

Приложение к Образовательной
программе МКОУ Морткинская

Министерство образования и науки РосСОШ
Департамент образования и науки
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное образование Кондинский район
Управление образования

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Морткинская средняя общеобразовательная школа

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
И. И. Семенова
« 11 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ Морткинской СОШ
О.Г. Мурашина
« 11 » 08 2022 г.

**Рабочая образовательная программа
по английскому языку
5 - 9 класс
на 2022-2023 учебный год**

Составители:
Соколова И.В.
Романенко М.М
учителя английского языка,
высшая кв. категория

пгт.Мортка
2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОРТКИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОРТКИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Дата: 2023.05.28 15:52:50 +05'00'

Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет

возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения.

А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых

педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс. Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- ✓ Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
- ✓ Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- ✓ Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).
- ✓ Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
- ✓ Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- ✓ Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- ✓ Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- ✓ Природа: дикие и домашние животные. Погода.
- ✓ Родной город/село. Транспорт.
- ✓ Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- ✓ Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного

текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция

на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений

восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- ✓ Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
- ✓ Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- ✓ Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
- ✓ Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- ✓ Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- ✓ Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.
- ✓ Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- ✓ Путешествия по России и зарубежным странам.
- ✓ Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

- ✓ Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.
- ✓ Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- ✓ Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного

текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текст предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past

Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и

страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной

страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- ✓ Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
- ✓ Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- ✓ Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- ✓ Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- ✓ Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- ✓ Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.
- ✓ Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- ✓ Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
- ✓ Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.
- ✓ Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
- ✓ Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- ✓ Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, _____ поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться

на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать

интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного

характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение

личного характера; стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра-

нах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного мини мума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в ан-

кете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- ✓ Взаимоотношения в семье и с друзьями.
- ✓ Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- ✓ Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- ✓ Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- ✓ Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
- ✓ Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.
- ✓ Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.
- ✓ Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- ✓ Условия проживания в городской/сельской местности.
- ✓ Транспорт.
- ✓ Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- ✓ Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- ✓ Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетно-го характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать

на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую

информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его

информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/

странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present); образование имени существительного от прилагательного

(rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета

в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных,

писателей, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- ✓ Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.
- ✓ Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- ✓ Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
- ✓ Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- ✓ Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- ✓ Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

- ✓ Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
- ✓ Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- ✓ Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- ✓ Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- ✓ Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор

с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/

прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на

вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)

форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных

фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять

обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...* .

Конструкция *I wish ...* .

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous

Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета

в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников

(Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа

жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей,

поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов

и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на

здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. *Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством

познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суж-

дений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2)

самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект: различать, называть и

управлять собственными эмоциями

и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы

и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и

других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё

право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

■ 5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до

1 минуты); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стран е/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного

тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи

изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

■ 6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание

монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание

прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной про ектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи

различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

■ 7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

2) *владеет фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеет орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеет пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

-предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

-конструкцию used to + инфинитив глагола;

-глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

-предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

-модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

-местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

■ 8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая

о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

■ 9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до

2 минут); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имен а существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции; *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

IV. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

Формы контроля

Возможные сокращения	
УО	Устный опрос
ФО	Фронтальный опрос
СР	Самостоятельная работа
ПР	Письменная работа
КР	Контрольная работа

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля и оценивания	Использование ЭОР, ЦОР	Формы воспитания
1	Вводный модуль	10	ПР УО ПР УО ФО	- Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - liveworksheets.com - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - listen-to-english.com - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Словарь «Macmillan Essential Dictionary» - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - TedTalks https://www.stickyball.net https://www.grammarbank.com/ https://www.engvid.com/ https://www.esl-lounge.com/	Беседа, лекция, дискуссия, познавательная игра, деловая игра, коллективное творческое задание, индивидуальное творческое задание
2	Школьные дни	9	УО ФО КР		
3	Это я	9	СР УО ФО КР		
4	Мой дом – моя крепость	9	УО СР ФО КР		
5	Семейные узы	9	УО ПР ФО КР		
6	Животные со всего света	8	ПР ФО КР		
7	С утра до вечера	9	СР УО ПР ФО КР		
8	В любую погоду	9	УО ПР ФР КР		

9	Особые даты	8	УО ПР ФО КР		
10	Жить в ногу со временем	9	УО СР ПР ФО КР		
11	«Каникулы»	13	УО КР ПР ФО КР ФО СР КР		

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля и оценивания	Использование ЭОР, ЦОР	Формы воспитания
1	<i>Кто есть кто</i>	10	УО ПР УО УО КР ПР	- Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - liveworksheets.com - school-russia.prosv.ru	Беседа, лекция, дискуссия, познавательная игра, деловая игра, коллективное творческое задание, индивидуальное творческое задание
2	<i>Вот и мы!</i>	10	УО ФО КР СР	- spotlightinrussia.ru - listen-to-english.com - PowerPoint	
3	<i>Поехали!</i>	10	УО ФО ФО КР УО	- YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms	
4	<i>День за днём.</i>	10	УО СР ФО КР	- Словарь «Macmillan Essential Dictionary» - Интерактивный учебник по	

			ФО КР УО	современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - TedTalks https://www.stickyball.net https://www.grammarbank.com/ https://www.engvid.com/ https://www.esl-lounge.com/
5	<i>Праздники</i>	10	ПР КР ФО КР ПР	
6	<i>Свободное время</i>	10	ФО СР КР УО	
7	<i>Прошлое</i>	10	ФО УО ФР КР ПР	
8	<i>Правила и инструкции</i>	10	УО ПР КР ФО	
9	<i>Еда и напитки</i>	10	УО СР ПР ФО КР	
10	<i>Каникулы</i>	12	УО ПР ФО КР ФО СР	

**Тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля и оценивания	Использование ЭОР, ЦОР	Формы воспитания
1	Вводный модуль	2	ФО	- Skysmart	Беседа, лекция, дискуссия, познавательная игра, деловая игра,
2	Стили жизни	11	УО УО УО ФО КР	- s-english.ru - resh.edu.ru - liveworksheets.com - school-russia.prosv.ru	

3	Литература	10	ПР УО СР ФО КР	<ul style="list-style-type: none"> - spotlightinrussia.ru - listen-to-english.com - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Словарь «Macmillan Essential Dictionary» - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org// - TedTalks https://www.stickyball.net https://www.grammarbank.com/ https://www.engvid.com/ https://www.esl-lounge.com/ 	<p>коллективное творческое задание, индивидуально творческое задание</p>
4	Внешность и характер	11	УО ФО ФО УО УО ФО КР		
5	Средства массовой информации	10	ФО СР ФО УО ФО КР		
6	Технический прогресс	10	КР ФО СР ПР ФО КР		
7	Развлечения	10	СР УО ПР ФО ФО КР		
8	Известные люди театра, кино, спорта	10	УО ПР ФО КР		
9	Проблемы экологии	10	СР ПР КР ФО ФО КР		
10	Покупки, магазины.	9	СР ПР УО УО		

			КР		
11	В здоровом теле – здоровый дух	9	УО ПР ФО КР КР		

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля и оценивания	Использование ЭОР, ЦОР	Формы воспитания
1	Вводный модуль	2	ФО	- Skysmart	Беседа, лекция, дискуссия, познавательная игра, деловая игра, коллективное творческое задание, индивидуальное творческое задание
2	Межличностные взаимоотношения	12	УО УО УО ФО УО КР	- s-english.ru - resh.edu.ru - liveworksheets.com - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru	
3	Еда и покупки	13	ПР УО СР ФО ФО КР	- listen-to-english.com - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру	
4	Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру	13	ФО УО ФО ФО СР ФО КР	- Google.Forms - Словарь «Macmillan Essential Dictionary» - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий»	
5	Будь самим собой	13	ФО КР СР ПР ФО КР	- http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - TedTalks	
6	Природа и проблемы экологии.	13	СР УО ФО КР	https://www.stickyball.net https://www.grammarbank.com/ https://www.engvid.com/ https://www.esl-lounge.com/	
7	Культурный обмен.	13	УО ПР		

			СР УО СР ФО КР		
8	Школьное образование.	12	ПР СР ФО КР		
9	Досуг	14	УО УО ПР УО КР		

**Тематическое планирование
9 класс**

Модуль № п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля и оценивания	Использование ЭОР, ЦОР	Формы воспитания
1	Праздники	13	УО ФО СР ПР КР	- Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - liveworksheets.com - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - listen-to-english.com - PowerPoint - YouTube.com	Беседа, лекция, дискуссия, познавательная игра, деловая игра, коллективное творческое задание, индивидуальное творческое задание
2	Образ жизни и среда обитания	13		- engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms	
3	Очевидное – невероятное	13		- Словарь «Macmillan Essential Dictionary» - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий»	
4	Современные технологии	13		- http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org/	
5	Литература и искусство	13			

6	Город и горожане	13	<ul style="list-style-type: none"> - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com/ 	
7	Вопросы личной безопасности	13		
8	Трудности	14		

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Домашнее задание
1	2	3	4
МОДУЛЬ 1. ШКОЛА И ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ			
1	Школьные предметы. Выражения классно-урочного обихода. Введение ЛЕ.	1-ая неделя сентября	РТ Стр. 17 Упр. 1,2 (к 03.09) – 20'
2	Употребление неопределенного артикля. Развитие грамматических навыков.		РТ Стр. 16 Упр. 1, Стр. 17 Упр. 3 (к 09.09) – 20'
3	Повторение числительных 1-20, личных местоимений, глагола 'to be'.		РТ Стр. 18 Упр. 1,2 (к 08.09) – 20'
4	Любимые школьные предметы. Развитие навыков чтения, устной речи, аудирования.	2-ая неделя сентября	РТ Стр. 18 Упр. 3,4 (к 10.09) – 20'
5	Школы в Англии. Развитие навыков устной речи.		РТ Стр. 19 Упр. 1,2 (к 13.09) – 20'
6	Школы в России. Развитие навыков чтения, письма.		РТ Стр. 20 Упр. 1 (к 15.09) – 20'
7	Приветствие. Развитие навыков диалогической устной речи.	3-ья неделя сентября	РТ Стр. 20 Упр. 2,3 (к 17.09) – 20'
8	Формы работы в классе. Развитие навыков чтения, устной речи.		
9	Повторение ЛЕ и грамматического материала модуля 1.		РТ Стр. 21 Упр. 1,2,3 (к 22.09) – 20'
10	Контрольная работа по модулю 1 «Школа и школьная		РТ Стр. 21 Упр. 5,6+запомнить названия школ

жизнь».		(к 24.09) – 30'
---------	--	-----------------

МОДУЛЬ 2. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ. ВНЕШНОСТЬ. УВЛЕЧЕНИЯ. ПОКУПКИ			
11	Страны и национальности. Введение ЛЕ, чтение, аудирование, устная речь.	4-ая неделя сентября	РТ Стр. 22 Упр. 7-9 (к 27.09) – 30'
12	Конструкция 'have got'. Развитие грамматических навыков.		РТ Стр. 23 Упр. 1 (к 29.09) – 30'
13	Мои вещи. Введение ЛЕ, чтение, устная речь.		
14	Множественное число имен существительных. Указательные местоимения.	1-ая неделя октября	
15	Числительные 20-100.		РТ Стр. 23 Упр. 1,2 (к 06.10) – 30'
16	Сувениры из Объединенного Королевства.		Выучить фразы (к 08.10) – 30'
17	Мой регион. Развитие навыков чтения, письма.	2-ая неделя октября	РТ Стр. 23 Упр. 3,4 (к 11.10) – 20'
18	Покупка сувениров. Развитие навыков устной диалогической речи, аудирования, чтения.		РТ Стр. 24 Упр. 1,2+правило (к 13.10) – 30'
19	Англоязычные страны. Развитие навыков чтения, устной речи.		РТ Стр. 1,2 + правило с исключениями (к 15.10) – 30'
20	Повторение ЛЕ и грамматического материала модуля 2.	3-я неделя октября	подготовиться к тесту (к 18.10) – 30'
21	Контрольная работа по модулю 2		РТ Стр. 24 Упр. 3,4 (к 20.10) – 20'
МОДУЛЬ 3. МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ			
22	Дом, квартира. Введение ЛЕ. Порядковые числительные. Развитие грамматических навыков.		РТ Стр. 25 Упр. 1,2 (к 22.10) – 30'
23	Типы строений. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	4-ая неделя октября	Выучить десятки письменно (Учебник стр.40 Упр. 1) РТ Стр. 26 Упр. 1,2 (на каникулы) (к 25.10) – 30'
24	Комнаты и мебель. Введение ЛЕ, чтение.		РТ Стр. 29 Упр. 1 2,3 (к 10.11) – 20'
25	Притяжательные местоимения. Грамматический тест		РТ Стр. 29 Упр. 4, выучить слова (к 12.11) – 20'
26	Моя комната. Развитие навыков устной речи, чтения. Предлоги места.	2-ая неделя ноября	Опиши свой дом (комнаты, что вокруг дома, что ты делаешь в разных комнатах) (к 15.11) – 30'
27	Типичный английский дом. Развитие навыков чтения.		РТ Стр. 30 Упр. 1,2 (к 17.11) – 20'
28	Родной дом. Развитие навыков чтения, аудирования,		РТ Стр. 31 Упр. 1,2+предлоги (к 19.11) – 30'

	устной речи, письма.		
29	Тадж Махал. Развитие навыков чтения.	3-ая неделя ноября	РТ Стр. 34 Упр. 4,5 (к 22.11) – 30'
30	Повторение ЛЕ и грамматического материала модуля 3.		РТ Стр. 30 Упр. 3 (к 24.11) – 30'
31	Контрольная работа по модулю 3 «Мой дом – моя крепость».		РТ Стр. 33 Упр. 1,2 (к 26.11) – 20'
МОДУЛЬ 4. СЕМЬЯ			
32	Семья. Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения.	4-ая неделя ноября	РТ Стр. 33 Упр. 3+местоимения (к 29.11) – 30'
33	Модальный глагол 'can'. Развитие грамматических навыков.		подг. к грамматическому тесту (к 01.12) – 30'
34	Знаменитые пары. Контрольная работа		
35	Притяжательный падеж.	1-ая неделя декабря	РТ Стр. 35 Упр. 1,2 (к 06.12) – 30'
36	Знаменитые люди. Развитие навыков чтения, устной речи, аудирования.		Выучить слова (к 08.12) – 30'
37	Знаменитые американские телегерои. Развитие навыков чтения, устной речи.		Выучить слова, Стр. 64 Упр. 1,2 (Учебник) (к 10.12) – 30'
38	Мои увлечения. Развитие навыков чтения, устной речи, письма.	2-ая неделя декабря	РТ Стр. 35 Упр. 3,4+ таблица мест (к 13.12) – 30'
39	Описание внешности. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.		РТ Стр. 38 Упр. 1, записать слова в дневник (к 15.12) – 30'
40	Моя семья.		выучить слова (к 17.12) – 30'
41	Повторение ЛЕ и грамматического материала модуля 4.	3-я неделя декабря	РТ Стр. 36 Упр. 2,4 (к 20.12) – 20'
42	Контрольная работа по модулю 4 «Семья».		РТ Стр. 36 Упр. 3, Стр. 40 Упр. 7 (к 22.12) – 30'
МОДУЛЬ 5. ЖИВОТНЫЕ МИРА			
43	Животные. Введение ЛЕ, чтение, устная речь.		РТ Стр. 37 Упр. 1,2 (к 24.12) – 30'
44	Настоящее простое время. Утвердительное предложение. Развитие грамматических навыков.	4-ая неделя декабря	Подг.к контр.работе (к 25.12) – 30'
45	Описание животных. Развитие навыков чтения, устной речи.		
46	Настоящее простое время. Отрицательные и вопросительные предложения		выучить слова (к 12.01) – 30'
47	Домашние животные. Введение ЛЕ.	2-ая неделя января	РТ Стр. 41 Упр. 1(a,b) (к 14.01) – 30'
48	Пушистые друзья. Развитие навыков чтения, письма.		РТ Стр. 41 Упр. 1,2 (к 15.01) – 20'
49	Бурые медведи Камчатки. Развитие навыков чтения, письма.		Пословицы выучить (к 17.01) – 30'

50	Посещение ветеринара. Чтение, устная речь.	3-я неделя января	РТ Стр. 42 Упр. 1(a,b) (к 19.01) – 20'
51	Насекомые. Развитие навыков чтения.		РТ Стр. 42 Упр. 2,3 (к 21.01) – 30'
52	Повторение ЛЕ и грамматических навыков модуля 5.		10 вопросов в Present Simple (к 24.01) – 30'
53	Контрольная работа по модулю 5 «Животные мира».	4-ая неделя января	РТ Стр. 43 Упр. 1+слова (к 26.01) – 30'
МОДУЛЬ 6. ДЕЛУ ВРЕМЯ			
54	Расписание. Ведение ЛЕ, устная речь, чтение.		Составить письменно описание питомца (к 28.01) – 30'
55	Наречия частотности, предлоги времени.		выучить рассказ (к 31.01) – 30'
56	На работе. Развитие навыков чтения, устной речи.	1-ая неделя февраля	РТ Стр. 44 Упр. 1,2, рассказ о питомце (к 02.02) – 20'
57	Настоящее длительное время. Развитие грамматических навыков.		визитная карточка питомца+ рассказ о питомце (видео) (к 04.02) – 30'
58	Выходные. Развитие навыков чтения, устной речи, аудирования, письма.		РТ Стр. 47 Упр. 1,3 (к 07.02) – 30'
59	Биг Бен. Развитие навыков чтения, устной речи.	2-ая неделя февраля	Описать свое утро с указанием времени (к 09.02) – 30'
60	Знаменитый музыкант. Развитие навыков чтения.		РТ Стр. 47 Упр. 2,4 (к 11.02) – 20'
61	Побуждение к действию. Развитие навыков чтения, устной речи, аудирования.		РТ Стр. 47 Упр. 5,6 (к 14.02) – 20'
62	Повторение ЛЕ и грамматического материала модуля 6.	3-я неделя февраля	РТ Стр. 48 Упр. 1,2 (к 16.02) – 30'
63	Контрольная работа по модулю 6 «Делу время».		
МОДУЛЬ 7. ПОГОДА			
64	Времена года. Месяцы. Введение ЛЕ. Развитие навыков устной речи, чтения.		РТ Стр. 49 Упр. 2,3 (к 21.02) – 20'
65	Описание погоды. Развитие навыков устной речи.	4-ая неделя февраля	РТ Стр. 50 Упр. 1+перевод (к 25.02) – 30'
66	Одежда по погоде. Введение ЛЕ, развитие навыков чтения, устной речи.		РТ Стр. 50 Упр. 2 (к 28.02) – 20'
67	Настоящее простое и настоящее длительное время в сравнении.		РТ Стр. 50 Упр. 3 (к 02.03) – 20'
68	Обобщение пройденного материала	1-ая неделя марта	Подготовиться к контрольной работе (к 04.03) – 30'
69	Контрольная работа		
70	Описание пейзажа. Развитие навыков чтения, устной речи.		РТ Стр. 53 Упр. 1+слова выучить (к 11.03) – 30'

71	Покупка одежды. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	2-ая неделя марта	Выучить слова, РТ Стр. 53 Упр. 3 (к 12.03) – 30'
72	Повторение ЛЕ и грамматического материала модуля 7.		Выусить слова по теме (к 14.03) – 30'
73	Контрольная работа по модулю 7 «Погода».		Выучить слова, РТ стр.54 №1, №2 (к 16.03) – 20'
МОДУЛЬ 8. ОСОБЕННЫЕ ДНИ			
74	Праздники. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	3-ая неделя марта	Выучить слова по теме "Одежда" (к 18.03) – 25'
75	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие грамматических навыков.		Выполнить задание на карточке (к 19.03) – 15'
76	Продукты. Введение ЛЕ, развитие навыков чтения, устной речи, аудирования.		Выполнить задание на карточке (к 21.03) – 20'
77	Местоимения 'some, any, much, many'. Развитие грамматических навыков.	1-ая неделя апреля	РТ стр.55 №1 (письменно) (к 23.03) – 20'
78	Угощения ко Дню Рождения. Развитие навыков чтения, устной речи, письма.		Подготовиться к контрольной работе (к 25.03) – 30'
79	Контрольная работа		
80	Масленица. Развитие навыков чтения, устной речи, письма.		выучить слова (к 06.04) – 30'
81	Заказ еды в кафе. Развитие навыков чтения, устной речи, аудирования.	2-ая неделя апреля	РТ Стр. 59 Упр. 2,3 (к 08.04) – 30'
82	Повторение ЛЕ и грамматического материала		Учебник, стр.10 (в конце учебника),перевод+ ответы на вопросы (к 11.04) – 30'
83	Контрольная работа по модулю 8 «Особенные дни».	3-я неделя апреля	РТ Стр. 59 Упр. 4 (к 13.04) – 20'
МОДУЛЬ 9. СОВРЕМЕННАЯ ЖИЗНЬ			
84	Покупки. Развитие навыков устной речи, чтения, введение ЛЕ.		РТ Стр. 63 Упр. 2,3 (к 15.04) – 20'
85	Глагол 'to be' в прошедшем простом времени.		выучить слова, РТ Стр. 60 Упр. 1 (к 18.04) – 30'
86	Парк развлечений. Развитие навыков чтения, устной речи, введение ЛЕ.		РТ Стр. 60 Упр. 2,3 (к 20.04) – 20'
87	Прошедшее простое время.	4-ая неделя апреля	РТ Стр. 60 Упр. 5 (к 22.04) – 20'
88	Киножанры. Развитие навыков чтения.		РТ Стр. 60 Упр. 4 (к 25.04) – 20' 1 20
89	Площадь Лейчестер. Развитие навыков чтения, письма. Модальный глагол must.		РТ Стр. 61 Упр. 1,2 (к 27.04) – 20'
90	Музей игрушек в Сергиевом Посаде.	1-ая неделя мая	РТ Стр. 62 Упр. 2,3_перевод, выражения (к 29.04) – 30'

91	Мои игрушки		РТ Стр. 63-64 Упр. 1,4 (к 04.05) – 20'
92	Подготовка к контрольной работе		Подг. к контр.работе (к 06.05) – 30'
93	Контрольная работа	2-ая неделя мая	
94	Великобритания		выучить слова (к 13.05) – 30'
МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ			
95	Путешествия и отдых. Развитие навыков чтения, устной речи, введение ЛЕ.		РТ Стр. 65 Упр. 1-4 (к 16.05) – 30'
96	Модальный глагол 'can'.	3-я неделя мая	Учебник Стр. 107 Упр. 4 (к 18.05) – 30'
97	Летние забавы.		РТ Стр. 66 Упр. 1,2 (к 20.05) – 20'
98	Будущее простое время.		РТ Стр. 66 Упр. 3,4 (к 23.05) – 30'
99	Заболевания. Введение ЛЕ, развитие навыков чтения, устной речи.		выучить неправильные глаголы (к 25.05) – 20'
100	Шотландия. Развитие навыков устной речи. Обобщающее повторение.	4-ая неделя мая	РТ Стр. 67 Упр. 1,2+ слова (к 27.05) – 30'
101	Повторение ЛЕ и грамматического материала		РТ Стр. 67 Упр. 3,4 (к 30.05) – 20'
102	Закрепление пройденного материала		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Домашнее задание
1	2	3	4

ПОВТОРЕНИЕ

1	Школа. Актуализация лексических единиц.	1-ая неделя сентября	РТ Стр. 5 Упр. 1 (к 09.09) – 20'
2	Настоящее простое время. Актуализация грамм. материала.		РТ Стр. 5 Упр. 2 (к 08.09) – 20'
3	Настоящее продолженное время. Повторение грамм. навыка.		РТ Стр. 5 Упр. 3 (к 09.09) – 20'
МОДУЛЬ 1. КТО ЕСТЬ КТО?			
4	«Моя семья». Введение лексики по теме.	2-ая неделя сентября	РТ Стр. 6 Упр. 1,2 (к 16.09) – 20'
5	Семья. Отработка лексического материала.		выучить местоимения (письменно) (к 15.09) – 20'

6	Притяжательный падеж существительных. Формирование грамм. навыка.		РТ Стр. 7 Упр. 2,3 (к 16.09) – 20'
7	Притяжательные местоимения. Формирование грамм. навыка.	3-ья неделя сентября	РТ Стр. 8 Упр. 1,2 (к 21.09) – 20'
8	Кто ты такой? Развитие навыков диалог. речи.		Выучить названия достопр-тей (к 22.09) – 30'
9	Моя страна. Совершенствование навыков аудирования и чтения.		Выучить схему "Части Великобритании" (к 23.09) – 30'
10	Великобритания. Развитие навыков монолог. речи.		письмо (к 28.09) – 30'
11	Формы приветствия и знакомства. Совершенствование навыков диалог. речи.		таблица (выучить) (к 29.09) – 30'
12	Закрепление лексико-грамматического материала.	4-ая неделя сентября	РТ Стр. 9 Упр. 1-3 (к 30.09) – 20'
13	Контроль знаний учащихся		РТ Стр. 9 Упр. 4-6 (к 05.10) – 30'
МОДУЛЬ 2. ХОББИ			
14	Свободное время. Формирование навыков чтения и перевода.		повторить материал (к 06.10) – 30'
15	Свободное время. Развитие навыков письменной речи.	1-ая неделя октября	Подготовиться к тесту (к 07.10) – 30'
16	Сложные существительные. Совершенствование грамм. навыков.		РТ Стр. 11 Упр. 1,2 (к 12.10) – 30'
17	Игры. Развитие навыков диалог. речи.		РТ Стр. 11 Упр. 3,4 (к 13.10) – 20'
18	Настоящее простое и длительное времена в сравнении. Совершенствование грамм. навыков.	2-ая неделя октября	РТ Стр. 11 Упр. 5+правило (к 14.10) – 30'
19	Досуг. Развитие навыков чтения.		Написать пригласительную на ДР (к 19.10) – 30'
20	Увлечения. Развитие навыков монолог. речи.		РТ Стр. 12 Упр. 1 (к 20.10) – 20'
21	Интересы и увлечения.	3-ья неделя октября	РТ Стр. 12 Упр. 2,3 (к 21.10) – 30'
22	Обобщение лексико-грамматического материала		РТ Стр. 12 Упр. 4+перевод (к 26.10) – 30'
23	Контроль знаний учащихся	4-ая неделя октября	Выучить слова (к 10.11) – 30'
МОДУЛЬ 3. НАСТОЯЩЕЕ И ПРОШЛОЕ			
24	В прошлом. Развитие навыков чтения и аудирования.		РТ Стр. 17 Упр. 2,3,4 (к 11.11) – 30'
25	Простое прошедшее время (правильные глаголы) Развитие грамм. навыков.		Выучить инструкции Стр. 27 упр 4 (к 16.11) – 30'
26	Прошедшее время неправильные глаголы. Развитие грамм. навыков.	2-ая неделя ноября	РТ Стр. 18 Упр. 1,2 (к 17.11) – 20'
27	Простое прошедшее время – специальные вопросы. Грамм. навыки.		РТ Стр. 18 Упр. 3,4+предлоги (к 18.11) – 30'
28	Хэллоуин. Развитие навыков монолог. речи.		выучить предлоги (к 19.11) – 30'
29	Хэллоуин. Контроль монологич. речи	3-ья неделя ноября	выучить вопросы (к 23.11) – 30'
30	Знаменитые люди. Совершенствование навыков		выучить вопросы (к 24.11) – 30'

	монолог. речи.		
31	Знаменитые люди. Бюро находок. Совершенствование навыков диалог. речи.		выучить фразы (ответы) (к 25.11) – 30'
32	Великобритания. Развитие навыков монолог. речи.	4-ая неделя ноября	инструкции (к 30.11) – 20'
33	Формы приветствия и знакомства. Совершенствование навыков диалог. речи.		

МОДУЛЬ 4. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ГОРОДЕ

34	Таковы правила. Формирование навыков чтения и аудирования.		РТ Стр. 19 Упр. 1,2 (к 02.12) – 30'
35	Модальные глаголы. Совершенствования грамм. навыков.	1-ая неделя декабря	РТ Стр. 21 Упр. 3,4 (к 03.12) – 30'
36	Таковы правила. Развитие навыков монологической речи.		РТ Стр. 22 Упр. 5,6 (к 07.12) – 30'
37	Куда пойти в городе. Подготовка к контрольной работе		Подг.к контрольной работе (к 08.12) – 30'
38	Контрольная работа	2-ая неделя декабря	
39	Степени сравнения прилагательных.		слова выучить (к 14.12) – 30'
40	Правила поведения в доме. Развитие навыков диалогической речи.		РТ Стр. 23 Упр. 3, слова (к 15.12) – 30'
41	Правила поведения в доме. Выражения have to / don't have to / needn't'. Формирование грамм. навыков.	3-я неделя декабря	выучить наречия (к 16.12) – 20'
42	Знаменитые здания. Самые высокие здания в мире.		РТ Стр. 23 Упр. 2 (к 21.12) – 20'
43	Контроль знаний учащихся.		диалог выучить (к 22.12) – 30'

МОДУЛЬ 5. ЕДА И ЗАКУСКИ

44	Еда и напитки. Формирование лексического навыка.	4-ая неделя декабря	выучить прилагательные (к 23.12) – 30'
45	Еда и напитки. Актуализация лексического навыка.		РТ Стр. 24 Упр. 1,2+слова письм(прил) (к 28.12) – 30'
46	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Формирование грамм. навыков.		слова (к 12.01) – 30'
47	Еда и напитки. Тренировка навыков чтения и перевода.	2-ая неделя января	таблица с прилагательными (к 13.01) – 30'
48	Что едят в Великобритании. Совершенствование навыков монологической речи.		
49	Меню. Формирование навыков диалогической речи.		РТ Стр. 29 Упр. 2,3 (к 19.01) – 20'
50	Меню. Актуализация навыков говорения.	3-я неделя января	РТ Стр. 31 Упр.3 (к 20.01) – 30'
51	Давайте готовить. Наст. простое время /наст. длительное время. Формирование грамм. навыков.		РТ Стр. 30 Упр. 2,3 (к 25.01) – 20'

52	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Еда и напитки».		РТ Стр. 33 Упр. 1,2,3 (к 26.01) – 30'
53	Контроль знаний учащихся.	4-ая неделя января	РТ Стр. 33 Упр. 4,5 (к 27.01) – 20'
МОДУЛЬ 6. КАНИКУЛЫ			
54	Планы на каникулы. Формирование навыков чтения и аудирования.		РТ Стр. 33 -34 Упр. 6,8 (к 29.01) – 30'
55	Совершенствование грамматических навыков.		подгот. к контрольной работе (к 01.02) – 30'
56	Контрольная работа	1-ая неделя февраля	
57	Погода и одежда. Активизация лексики.		РТ Стр. 35 Упр. 1,2 (к 03.02) – 20'
58	Какая сегодня погода? Развитие навыков диалогической речи.		РТ Стр. 35 Упр. 3,4 (к 08.02) – 30'
59	Выходные дни. Досуг и развлечения.	2-ая неделя февраля	РТ Стр. 36 Упр. 1,2 (к 09.02) – 30'
60	В отеле. Развитие навыков диалогической речи.		выучить слова и фразы (к 10.02) – 30'
61	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Еда и напитки».		РТ Стр. 36 Упр. 3 (к 15.02) – 30'
62	Контроль знаний учащихся.	3-я неделя февраля	РТ Стр. 37 Упр. 3(перевод) (к 16.02) – 30'
МОДУЛЬ 7. МОЁ ОКРУЖЕНИЕ			
63	Счастливые времена. Формирование лексического навыка.		РТ Стр. 39 Упр. 1 (к 17.02) – 30'
64	Мой дом. Комнаты и мебель. Введение новых ЛЕ.		РТ Стр. 39 Упр. 3,4 (к 22.02) – 30'
65	Мой дом. Переезд в новый дом. Отработка навыков диалог. речи.	4-ая неделя февраля	РТ Стр. 40 Упр. 5,6 (к 24.02) – 30'
66	Описание жилой комнаты. Формирование навыков письма. Совершенствование навыков монолог. речи.		РТ Стр. 38 Упр. 1,2 (к 01.03) – 30'
67	Мое окружение. Совершенствование навыков аудирования и чтения.		Подготовиться к контрольной работе (к 02.03) – 30'
68	Контрольная работа	1-ая неделя марта	
69	Неопределенные местоимения. Совершенствование грамм. навыка.		Выучить слова и РТ Стр. 41 Упр. 1,2 (к 05.03) – 30'
70	Правила ведения телефонных переговоров. Развитие навыков диалог. речи.		выучить слова (к 09.03) – 30'
71	Закрепление лексико-грамматического материала.	2-ая неделя марта	РТ Стр. 41 Упр. 3,4+слова (к 10.03) – 30'
72	Контроль знаний лексического материала		РТ Стр. 42 Упр. 1,2 (к 11.03) – 30'
МОДУЛЬ 8. ТРАНСПОРТ			
73	Знаки дорожного движения. Введение и закрепление новых ЛЕ.		
74	Повелительное наклонение. Закрепление лексических	3-ая неделя марта	

	и грамматических навыков.		
75	Правила дорожного движения. Формирование навыков чтения и перевода.		
76	Виды транспорта. Введение и закрепление новой лексики.		
77	Правила дорожного движения. Совершенствование навыков чтения и перевода.	1-ая неделя апреля	Стр. 86 Упр. 3 перевод предложений (к 24.03) – 20'
78	Виды транспорта. Развитие навыков чтения и аудирования.		
79	Знаменитые гонщики. Формирование навыков монолог. речи.		непр. глаголы письменно учить (к 06.04) – 30'
80	Ориентирование в городе. Совершенствование навыка диалог. речи.		РТ Стр. 43 Упр. 1,2,4 (к 07.04) – 30'
81	Обобщение лексико-грамм. материала по теме «Правила дорож. движения».	2-ая неделя апреля	выучить неправильные глаголы (к 12.04) – 30'
82	Отработка неправильных глаголов		выучить неправил. глаголы письменно (к 13.04) – 30'
МОДУЛЬ 9. РАСПОРЯДОК ДНЯ			
83	Распорядок дня. Развитие навыков чтения и аудирования.	3-я неделя апреля	РТ Стр. 45 Упр. 4,5 (к 14.04) – 30'
84	Наст. неопределенное время. Развитие грамм. навыков.		подготовиться к контрольной работе (к 19.04) – 30'
85	Контрольная работа		
86	Телевизионные программы. Развитие навыков диалог. речи.		РТ Стр. 47 Упр. 1,2 (к 21.04) – 20'
87	Мой любимый день. Развитие навыков чтения и аудирования.	4-ая неделя апреля	выучить слова (к 26.04) – 30'
88	Мой любимый день. Развитие навыков монолог. речи.		РТ Стр. 47 Упр. 3,4 (к 27.04) – 20'
89	Жизнь британской молодежи. Совершенствование навыков чтения.		РТ Стр. 48 Упр. 1,2 (к 28.04) – 20'
90	Жизнь британской молодежи. Фразы разговорного английского. Формирование навыков монолог. и диалог. речи.	1-ая неделя мая	выучить слова- исключения (к 05.05) – 20'
91	Обобщение лексико-грамматического материала		РТ Стр. 49 Упр. 1+слова-исключения (к 10.05) – 30'
92	Подготовка к переводной аттестации		подг. к контрольной работе (к 12.05) – 30'

93	Контрольная работа	2-ая неделя мая	
МОДУЛЬ 10. ПРАЗДНИКИ			
94	Настоящее длительное время. Формирование грамм. навыка		
95	Готовимся к празднику. Введение новых ЛЕ. Формирование лексического навыка.		РТ Стр. 59 Упр. 1,2 (к 18.05) – 20'
96	Готовимся к праздникам. Познавательный калейдоскоп. Тренировка лексического навыка.	3-я неделя мая	РТ Стр. 59 Упр. 1,2 (к 19.05) – 20'
97	Наст. длительное время (вопросительные и отрицательные формы). Формирование грамм. навыков.		РТ Стр. 60 Упр. 1,2 (к 23.05) – 20'
98	Особые дни. Введение новой лексики.		Учить слова о погоде и одежде (к 24.05) – 20'
99	Особые дни. Отработка навыков аудирования и чтения.		Учебник Стр. 98-99 Упр. 5 (к 25.05) – 30'
ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ			
100	Погода и одежда	4-ая неделя мая	Учебник Стр. 104 Упр. 1-4 (к 26.05) – 30'
101	Интеллектуальная игра.		Выучить правило (к 31.05) – 30'
102	Защита проектов		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Домашнее задание
1	2	3	4

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс.	1-ая неделя сентября	
2	Активизация лексико-грамматического материала за 6 класс.		
МОДУЛЬ 1. СТИЛИ ЖИЗНИ			

3	Стили жизни.		Лексику Модуль 1 а в словари
4	Времена английского глагола.	2-ая неделя сентября	РТ с 5 у 4
5	Безопасность.		с 8 у 1 (б)
6	Модальный глагол: «следует что-то делать».		РТ с 5 у 2
7	Досуг.	3-ья неделя сентября	РТ с 6 у 1,2
8	Достопримечательности Британских островов.		РТ с 6 у 4
9	Покупка билета в метро.		с 11 чтение и перевод текста, выписать в словарь незнакомые слова
10	Мехико.		РТ Стр. 8 Упр. 1,2
11	Подростковый образ жизни.		РТ Стр. 9 Упр. 1
12	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Стили жизни»	4-ая неделя сентября	
13	Контрольная работа по теме: «Стили жизни».		
МОДУЛЬ 2. ЛИТЕРАТУРА			
14	Литературные жанры.		РТ Стр. 11 Упр. 1 (к 30.09) – 15'
15	Простое прошедшее время.	1-ая неделя октября	РТ Стр. 11 Упр. 2 (к 04.10) – 20'
16	Классическая литература.		РТ Стр. 12 Упр. 1,2 (к 06.10) – 15'
17	Описание последовательных событий.		РТ Стр. 12 Упр. 3 (к 07.10) – 20'
18	Как написать короткий рассказ?	2-ая неделя октября	РТ Стр. 13 Упр. 1 (к 11.10) – 15'
19	Каким должен быть хороший рассказчик?		РТ Стр. 14 Упр. 1,2 (к 13.10) – 20'
20	Рассказ о прошедших событиях.		РТ Стр. 15 Упр. 1 (к 14.10) – 20'
21	«Кентервильское привидение» по О. Уайльд.	3-я неделя октября	
22	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Литература»		
23	Контрольная работа по теме: «Литература».	4-ая неделя октября	
МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР			
24	Хобби. Характер.		Лексику Модуль 3а в словари
25	Относительные местоимения и наречия.		учить новые слова
26	После спектакля в школьном театре.	2-ая неделя ноября	РТ Стр. 18 Упр. 1
27	Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.		Стр. 19 Упр. 1,4
28	Выдающиеся личности.		РТ Стр. 21 Упр. 1
29	Стражники-йомены.	3-ая неделя ноября	Выучить слова по теме :Внешность" к диктанту
30	Увлечения.		

31	Увлечения.		Стр. 23 Упр. 2
32	Труд детей в Англии.	4-ая неделя ноября	
33	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Внешность и характер»		Повторение лексико - грамматического материала
34	Контрольная работа по теме: «Внешность и характер».		
МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ			
35	Средства массовой информации.	1-ая неделя декабря	
36	Прошедшее продолженное время.		РТ Стр. 25 Упр. 1
37	Эмоции.		Стр. 26 Упр. 1,4
38	Простое прошедшее и прошедшее продолженное времена.	2-ая неделя декабря	РТ Стр. 27 Упр. 1
39	Журналы для подростков в Великобритании.		РТ Стр. 28 Упр. 1
40	Выбор ТВ программы для совместного просмотра.		Стр. 29 Упр. 1,4
41	Студенческая радиостанция.	3-я неделя декабря	РТ Стр. 29 Упр. 3
42	Выбор ТВ программы для совместного просмотра.		
43	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Средства массовой информации»		Повторение лексико - грамматического материала
44	Контрольная работа по теме: «Средства массовой информации».	4-ая неделя декабря	
МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС			
45	Детские тексты о будущем.		РТ Стр. 30 Упр. 1
46	Простое будущее время.		Стр. 31 Упр. 1,4
47	Электронные приборы.	2-ая неделя января	РТ Стр. 32 Упр. 1
48	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа.		РТ Стр. 28 Упр. 2
49	Статья о дистанционном обучении.		
50	Высокие технологии.	3-я неделя января	РТ Стр. 32 Упр. 3
51	Музей космоса.		
52	Инструкции. Симуляторы реальности.		Стр. 32 Упр. 1,4
53	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Технический прогресс»	4-ая неделя января	Повторение лексико - грамматического материала
54	Контрольная работа по теме: «Технический прогресс».		
МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ			
55	Развлечения.		Домашнее задание
56	Настоящее совершенное время.	1-ая неделя февраля	
57	Занятия в лагере.		Выучить фразы для описания фотографии

58	Наречия времени.		
59	Открытка другу с отдыха.	2-ая неделя февраля	
60	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.		Выучить слова по теме
61	Бронирование места в летнем лагере.		
62	Правила поведения в бассейне.	3-я неделя февраля	Составить кроссворд
63	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Развлечения»		Повторение лексико - грамматического материала
64	Контрольная работа по теме: «Развлечения».		
МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА			
65	Знаменитости.	4-ая неделя февраля	
66	Степени сравнения прилагательных и наречий.		РТ Стр. 39 Упр. 3
67	Жанры кино.		
68	Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.	1-ая неделя марта	Стр. 74 Упр. 1
69	Музыка.		
70	Национальный вид спорта в Англии.		Стр. 82 Упр. 4
71	Приобретение билетов в кино.	2-ая неделя марта	
72	Музыка кино.		
73	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Известные люди театра, кино, спорта»		Повторение лексико - грамматического материала
74	Контрольная работа по теме: «Известные люди театра, кино, спорта».	3-ая неделя марта	
МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ			
75	Экология.		Слова Модуль 8 в словари
76	Времена английского глагола.		
77	О работе в экологическом клубе.	1-ая неделя апреля	
78	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования.		Стр. 114 перевести слова
79	Содержание животных в неволе.		РТ Стр. 52 Упр. 4
80	Мир природы в Шотландии.		
81	Денежные пожертвования.	2-ая неделя апреля	РТ Стр. 53 Упр. 5
82	Пищевые цепи.		
83	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Проблемы экологии»	3-я неделя апреля	Подготовиться к контрольной работе
84	Контрольная работа по теме: «Проблемы экологии».		

МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ

85	Еда. Напитки.		Слова Модуль 9 в словари
86	Выражение значения количества.		РТ Стр. 54 Упр. 4
87	Покупки, магазины.	4-ая неделя апреля	РТ Стр.54 Упр. 5
88	Времена английского глагола.		Стр. 114 перевести слова
89	Материалы и формы.		
90	Идиомы и поговорки о еде.	1-ая неделя мая	
91	Выражение благодарности и восхищения.		Подготовиться к контрольной работе
92	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Покупки. Магазины»		
93	Контрольная работа по теме: «Покупки, магазины».	2-ая неделя мая	
МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ			
94	Стресс.		Слова Модуль 10 в словари
95	Модальные глаголы.		РТ Стр. 55 Упр. 4
96	Несчастный случай.	3-я неделя мая	РТ Стр. 60 Упр. 1,3
97	Возвратные местоимения.		
98	Советы по вопросам здоровья.		РТ стр.59 №1,3
99	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «В здоровом теле – здоровый дух»		Повторение лексико-грамматического материала
100	Контрольная работа по теме: «В здоровом теле – здоровый дух».	4-ая неделя мая	
101	Итоговая контрольная работа.		
102	Д. Дефо. Робинзон Крузо.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**8 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Домашнее задание
1	2	3	4

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

1	Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс.	1-ая неделя сентября	
2	Активизация лексико-грамматического материала за 7 класс.		

МОДУЛЬ 1. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

3	Первый шаг.		Лексику Модуль 1 а в словари
4	Первый шаг.	2-ая неделя сентября	
5	Знакомство.		
6	Грамматика. Времена английского глагола.		
7	Грамматика. Времена английского глагола.	3-ья неделя сентября	
8	Кто есть кто?		
9	Поздравительные открытки.		
10	Фразовый глагол «получать».		
11	Этикет в Великобритании.		
12	Этикет в Великобритании.	4-ая неделя сентября	
13	Психология. Конфликты		Повторение лексико - грамматического материала
14	Контрольная работа по теме: « межличностные взаимоотношения»		

МОДУЛЬ 2. ЕДА И ПОКУПКИ

15	Еда.	1-ая неделя октября	Лексику Модуль 2 а в словари
16	Покупки.		
17	Артикли.		
18	Времена английского глагола.	2-ая неделя октября	
19	Любимые рецепты.		
20	Письмо другу.		
21	Фразовый глагол «идти» .	3-я неделя октября	
22	Благотворительность.		учить новые слова
23	Экология.	4-ая неделя октября	
24	Проблемы экологии.		
25	Еда и покупки.		
26	Подготовка к контрольной работе по теме «Еда и покупки»	2-ая неделя ноября	Повторение лексико - грамматического материала
27	Контрольная работа по теме «Еда и покупки»		

МОДУЛЬ 3. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ И ИХ ВКЛАД В НАУКУ МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ

28	Изобретения.		
29	Работа.	3-ая неделя ноября	
30	Времена английского глагола.		
31	Времена английского глагола. Практика		
32	Великие ученые.	4-ая неделя ноября	
33	Выдающиеся личности.		

34	Письмо другу.		
35	Письмо личного характера	1-ая неделя декабря	
36	Фразовый глагол «приносить»		
37	Английские деньги.		
38	История.	2-ая неделя декабря	
39	Подготовка к контрольной работе по теме «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»		Повторение лексико - грамматического материала
40	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»		
МОДУЛЬ 4. БУДЬ САМИМ СОБОЙ			
41	Твой имидж.	3-я неделя декабря	Лексику Модуль 4 в словари
42	Одежда и мода.		
43	Страдательный залог.		
44	Страдательный залог. Практика	4-ая неделя декабря	
45	Имидж.		
46	Письмо – совет.		
47	Письмо-совет	2-ая неделя января	
48	Фразовый глагол «получать»		
49	Национальные костюмы Британии.		
50	Эко-одежда.	3-я неделя января	
51	Мода в России.		
52	Подготовка к контрольной работе по теме «Будь самим собой»		Повторение лексико - грамматического материала
53	Контрольная работа по теме «Будь самим собой»	4-ая неделя января	
МОДУЛЬ 5. ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ			
54	Природа, цунами.		
55	Глобальные проблемы.		Домашнее задание
56	Инфинитив, герундий.	1-ая неделя февраля	
57	Инфинитив, герундий.		Выучить фразы для описания фотографии
58	Погода.		
59	Эссе «Свое мнение».	2-ая неделя февраля	
60	Эссе «Свое мнение».		Выучить слова по теме
61	Фразовый глагол «звонить»		
62	Шотландские коровы.	3-я неделя февраля	Составить кроссворд
63	Наука.		
64	Экология_		

65	Подготовка к контрольной работе по теме «Природа и проблемы экологии»	4-ая неделя февраля	Повторение лексико - грамматического материала
66	Контрольная работа по теме «Природа и проблемы экологии»		
МОДУЛЬ 6. КУЛЬТУРНЫЙ ОБМЕН			
67	Достопримечательности. Необычные путешествия.		Слова Модуль 6 в словари
68	Проблемы в отпуске.	1-ая неделя марта	
69	Косвенная речь. Прямая и Косвенная речь.		
70	Косвенная речь. Прямая и Косвенная речь.		
71	Косвенная речь. Прямая и Косвенная речь.	2-ая неделя марта	
72	Средства передвижения.		
73	Личное письмо.		
74	Фразовый глагол «устанавливать»	3-ая неделя марта	
75	Способы словообразования		
76	Темза.		Стр. 114 перевести слова
77	Памятники культуры в опасности.	1-ая неделя апреля	
78	Подготовка к контрольной работе по теме « Культурный обмен»		Повторение лексико - грамматического материала
79	Контрольная работа по теме «Культурный обмен»		
МОДУЛЬ 7. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
80	Школьное образование.		
81	Школа.	2-ая неделя апреля	РТ Стр. 53 Упр. 5
82	Модальные глаголы.		
83	Модальные глаголы.		Подготовиться к контрольной работе
84	Профессии в СМИ	3-я неделя апреля	
85	Эссе «За и против»		Слова Модуль 9 в словари
86	Эссе «За и против»		РТ Стр. 54 Упр. 4
87	Фразовый глагол «давать»	4-ая неделя апреля	РТ Стр.54 Упр. 5
88	Колледж Святой Троицы в Дублине.		Стр. 114 перевести слова
89	Компьютерные сети. Школьное образование.		
90	Подготовка к контрольной работе по теме «Школьное образование»	1-ая неделя мая	
91	Контрольная работа по теме «Школьное образование»		Подготовиться к контрольной работе
МОДУЛЬ 8. ДОСУГ			
92	Досуг, увлечения, спорт.		Слова Модуль 9 в словари
93	Досуг, увлечения, спорт.		
94	Экстремальные увлечения.		

95	Спорт.	2-ая неделя мая	
96	Условные придаточные предложения 0, 1, 2, 3 типов.		
97	Условные придаточные предложения 0, 1, 2, 3 типов		
98	Спорт		
99	Заявление о вступлении в клуб.	3-я неделя мая	
100	Фразовый глагол «брать».		Повторение лексико-грамматического
101	Контрольная работа по теме «Досуг»		
102	Талисманы.		
103	Внеклассное занятие в лингафонном кабинете	4-ая неделя мая	
104	Внеклассное занятие. Изучающее чтение		
105	Внеклассное занятие. Страны изучаемого языка		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения по плану	Домашнее задание
1	2	3	4

МОДУЛЬ 1. ПРАЗДНИКИ

1	ОТ, ТБ и ПБ на уроках английского языка. Чтение и лексика. Праздники.	1-ая неделя сентября	Лексику Модуль 1а в словари (к 03.09) – 15'
2	Праздники и традиции.		РТ с 4 у 1 (к 09.09) – 15'
3	Аудирование и устная речь. Предрассудки и суеверия.		
4	Грамматика. Настоящие времена.	2-ая неделя сентября	Лексика Модуль 1 (б) в словари, РТ с 5 у 3 (к 10.09) – 20'
5	Настоящие времена. Развитие грамматических навыков.		РТ с 1 (см. грамматический справочник) (к 16.09) – 30'
6	Лексика и устная речь. Праздники.		Стр. 14 Упр. 2 (к 16.09) – 20'
7	Письмо. Праздники в нашей стране.	3-ья неделя сентября	РТ Стр. 6 Упр. 3 (к 17.09) – 20'
8	Лексика и грамматика.		
9	Лексика и грамматика. Прилагательные, фразовый глагол.		Учебник Стр. 17 Упр. 5 (к 23.09) – 20'
10	Культуроведение. Американские праздники.		РТ с 7 Упр. 3 (к 24.09) – 15'
11	Домашнее чтение. День памяти.		Стр. 17 Упр. 9 (к 29.09) – 15'
12	Внеклассное занятие в лингафонном кабинете	4-ая неделя сентября	

13	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 1.		РТ Стр. 9 Упр. 3,4 (к 30.09) – 20'
14	Контрольная работа по теме: "Праздники и традиции."		
15	Внеклассное занятие. Предметная олимпиада. Школьный этап	1-ая неделя октября	
16	Анализ контрольных работ.		
МОДУЛЬ 2. ЖИЗНЬ В КОСМОСЕ И НА ЗЕМЛЕ, В ГОРОДЕ И СЕЛЕ.			
17	Чтение и лексика. Жизнь в космосе.		
18	Жизнь в космосе.	2-ая неделя октября	Лексику в словари (к 08.10) – 20'
19	Аудирование и устная речь. Семья.		
20	Грамматика. Неличные формы глагола.		Стр. 27 Упр. 7 (к 14.10) – 15'
21	Грамматика. Практикум.	3-я неделя октября	Слова Модуль 2В в словари, РТ Стр. 15 Упр. 1 (к 15.10) – 20'
22	Лексика и устная речь. Город и село.		РТ Стр. 15 Упр. 4 (к 20.10) – 15'
23	Письмо. Письмо другу.	4-ая неделя октября	Стр. 30 Упр. 3, выписать лексику Модуль 2с в словари (к 21.10) – 20'
24	Лексика и грамматика.		РТ Стр. 16 Упр. 2 учить грамматические правила в справочнике (к 22.10) – 30'
25	Английский в использовании. Лексика.		
26	Культуроведение. Дом премьер-министра.	2-ая неделя ноября	Стр. 36 Упр. 1, РТ Стр. 19 Упр. 1 (к 11.11) – 20'
27	Экология. Проблемы экологии.		с 36 у 5 (к 12.11) – 20'
28	Подготовка к контрольному монологу.		
29	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 2	3-ая неделя ноября	Подготовка к уроку контроля (к 18.11) – 30'
30	Грамматический тест "Неличные формы глагола".		
МОДУЛЬ 3. ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК			
31	Чтение и лексика. В поисках Несси.		
32	Аудирование и устная речь. Сны и кошмары.	4-ая неделя ноября	РТ Стр. 24 Упр. 1 (к 25.11) – 15'
33	Аудирование и устная речь.		Стр. 43 Упр. 6 (к 26.11) – 20'
34	Грамматика. Прошедшие времена.		РТ с 24 Упр. 3, Стр. 25 Упр. 1. Слова Модуль 3 б в словари (к 01.12) – 20'
35	Лексика и устная речь. Иллюзии.	1-ая неделя декабря	РТ Стр. 25 Упр. 4 (а,б) (к 02.12) – 20'
36	Письмо. Рассказы, развитие навыков письменной речи.		РТ Стр. 26 Упр. 1 (к 03.12) – 20'
37	Лексика и грамматика " Прошедшие времена".		Упражнение в тетради (к 08.12) – 20'
38	Культуроведение. Замок с приведениями.	2-ая неделя декабря	Упражнение в тетради (к 09.12) – 20'
39	Домашнее чтение. Искусство.		РТ Стр. 29 Упр. 1,3 (к 10.12) – 20'

40	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 3.		РТ Стр. 29 Упр. 2,4 (к 15.12) – 20'
41	Контрольная работа по теме "Выдающиеся люди".	3-я неделя декабря	
42	Контрольный монолог "Город и деревня".		
МОДУЛЬ 4. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС			
43	Чтение и лексика. Роботы.		Лексику Модуль 4а в словари, РТ Стр. 34 Упр. 1 (к 22.12) – 20'
44	Аудирование и устная речь. Компьютерные проблемы.	4-ая неделя декабря	РТ Стр. 34 Упр. 4 (к 23.12) – 20'
45	Грамматика. Условные предложения.		Стр. 60 Упр. 1 (к 24.12) – 20'
46	Лексика и устная речь. Интернет.		
47	Письмо. Сочинение-мнение.	2-ая неделя января	
48	Внеклассное занятие. Развитие навыков чтения и аудирования.		
49	ОТ,ТБ и ПБ на уроках английского языка. Культуроведение. Гаджет-шоу.		Стр. 62 Упр. 1 (к 13.01) – 20'
50	Экология. Электронные отходы.	3-я неделя января	
51	Обобщение лексико-грамматического материала.		РТ Стр. 36 Упр. 2 (к 18.01) – 20'
52	Контрольная работа по теме "Технологии".		РТ Стр. 36 Упр. 4,3 (к 20.01) – 20'
53	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	4-ая неделя января	Стр. 68 Упр. 3,4 (к 21.01) – 20'
МОДУЛЬ 5. ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА.			
54	Чтение и лексика. Это искусство?		
55	Виды искусства.		
56	Аудирование и устная речь. Музыка.	1-ая неделя февраля	РТ Стр. 44 Упр. 1 лексику в словари (к 28.01) – 20'
57	Музыка в нашей жизни.		
58	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.		
59	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	2-ая неделя февраля	
60	Степени сравнения прилагательных.		Стр. 78 Упр. 3 (к 11.02) – 20'
61	Лексика и устная речь. Фильмы.		РТ Стр. 46 Упр. 2, УЧЕБНИК Стр. 79 Упр. 7 (к 16.02) – 20'
62	Письмо. Рецензии на книгу / фильм.	3-я неделя февраля	
63	Лексика и грамматика.		РТ Стр. 47 Упр. 1,2 (к 17.02) – 20'
64	Культуроведение. Вильям Шекспир.		РТ Стр. 49 Упр. 1,2 (к 18.02) – 20'
65	Меж/связи-5 Литература.	4-ая неделя февраля	РТ Стр.54 №3 (к 22.02) – 20'
66	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 5.		Повторение лексико-грамматического материала Модуля 5 (к 24.02) – 30'

67	Контрольная работа по теме "Искусство и литература".		
МОДУЛЬ 6. ГОРОД И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ			
68	Чтение и лексика. Благотворительность.	1-ая неделя марта	
69	Внеклассное занятие. Развитие навыков устной речи.		
70	В городе. Развитие навыков устной речи.		
71	Аудирование и устная речь. Уличное движение.	2-ая неделя марта	
72	Безопасность на дорогах.		
73	Грамматика. Страдательный залог.		
74	Внеклассное занятие. Практикум устной речи	3-ая неделя марта	РТ Стр. 55 Упр. 1,2 (к 10.03) – 20'
75	Страдательный залог. Упражнения.		Стр. 95 Упр. 8 (к 11.03) – 20'
76	Лексика и устная речь. Общественные услуги.		РТ Стр. 56 Упр. 1 (к 16.03) – 20'
77	Внеклассное занятие. Практикум письменной речи	1-ая неделя апреля	
78	Письмо. Электронное письмо.		РТ Стр. 56 Упр. 4 (к 17.03) – 20'
79	Лексика и грамматика "Каузативная форма".		Повторение таблицы с формами страдательного залога (к 18.03) – 20'
80	Культуроведение. Австралия.		
81	Экология. Экологически чистый транспорт.	2-ая неделя апреля	
82	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 6.		Стр. 97 Упр. 7,8 (к 24.03) – 20'
83	Контрольная работа по теме: "Город и общественная жизнь".		Стр. 100 Упр. 2, РТ Стр. 59 Упр. 1 (к 25.03) – 20'
МОДУЛЬ 7. БЕЗОПАСНОСТЬ.			
84	Чтение и лексика. Страхи и фобии.	3-я неделя апреля	
85	Аудирование и устная речь. Скорая помощь.		
86	Скорая помощь. Интонация.		
87	Грамматика. Условные предложения.	4-ая неделя апреля	РТ Стр. 64 Упр. 1 (новую лексику 7а в словари) (к 13.04) – 20'
88	Условные предложения. Развитие грамматических навыков.		Стр. 106-107 перевод текста (к 14.04) – 30'
89	Лексика и устная речь. Привычки.		РТ Стр. 64 Упр. 2,3 (к 15.04) – 20'
90	Письмо. Эссе «За и против».	1-ая неделя мая	РТ Стр. 65 Упр. 2,3 (к 20.04) – 20'
91	Лексика и грамматика "Выражения желания".		Стр. 109 Упр. 4 (к 21.04) – 20'
92	Культуроведение. Дикие животные в США.		Таблицу переписать в грамматическую тетрадь (к 22.04) – 20'
93	Личная безопасность и риск.		Стр. 110 Упр. 3 (к 27.04) – 20'
94	Обобщение лексико-грамматического материала		Замена. Адайкина Л.М.

	Модуля 7.		
95	Контрольная работа по теме "Безопасность".	2-ая неделя мая	Стр. 110 Упр. 4 (к 29.04) – 30'
МОДУЛЬ 8. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ.			
96	Чтение и лексика. Никогда не сдавайся.		
97	Никогда не сдавайся.		РТ Стр. 66 Упр. 4 (лексику в словари) (к 06.05) – 20'
98	Аудирование и устная речь. Идти на риск.		
99	Развитие навыков аудирования и устной речи.	3-я неделя мая	
100	Грамматика. Косвенная речь.		
101	Косвенная речь и согласование времен.		
102	Лексика и устная речь. Выживание.		
103	Письмо. Заявление.	4-ая неделя мая	
104	Подготовка к итоговому контролю.		
105	Внеклассное занятие. Практикум письменной речи		

