

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования и молодежной политики
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное образование Кондинский район
Управление образования
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Морткинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.И. Семенова
2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Морткинская СОШ
О.Г. Мурашина
2023г.



Программа
по шахматам «Белая ладья»

5 – 11 классы

на 2023-2024 учебный год



Составитель:
Ю.И. Ватаман,
учитель физкультуры,
первая кв. категория

I. Пояснительная записка.

«Без шахмат нельзя представить воспитание умственных способностей и памяти... Шахматы должны войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры» - писал известный педагог В.А.Сухомлинский.

Стимулом для разработки методики обучения младших школьников игре в шахматы послужил приказ Министерства образования и науки "О развитии шахматного образования в системе образования РФ" от 18 мая 2004г. №2211.

Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Белая ладья» разработана на основе:

- программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа России».

II. Общая характеристика курса.

Шахматы многогранны. Это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Они положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, логическое мышление. У детей, играющих в шахматы, развивается интуиция, умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, повышается скорость интеллектуальной реакции. Игроки в шахматы состязаются разумом, эта игра не терпит легкомыслия.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, изобретательности. При игре мозг начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. Игра в шахматы организует чувства ребёнка, его нравственные качества. Шахматы положительно влияют на начальные формы волевого управления поведением. Они закаляют характер, развивают способность контролировать свои действия, вырабатывают умение предвидеть последствия предполагаемых действий, воспитывают целеустремлённость, самообладание, умение находить выход из затруднений, способность к самоанализу, воспитывают бережное отношение ко времени и красоте. Кроме того, они учат проигрывать с достоинством, уважительно относиться к победителю. И, наверное, поэтому умение играть в шахматы относили к числу достоинств благородных рыцарей (наряду с умением ездить верхом и плавать, охотиться и фехтовать, петь и слагать стихи).

Программа предназначена для обучения и совершенствования игры в шахматы учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы.

Обучение игре в шахматы в начальной школе способно компенсировать психическое развитие многих детей, открыть дорогу к творчеству детям-инвалидам, а также детям с различными отклонениями и детям некоммуникативного типа.



Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Образовательные задачи:

научить школьника самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;

создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Развивающие задачи:

развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;

формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

развить навыки групповой работы;

способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;

заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Воспитательные задачи:

воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени

III. Место учебного курса.

Программа рассчитана на 18 часов (1 час в неделю).

IV. Ценностные ориентиры содержания курса.

Содержание курса спортивно-оздоровительного направления «Белая ладья» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности, приобретенные при освоении игры в шахматы, для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

V. Требования к личностным и метапредметным результатам освоения курса.

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

VI. Содержание программы.

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

«Волшебная доска»

Познакомить с понятиями: «шахматная доска», «белые и черные поля», «центр» шахматной доски, вертикаль, горизонталь, диагональ, шахматная нотация.

«Шахматные фигуры»

Начальное положение или начальная позиция фигур на доске.

Шахматные фигуры «Ладья», «Слон».

Шахматная фигура «ферзь». Место ферзя, ход Ферзем, взятие Ферзем

Шахматная фигура «Конь». Место коня, ход конем, взятие

«Пешка». Место пешки, ход пешки, взятие, взятие на проходе. Превращение пешки.

Шахматная фигура «Король». Место короля, ход королем, взятие королем. «Контролируемое поле».

«Шах и мат». Понятия: «шах», «мат».

«Мат» в один ход. Понятие «мат в один ход»

«Ничья и пат». Понятия: «ничья» и «пат»

Понятия: «Рокировка», «длинная и короткая рокировка». Правила рокировки.

«Шахматная партия». Понятия: «дебют», «эндшпиль», «миттельшпиль»; ценность фигур,

«ловушка», «детский мат».

VII. Тематическое планирование учебного материала по шахматам.

№ п/п	Раздел, тема урока § учебника	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Основные виды внеурочной деятельности (элементы содержания, контроль)	Требования к уровню достижений
					<i>уметь/иметь опыт, применять на практике</i>
1	«Волшебная доска» «Шахматные фигуры»	1	07.09.23	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	- ориентироваться в пространстве;
2	Язык шахматных фигур С 9.	1	14.09.23	<u>Определять и высказывать</u> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные;
3	Правила поведения фигур С 11-16	1	21.09.23	<u>Выделять</u> закономерности. <u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя.	- внимательно слушать учителя;
4	Короли остаются живы. С 17	1	05.10.23	<u>Проговаривать</u> последовательность действий. <u>Высказывать</u> своё предположение (версию) <u>Работать</u> по предложенному учителем плану.	- запоминать и воспроизводить изучаемый материал;
5	Законы немного странные. С 18	1	12.10.23	<u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.	- правильно строить предложения;
6	Видит око, да зуб неймет. С 19.	1	19.10.23	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.	- использовать в речи изученные слова и выражения;
7	Две ладьи против короля. С 22	1	26.10.23	<u>Знать</u> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные	- и выделять признаки предметов;
8	Ферзь против короля. С 23	1	09.11.23	<u>Различать</u> диагональ, вертикаль, горизонталь; <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	- узнавать предметы, явления по их признакам;
9	Ладья против короля. С 25.	1	16.11.23	уметь проводить элементарные комбинации; <u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;	- давать описание предметов, явлений по их признакам;
10	Два слона против короля. С 27-29	1	30.11.23	<u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации;	- выделять черты сходства и отличия;

				<u>Определять</u> последовательность событий; <u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии	
11	Конь и слон против короля.	1	14.12.23		
12	Солдат становится генералом. С 30	1	28.12.23	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Определять и высказывать</u> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. <u>Выделять</u> закономерности. <u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя. <u>Проговаривать</u> последовательность действий. <u>Высказывать</u> своё предположение (версию) <u>Работать</u> по предложенному учителем плану.	- ориентироваться в пространстве; - знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные; - внимательно слушать учителя; - запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; - и выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; -выделять черты сходства и отличия; -выявлять закономерности; -владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
13	Мал золотник, да дорог. С 33.	1	18.01.24	<u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Знать</u> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные	
14	Стремиться и искать. С 35-40	1	01.02.24	<u>Различать</u> диагональ, вертикаль, горизонталь; <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
15	Без телохранителей. С 41-432	1	29.02.24	уметь проводить элементарные комбинации; <u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; <u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации; <u>Определять</u> последовательность событий; <u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии	
16	Штурм королевского замка. С 44-46	1	04.04.24		
17	Дары данайцев. С 47-52	1	25.04.24		
18	Оружие на все случаи жизни С 53	1	23.05.24		

VIII. Ресурсное обеспечение рабочей программы.

Литература.

1. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство. М.; Terra-Спорт, 2000.
2. Балашова Е.Ю. Шахматная азбука. М.; Печатные Традиции, 2009.
3. Новожилов А.И. Открой красоту шахмат. Екатеринбург.; ООО «МезонИнвест», 2001.
5. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких., Ростов-на-Дону:»Феникс», 2003.
6. И.Г. Сухин. Обнинск: «Духовное возрождение», 2007

Оборудование.

- | | |
|--|---------------|
| 1. Шахматы | 10 комплектов |
| 2. Шахматные часы | 5 штук |
| 3. Демонстрационная доска | 1 комплект |
| 4. Раздаточный дидактический материал. | |