



**Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
Морткинская средняя
общеобразовательная школа
(МКОУ Морткинская СОШ)**

628206 ХМАО-Югра, Тюменская область,
Кондинский р-н, п.г.т. Мортка,
ул. Г.М. Борисова д. 5,
тел./факс 8(34677)30-345, 30-344
E-mail: mortka-school@yandex.ru
<http://www.86sch-mortka.EDUSITE.RU>
ОГРН 1028601393831 ОКПО 33582520
ИНН 8616003927 КПП 861601001

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 16.11.2018г.
№ 676 – од



СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
В.В. Веретенников

**ПОЛОЖЕНИЕ
об инновационной деятельности**

I. Общие положения

Особое значение в организации методической работы приобретает научно-исследовательская и инновационная деятельность. Выполнение педагогами научно-исследовательской работы призвано стимулировать развитие творчества, способствовать обновлению содержания образовательного процесса.

Основные направления инновационной работы в школе реализуются через участие педагогов в деятельности школьных методических объединений, временных творческих групп, участие в методических мероприятиях школы, района, округа и процесс самообразования.

Руководство инновационной деятельностью МКОУ Морткинская СОШ (далее по тексту – Школа) осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

II. Принципы инновационной деятельности

- 2.1. Научность - т.е. поиск и разработки учителей должны иметь глубокую методологическую основу, опираясь при этом на:
 - универсальные научные теории (законы диалектики, теория познания, законы логики, теория систем и т.д.);
 - аксиомы гуманитарного, психолого-педагогического знания, различные теории личности;
 - основы профессионально-педагогической деятельности, теория личностно-ориентированного образования, учение о недирективной педагогике.
- 2.2. Комплексность, системность, которые предполагают:
 - необходимость планирования и реализации всех ступеней научной и практической разработки проблемы;
 - диагностику и проблемный анализ качества образовательного процесса;
 - осмысление теоретических основ образовательной проблемы;
 - разработка методического инструмента ее решения;
 - внедрение его в образовательную практику;
 - подготовка методических рекомендаций, учебного пособия;
 - презентация, продвижение методических разработок.
- 2.3 Актуальность и востребованность, т.е. направленности не столько на «вечные» проблемы образования, сколько на животрепещущие профессионально значимые проблемы, касающиеся содержания или методики преподавания конкретных учебных предметов, организации воспитательной работы, работы школьной психологической,

социально-педагогической службы и т.д. Иными словами, инновационная деятельность должна соответствовать реальным задачам конкретной школы, иметь практическую направленность и возможность использования в образовательном процессе.

III. Основные направления инновационной деятельности

Направления инновационной деятельности могут быть сведены к следующему ряду:

3.1. Совершенствование (обновление, отбор) содержания образования, т.е.:

- отбор и стандартизация содержания общего образования, выделение образовательного минимума, определение требований к знаниям, умениям; навыкам учащихся, разработка измерителей качества усвоения);
- разработка регионального компонента содержания образования;
- разные стратегии моделирования содержания образования, линейный и концентрический принцип построения программ;
- моделирование разноуровневого содержания (минимальный, общий, продвинутый);
- разработка рабочих программ, т.е. переход от формально-логического к диалектическому принципу построения содержания образования;
- гуманитаризация содержания образования, разработка гуманитарного фона, лично-развивающего потенциала всех учебных предметов;
- пути решения проблемы преемственности содержания на разных ступенях образования;
- глобальный целостный, интегративный подход к содержанию образования, внутри и межпредметная интеграция;
- воспитательный (ценностно-ориентирующий, лично-развивающий) потенциал содержания образования.

3.2. Совершенствование образовательного процесса (принципы, методы, способы, приемы, организационные формы, современные технологии обучения и воспитания):

- разработка и внедрение новых образовательных технологий и активных методов обучения;
- программированное, проблемное, модульное обучение;
- коллективные, групповые способы обучения;
- использование информационно-педагогических технологий;
- совершенствование классно-урочной системы (уроки-путешествия, уроки-диалоги, уроки-сюжетно-ролевая игра и т.д.) и альтернативные формы организации учебного процесса;
- психологическое содержание образовательного процесса;
- формирование мотивационной основы образования;
- технология проектирования обучающей деятельности учителя;
- диагностика и прогнозирование в образовательном процессе, методы диагностики, критерии и показатели обученности, обучаемости, воспитанности и воспитуемости;
- пути повышения эффективности внутришкольного контроля, мониторинг качества обучения как средства управления образованием.

3.3. Создание единой информационно-образовательной среды Школы по направлениям

- Информатизация учебно-воспитательного процесса;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Информатизация управления.

3.4. Качественное совершенствование педагогической деятельности:

- «Я-концепция» современного учителя-гуманиста, лично-функциональная модель учителя-воспитателя;
- проблема развития технологической, коммуникативной компетентности учителя;
- резервы эффективности педагогического труда, научная организация труда учителя;
- современные информационно-педагогические технологии в повышении квалификации учителя.

IV. Формы инновационной деятельности

Формы также могут быть разнообразными в соответствии с содержанием работы, профессиональными возможностями, образовательными потребностями и интересами педагогов.

- 4.1. поисковая работа и научные исследования - учеба в аспирантуре (соискательство); экспериментальная площадка; разработка и апробация авторских и вариативных программ; рецензирование; изучение теоретического материала по проблеме исследования; участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях по итогам исследований в виде докладов, выступлений, тезисов; написание учебника, методического пособия; составление справочника, словаря, тематических сборников, хрестоматий, фонохрестоматий; статьи в сборниках, журналах;
- 4.2. руководство научно-поисковой работой учащихся - предметные кружки и творческие проблемные группы; руководство секцией развивающей лаборатории «Одарённые дети», творческими авторскими работами, рефератами учащихся; организация их участия в научно-практических конференциях; обработка материалов экспериментальной работы учащихся; проведение консультаций: руководство работой одаренных учащихся по индивидуальным планам;
- 4.3. разработка методической документации:
 - работа по составлению учебных планов и программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, научно-методической работой,
 - разработка материалов промежуточной аттестации учащихся, анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках, творческих работах и т.п.), методик диагностики учащихся;
- 4.4. подготовка аудио- и видеозаписей; компьютерных образовательных продуктов;
- 4.5. повышение квалификации учителей: работа над методической темой; проблемные семинары; курсы повышения квалификации; стажировка; круглые столы; индивидуальные консультации; авторские семинары, открытые уроки; взаимопосещение; работа с научной, методической литературой; наставничество; участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагог года», «Педагогические россыпи» и т.д.;
- 4.6. обобщение и распространение инновационного педагогического опыта: работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта; систематизация и обобщение материалов творчески работающего преподавателя или собственного опыта инновационной деятельности; оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, монография, наглядный материал); презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс; мастер-классы, педагогическая мастерская; выступления на педагогических советах; выездные семинары; педагогический лекторий; встречи с творчески работающими учителями; оказание методической помощи.

V. Индикаторы мониторинга инновационности образовательной организации

- 5.1. стабильность побед учащихся в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.п. различных уровней;
- 5.2. успешность социальной адаптации выпускников школы;
- 5.3. обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами;
- 5.4. вариативность образовательного процесса;
- 5.5. цитируемость позитивного опыта в СМИ.
- 5.6. способность генерировать и поддерживать прогрессивные идеи;
- 5.7. практическая реализуемость инноваций;
- 5.8. социокультурная направленность опережающего образования;
- 5.9. адаптация современных управленческих и образовательных технологий;
- 5.10. открытость опыта для трансляции другим образовательным организациям.