

10. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

11. Моро, М. И. Для тех, кто любит математику : пособие для учащихся 2 класса / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013